



Lutter contre la faim à l'aide des droits

**Programme d'enseignement
à l'intention de la 4^e à la 9^e année
pour accompagner Food Force**



Agence canadienne de
développement international

Canadian International
Development Agency

Table des matières

Remerciements	3
Guide d'utilisation rapide de ce programme	4
Avant-propos à l'intention des enseignants.....	5
Introduction au programme d'enseignement.....	5
Que sont les droits de l'enfant?	5
Pourquoi adopter une approche des droits de l'enfant?.....	7
<i>Food Force</i>	8
Liens aux programmes d'études	9
Résultats en français.....	9
Résultats en mathématiques.....	10
Résultats en sciences	11
Résultats en études sociales	13
Évaluation du rendement.....	15
Rubrique.....	16
Approche pédagogique.....	18
Règles à respecter lors des discussions.....	18
Questions délicates	18
Projets communautaires	19
Activités d'initiation.....	20
Français	25
4 ^e à 6 ^e année	25
7 ^e à 9 ^e année	50
Mathématiques.....	72
4 ^e à 6 ^e année	72
7 ^e à 9 ^e année	102
Sciences.....	132
4 ^e à 6 ^e année	132
7 ^e à 9 ^e année	153
Études sociales.....	176

4 ^e à 6 ^e année	176
7 ^e à 9 ^e année	204
Annexe	231
Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant	231
Fiches des droits	237
Programme alimentaire mondial.....	243
Acronymes	245
Objectifs du Millénaire pour le développement	246
Carte du monde	248
Carte du Canada	249
Fiches des organismes	250
Guide alimentaire canadien	251

Remerciements

Le Children's Rights Centre de l'Université du Cap-Breton est très reconnaissant aux personnes suivantes sans qui la création de ce programme n'aurait pu être possible.

L'Agence canadienne de développement international (ACDI) pour le financement du développement et de la production de ce programme.

Julie Marshall, experte-conseil en communications canadiennes du Programme alimentaire mondial, de nous avoir donné cette possibilité.

Le Programme alimentaire mondial de l'ONU pour son jeu inspirant *Food Force*.

Annick Anctil pour ses services de traduction enthousiastes et remarquables.

Norma Jean MacPhee (journaliste) pour son intérêt marqué et son reportage remarquable sur cette initiative.

Le personnel et les élèves de Dr. T.L. Sullivan Junior High School – Bras d'Or, Nouvelle-Écosse, spécialement Bruce MacDonald (directeur) et Gerard Howley (directeur adjoint) pour leur collaboration et leur aide dans l'évaluation des activités de ce programme.

Nous remercions tout particulièrement la sortante Robin MacLean (Boularderie, Nouvelle-Écosse), dont le dévouement, l'imagination et le travail incessant sont principalement responsables de la création de ce programme.

Katherine Covell, Ph.D.
Directrice du Children's Rights Centre de l'UCCB
Mars 2009

Guide d'utilisation rapide de ce programme

Il serait utile de lire les sections Avant-propos à l'intention des enseignants, Évaluation du rendement et Approche pédagogique de ce programme. Vous y trouverez une introduction détaillée à *Lutter contre la faim à l'aide des droits*, à la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant, et à *Food Force* ainsi que d'autres renseignements importants concernant l'utilisation de ce programme.

Les activités du programme *Lutter contre la faim à l'aide des droits* ont été conçues pour utiliser la Convention des Nations Unies relatives aux droits de l'enfant (CNUDE) comme cadre visant à sensibiliser les élèves à la malnutrition et à des sujets connexes. Les droits de l'enfant sont un thème fondamental des activités de ce programme (par exemple, considérer la malnutrition infantile comme une violation des droits de l'enfant). Il est important que les élèves réfléchissent aux droits de l'enfant lors des activités (voir les pages 6 et 7 pour plus de détails sur les droits étudiés dans ce programme). Les enseignants doivent s'assurer que les jeunes restent optimistes pendant les activités et qu'ils aient l'impression qu'ils peuvent avoir un impact positif dans leur communauté, leur pays et/ou le monde.

Note : S'ils le souhaitent, les enseignants peuvent prendre note à l'avance de la préparation ou du matériel nécessaire pour chaque activité.

Il faut effectuer les activités d'initiation avant les autres activités. Les élèves doivent avoir une compréhension générale de la CNUDE et du jeu *Food Force* du Programme alimentaire mondial (PAM) pour compléter les activités de *Lutter contre la faim à l'aide des droits*. Les enseignants présentent d'abord la CNUDE et ensuite *Food Force* aux élèves pour que ces derniers réalisent que la malnutrition infantile est une violation des droits de l'enfant et que l'aide humanitaire vise à faire respecter les droits de l'enfant.

Le programme *Lutter contre la faim à l'aide des droits* est conçu pour correspondre aux résultats d'apprentissage en français, en mathématiques, en sciences et en études sociales de la 4^e à la 6^e année et de la 7^e à la 9^e année. Ce format donne aux enseignants l'occasion d'enseigner des connaissances sur les droits de l'enfant et la malnutrition dans le monde tout en couvrant les résultats d'apprentissage.

Cette ressource a été élaborée en considérant les résultats d'apprentissage de toutes les provinces et de tous les territoires du Canada. Chaque province et territoire couvre leurs résultats d'apprentissage dans un ordre différent. Voilà pourquoi *Lutter contre la faim à l'aide des droits* n'est pas nécessairement dans l'ordre spécifique d'une province ou d'un territoire. Nous recommandons aux enseignants de parcourir la section et le groupement des niveaux qui s'appliquent à leur classe afin d'établir les activités qui conviennent le mieux.

Il est possible de modifier les activités du programme *Lutter contre la faim à l'aide des droits* pour qu'elles soient mieux adaptées à chaque classe et aux ressources disponibles.

Avant-propos à l'intention des enseignants

Introduction au programme d'enseignement

Ce programme d'enseignement est conçu pour accompagner le jeu vidéo éducatif *Food Force* du Programme alimentaire mondial. Il adopte un cadre des droits de l'enfant. Le programme d'enseignement *Lutter contre la faim à l'aide des droits* permet aux élèves d'acquérir et de démontrer des connaissances sur la nutrition, de prendre conscience de la gravité de la faim dans le monde, de comprendre que la faim existe dans leur communauté, de concevoir la faim comme une violation des droits fondamentaux d'un individu et d'identifier des secteurs où ils peuvent apporter une contribution significative.

Le programme d'enseignement a été conçu dans le but de cadrer avec les résultats d'apprentissage communs des provinces et territoires du Canada. *Food Force* s'ajoute aux nombreuses activités de *Lutter contre la faim à l'aide des droits*. Le programme d'enseignement est organisé selon quatre matières : français, mathématiques, sciences, et études sociales, et chaque matière est divisée en deux groupements de niveaux : 4^e à 6^e année et 7^e à 9^e année.

Que sont les droits de l'enfant?

Conformément à la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies, le Canada a non seulement l'obligation de respecter les droits de l'enfant, mais aussi celle de sensibiliser le public à ces droits. Les enfants, aussi bien que les adultes, doivent être informés des droits de l'enfant, tels qu'ils sont énoncés dans la Convention. En vertu de la Convention, les enfants sont des personnes âgées de moins de 18 ans. Les écoles publiques et le personnel enseignant sont donc appelés à jouer un rôle déterminant à cet égard.

La notion des droits de l'enfant est apparue au Canada avant que la Convention de l'ONU ne soit élaborée. On la retrouve en effet dans la Charte canadienne des droits et libertés, dans les lois et les codes relatifs aux droits de la personne partout au pays ainsi que dans la politique officielle de multiculturalisme au Canada. L'importance de la Convention, signée par le gouvernement du Canada en 1990 et ratifiée par le Parlement et les provinces en 1991, réside dans le fait qu'elle vise spécifiquement les enfants.

Signataire de la Convention, le Canada est tenu par la loi de respecter chacune des dispositions relatives aux droits de l'enfant et de rédiger à l'intention de l'ONU, tous les cinq ans, un rapport faisant état des mesures qu'il a prises pour assurer l'application effective de la Convention. La Convention considère que tous les articles qu'elle contient sont d'égale importance. Elle reconnaît également que les droits sont indissociables des responsabilités. En effet, si une personne a un droit, les autres ont par conséquent la responsabilité de respecter ce droit. Grâce aux activités suggérées dans le présent recueil, les élèves auront l'occasion de se familiariser avec leurs droits et avec les responsabilités qui leur sont associées. Le programme d'enseignement *Lutter contre la faim à l'aide des droits* est axé sur les droits de l'enfant qui traitent particulièrement de la faim et des enjeux connexes.

Vous trouverez le texte de la Convention dans l'annexe de ce recueil. La Convention repose sur le postulat de base que les enfants, tout comme les adultes, ont des droits inhérents à leur dignité d'être humain. Si les jeunes sentent qu'on les respecte et que l'on respecte leurs droits, ils seront plus portés à traiter les autres avec respect.

Bien que tous les articles de la CNUDE aient la même importance, *Lutter contre la faim à l'aide des droits* est axé sur plusieurs articles spécifiques. Nous les avons résumés ci-dessous accompagnés d'une interprétation appropriée au contexte.

Article 2

Personne ne doit être victime de discrimination en fonction de qui elle est, où elle vit, l'occupation de ses parents, la langue qu'elle parle, sa culture, sa classe sociale, son sexe ou si elle souffre d'une incapacité.

Cela signifie que tous les enfants doivent avoir accès à de l'eau potable et à de la nourriture sans égard à qui ils sont, où ils vivent, à l'occupation de leurs parents, etc.

Article 3

L'intérêt supérieur de l'enfant doit être une considération primordiale des adultes dans toutes les questions qui le concernent.

Cela signifie que lors de l'affectation des ressources, les choix doivent être faits en considérant l'intérêt supérieur de chaque enfant.

Article 12

Les adultes doivent donner à l'enfant l'occasion d'exprimer son opinion sur toute question qui le concerne, et prendre en considération l'opinion de l'enfant en fonction de son âge et de sa maturité.

Cela signifie que l'enfant doit être consulté sur toutes les questions qui concernent sa santé et son alimentation.

Article 13

L'enfant a droit à la liberté d'expression, qui comprend la liberté de rechercher, de recevoir et de transmettre de l'information, dans des limites raisonnables.

Cela signifie que l'enfant doit avoir accès à de l'information dans le média de son choix sur la faim, l'aide alimentaire, l'eau et les considérations relatives à l'agriculture.

Article 24

Les pays qui ont ratifié la Convention (tous sauf la Somalie et les États-Unis) doivent fournir les meilleurs services possibles pour s'assurer que les enfants sont en santé et ont accès à des traitements pour les maladies.

Cela signifie que les soins de santé primaires aux enfants, particulièrement l'approvisionnement en aliments nutritifs et en eau potable, doivent être une priorité pour les gouvernements. Cela

implique également l'éducation et le soutien des parents, notamment la promotion de l'allaitement, afin qu'ils répondent aux besoins en matière de santé de leurs enfants. De plus, les gouvernements doivent prendre des mesures pour éviter des sources de pollution environnementale.

Article 28

L'enfant a droit à l'éducation. Les pays doivent s'assurer que chaque enfant a accès à l'éducation et que chaque enfant fréquente l'école régulièrement. La coopération internationale doit être encouragée en matière d'éducation et une attention particulière doit être accordée aux besoins des pays en développement.

Cela signifie que non seulement les pays doivent investir dans l'éducation, mais également qu'il faut accorder de l'aide alimentaire lorsque c'est nécessaire. La faim limite de manière importante la capacité d'un enfant à fréquenter l'école et à apprendre.

Article 29

L'éducation doit favoriser l'épanouissement de la personnalité, des talents et du développement cognitif et physique de l'enfant. L'enfant doit être préparé à la citoyenneté mondiale; il faut lui inculquer le respect de l'environnement et de la diversité culturelle.

Cela signifie que l'enfant doit être informé de la vie des enfants de tous les coins du monde, et apprendre à respecter les droits de chaque enfant.

Article 42

Les pays sont obligés de faire connaître aux enfants et aux adultes les droits de l'enfant énumérés dans la Convention relative aux droits de l'enfant.

Cela signifie que les écoles doivent adopter un cadre des droits de l'enfant afin de s'assurer que chaque enfant et chaque enseignant est conscient de l'existence des droits de l'enfant et de l'importance de respecter et de garantir les droits de l'enfant.

Pourquoi adopter une approche sur les droits de l'enfant?

Plusieurs raisons motivent le choix d'enseigner la faim dans le monde aux enfants à l'aide d'une approche axée sur les droits. Puisque la Convention relative aux droits de l'enfant a été ratifiée presque partout dans le monde, elle s'applique pratiquement à tous les enfants. Les enfants sont très intéressés d'apprendre qu'ils ont des droits. De plus, ils en viennent à s'identifier aux enfants du monde entier, à adopter un comportement socialement responsable et à respecter davantage les droits des autres. Cela leur fait comprendre que les enjeux mondiaux comme la faim dans le monde sont une violation des droits fondamentaux de l'enfant – les droits inaliénables que tous les enfants partagent – et en retour provoque une réaction empathique plutôt que charitable. En constatant la violation des droits des autres enfants, les élèves réalisent que leurs droits peuvent être violés également. Cette prise de conscience ainsi que l'identification aux autres enfants favorisent l'action. Les mesures visant à réduire la violation des droits de l'enfant sont facilitées par la pédagogie axée sur les droits parce qu'elle est, par définition, participative et démocratique. Par l'enseignement démocratique, les enfants apprennent les compétences

requis à l'action démocratique et deviennent plus habilités à agir. Au cours d'initiatives précédentes sur les droits de l'enfant, des enfants ont lancé des programmes scolaires de petits déjeuners après avoir appris que les enfants ont droit à l'alimentation et que de nombreux enfants de leur communauté ne jouissaient pas de ce droit.

Pour plus de renseignements sur les avantages d'utiliser une approche axée sur les droits dans votre classe, veuillez consulter le document suivant :

Howe, R.B & Covell, K. (2005/2007). *Empowering Children, Children's Rights Education as a Pathway to Citizenship*, Toronto: University of Toronto Press

Food Force

Food Force est un nouveau jeu vidéo éducatif présenté par le Programme alimentaire mondial des Nations Unies (PAM). Le projet a été développé pour aider plus particulièrement les enfants et les jeunes de 8 à 16 ans à se familiariser avec la lutte contre la faim dans le monde. Le jeu peut être téléchargé gratuitement sur le site www.food-force.fr.

Le jeu est constitué de six missions. Au début de chaque mission, l'un des personnages de *Food Force* présente la situation et le défi à relever. Plus le joueur joue vite et bien et prend de bonnes décisions, plus il gagne de points. Chaque mission fait appel à un style de jeu différent afin de plaire au plus d'enfants possible. Chaque mission représente l'une des étapes clés du processus de l'aide alimentaire, de l'intervention d'urgence jusqu'aux projets à long terme visant à aider les populations à obtenir une sécurité alimentaire.

À la fin de chaque mission, un personnage de *Food Force* revient pour présenter une vidéo éducative sur la réalité du travail du PAM sur le terrain. Les enfants apprennent ainsi comment le PAM fait face aux urgences alimentaires : d'où vient la nourriture, l'importance du contenu nutritionnel des repas, comment la nourriture est distribuée et comment elle est utilisée pour promouvoir le développement.

(Référence : <http://www.food-force.com/fr/downloads/Food-Force.pdf>)

Liens aux programmes d'études

Résultats communs du programme d'études canadien

Les résultats communs du programme d'études provincial et territorial sont décrits dans la section suivante et dans chaque activité. Le cadre des résultats de ce programme d'enseignement offre des points de référence utiles aux enseignants pour évaluer la capacité, les connaissances et la compréhension des élèves, et surveiller leurs progrès.

Les activités de chaque unité contribuent aux résultats d'apprentissage généraux ci-dessous, qui sont liés aux programmes d'études provinciaux et territoriaux du Canada.

Français (4^e à 6^e année)

Les élèves pourront en outre :

- Travailler efficacement en groupe
- Écouter et réagir à des idées, à des informations et à des opinions exprimées par d'autres
- Comprendre, apprécier et respecter les différences personnelles et culturelles
- Acquérir la capacité de raisonnement critique
- Élaborer un plan pour compléter une tâche donnée
- Exposer des idées sous forme de toile
- Choisir des sources appropriées pour effectuer des recherches
- Utiliser efficacement les technologies
- Créer des textes originaux
- Explorer différentes formes d'expression écrite (par exemple : des nouvelles fictives, l'écriture de lettres, des formes variées de poésie, une brochure persuasive, un journal, un scénarimage, et l'écriture dramatique)
- Acquérir des compétences générales en rédaction (par exemple : l'utilisation d'abréviations, de verbes, de noms, d'adjectifs, de synonymes, et d'images)
- Évaluer et exprimer des sentiments et des pensées au sujet des connaissances acquises sur les droits de l'enfant et la faim dans le monde
- Faire des présentations
- Adopter différents points de vue (c'est-à-dire, un jeu de rôle)

Français (7^e à 9^e année)

Les élèves pourront en outre :

- Travailler efficacement en groupe
- Écouter et réagir à des idées, à des informations et à des opinions exprimées par d'autres
- Comprendre, apprécier et respecter les différences personnelles et culturelles
- Acquérir la capacité de raisonnement critique
- Développer et articuler un argument
- Acquérir des compétences de recherche
- Interpréter et résumer un texte
- Utiliser efficacement les technologies
- Créer des textes originaux

- Explorer différentes formes d'expression écrite (par exemple : les discours, la création littéraire, l'écriture objective et persuasive, la publicité, le journal fictif, le téléjournal informatif, le développement de personnages, les histoires fictives, le curriculum vitae et les lettres)
- Décrire l'influence des médias
- Élargir leur vocabulaire
- Interpréter l'expression artistique
- Faire des présentations
- Adopter différents points de vue (c'est-à-dire, un jeu de rôle)

Mathématiques (4^e à 6^e année)

Les élèves pourront en outre :

- Représenter et décrire les nombres entiers de 10 000 à 1 000 000 et les nombres supérieurs à 1 000 000
- Comparer et classer les chiffres jusqu'à 10 000
- Démontrer une compréhension de l'addition de nombres dont les réponses ne dépassent pas 10 000 et de leurs soustractions correspondantes (limitées aux nombres de trois à quatre chiffres)
- Démontrer une compréhension de la multiplication (multiplication de deux ou trois chiffres par un chiffre, et multiplication de deux chiffres par deux chiffres) pour résoudre des problèmes
- Démontrer une compréhension de la division (diviseur de un chiffre et dividende allant jusqu'à deux chiffres) pour résoudre des problèmes
- Démontrer une compréhension des fractions et des décimales
- Démontrer une compréhension de l'addition et de la soustraction de décimales (limitées aux centaines)
- Associer les décimales aux fractions
- Démontrer une compréhension du pourcentage (limité aux nombres entiers)
- Utiliser des stratégies d'estimation
- Établir un budget
- Résoudre des problèmes d'équations à une étape et à variable simple avec des coefficients et des solutions en nombres entiers
- Représenter des généralisations provenant des relations numériques qui utilisent des équations avec des variables représentant des lettres
- Démontrer une compréhension des rapports
- Construire et interpréter des graphiques à barres impliquant une correspondance univoque pour tirer des conclusions
- Construire et interpréter des graphiques à double colonne pour tirer des conclusions
- Travailler efficacement en groupe
- Utiliser efficacement les technologies

Mathématiques (7^e à 9^e année)

Les élèves pourront en outre :

- Démontrer une compréhension de la multiplication
- Démontrer une compréhension de l'addition et de la soustraction de fractions positives et de nombres mixtes, avec des dénominateurs pareils et différents
- Démontrer une compréhension de l'addition, de la soustraction, de la multiplication et de la division de décimales pour résoudre des problèmes
- Démontrer une compréhension des pourcentages de 1 % à 100 % et des pourcentages supérieurs ou d'une valeur égale à 0 %
- Démontrer une compréhension des cercles
- Créer un tableau de valeurs
- Faire des estimations
- Établir un budget
- Appliquer les mathématiques à des situations pratiques
- Résoudre des problèmes relatifs aux taux, aux rapports et au raisonnement proportionnel
- Démontrer une compréhension de la tendance centrale et de la portée
- Faire un graphique et analyser des relations linéaires à deux variables
- Faire un graphique de relations linéaires, analyser le graphique et interpoler ou extrapoler pour résoudre des problèmes
- Appliquer une formule pour trouver l'aire
- Développer et appliquer des formules pour déterminer le volume de prismes droits et de cylindres droits
- Déterminer l'aire et le volume des objets composites en 3D pour résoudre des problèmes
- Travailler efficacement en groupe
- Utiliser efficacement les technologies

Sciences (4^e à 6^e année)

Les élèves seront amenés à :

- Définir le concept de « chaîne alimentaire »
- Comprendre que tous les organismes ont un rôle dans la chaîne alimentaire (y compris eux-mêmes)
- Expliquer comment les organismes d'une chaîne alimentaire sont liés entre eux et l'importance de cette corrélation
- Travailler efficacement en groupe
- Acquérir la capacité de raisonnement critique
- Expliquer l'importance d'un habitat spécifique pour une chaîne alimentaire spécifique
- Comprendre que les plantes ont besoin d'un environnement spécifique pour survivre
- Expliquer que certaines plantes ne poussent pas à certains endroits et que cela nuit à la culture vivrière de certaines populations dans de nombreux endroits du monde
- Utiliser la méthode scientifique (manipuler une variable)
- Développer un intérêt pour la science en se renseignant sur des scientifiques canadiens
- Comprendre l'effort nécessaire pour produire de la nourriture
- Décrire les différents aspects de la vie qui contribuent à un corps sain

- Décrire l'impact de l'environnement sur leur santé
- Établir un lien entre la technologie et la survie
- Comprendre que l'adaptation est nécessaire à la survie
- Comprendre que la population de différents habitats a accès à différents aliments
- Mesurer
- Expliquer que la lumière et le son peuvent servir de signaux avertisseurs
- Comprendre l'utilisation de la roue
- Comprendre que les poulies, les leviers et d'autres machines simples peuvent aider à réduire l'effort nécessaire
- Réfléchir à des manières de réduire l'utilisation de l'énergie
- Expliquer l'importance de réduire l'utilisation de l'énergie
- Découvrir l'impact de l'homme sur la terre et ses conséquences
- Comprendre les effets de l'érosion sur l'agriculture
- Comprendre l'impact de la température sur la nourriture et la production de nourriture
- Travailler efficacement en groupe
- Construire quelque chose de manière créative et suivre les directives
- Comprendre que mesurer la température est une bonne façon de découvrir les tendances et de prédire la température
- Comprendre comment la température nous affecte tous
- Utiliser efficacement les technologies

Sciences (7^e à 9^e année)

Les élèves seront amenés à :

- Comprendre les avantages des microorganismes dans l'agriculture
- Comprendre les effets potentiellement néfastes des pesticides
- Comprendre que tous les organismes d'un écosystème comptent les uns sur les autres pour se procurer de l'énergie
- Décrire ce qui peut affecter leur flux d'énergie
- Comprendre les différentes influences sur l'agriculture
- Comprendre l'importance de la vitamine A, du fer, du zinc ou de l'acide folique dans une alimentation saine
- Associer les microorganismes aux maladies
- Se familiariser avec les idées scientifiques fondées sur la recherche
- Prendre conscience que les ressources peuvent être allouées de différentes façons et que ces choix économiques affectent les individus, les communautés et l'environnement
- Utiliser efficacement les technologies
- Travailler efficacement en groupe
- Discuter des effets négatifs de la cigarette sur la santé et la pauvreté
- Discuter des impacts économiques et environnementaux potentiels de la culture du tabac
- Discuter des opinions divergentes
- Comprendre l'importance de la santé et de la nutrition durant la grossesse et l'allaitement
- Découvrir des méthodes pour changer de solutions
- Décrire des méthodes durables
- Réaliser qu'il existe différentes façons de produire de la chaleur

- Prendre conscience des avantages de produire de la chaleur de façon durable
- Explorer la nature de la flottabilité
- Reconnaître les symboles chimiques du tableau périodique
- Comprendre la relation entre les tsunamis et les tremblements de terre
- Utiliser efficacement les cartes
- Débattre du droit aux technologies de protection
- Transférer leurs connaissances du sol à l'agriculture
- Prendre conscience de la fragilité des ressources naturelles
- Découvrir l'utilisation des technologies dans les sciences
- Débattre du droit aux technologies
- Mettre en pratique les connaissances scientifiques acquises pour créer un plan
- Prendre conscience de l'importance de la planification
- Mettre en pratique les connaissances acquises tout au long de l'année scolaire
- Utiliser la méthode scientifique (manipuler une variable)

Études sociales (4^e à 6^e année)

Les élèves pourront en outre :

- Élargir leur vision du monde
- Estimer le travail humanitaire effectué partout dans le monde
- Estimer l'identité humanitaire canadienne
- Comprendre l'impact positif du travail humanitaire sur les enfants et les jeunes dans le monde entier
- Explorer l'interdépendance en décrivant comment les communautés, les provinces et les pays dépendent les uns des autres pour satisfaire les besoins et respecter les droits de chacun
- Réaliser l'importance de la citoyenneté mondiale
- Travailler efficacement en groupe
- Utiliser efficacement les technologies
- Utiliser efficacement les cartes
- Comprendre la définition d'une ressource naturelle
- Décrire l'importance de la durabilité de l'environnement
- Faire des choix qui soutiennent le développement durable
- Décrire et apprécier la perspective autochtone sur la durabilité de l'environnement
- Comprendre, apprécier, et respecter les différences personnelles et culturelles
- Démontrer une compréhension des principes fondamentaux de la démocratie
- Exprimer leurs sentiments par rapport à leurs apprentissages
- Comprendre leurs droits et responsabilités en tant que jeunes citoyens canadiens
- Prendre conscience que tous les enfants ont les mêmes responsabilités, besoins et droits fondamentaux
- Se familiariser avec les politiciens canadiens (le gouvernement)
- Comprendre l'impact de l'homme sur l'environnement
- Planifier et évaluer des actions adaptées à leur âge pour promouvoir la paix et le développement durable
- Décrire comment les individus contribuent à une communauté

- Décrire l'importance des communautés
- Comparer des façons de combler les besoins dans les communautés

Études sociales (7^e à 9^e année)

Les élèves pourront en outre :

- Élargir leur vision du monde en se familiarisant avec les initiatives et enjeux mondiaux
- Travailler efficacement en groupe
- Démontrer une compréhension des principes fondamentaux de la démocratie
- Utiliser efficacement les cartes
- Utiliser efficacement les technologies
- Estimer le travail humanitaire effectué partout dans le monde
- Planifier et évaluer des actions adaptées à leur âge pour promouvoir la paix et le développement durable
- Se familiariser avec les pays et leurs capitales
- Acquérir la capacité de raisonnement critique
- Décrire l'importance de la durabilité de l'environnement
- Explorer des sources d'énergie potentielles
- Faire des choix qui soutiennent le développement durable
- Examiner l'impact de l'homme sur l'environnement et la durabilité
- Comprendre le droit à un environnement sain
- Comprendre les incidences sociales de la géographie
- Réaliser l'importance de la citoyenneté mondiale
- Estimer l'identité humanitaire canadienne
- Comprendre, apprécier et respecter les différences personnelles et culturelles
- Prendre conscience de la qualité de vie dans différents contextes
- Comprendre leurs droits et responsabilités en tant que jeunes citoyens canadiens
- Se familiariser avec les politiciens canadiens (le gouvernement)
- Reconnaître l'importance des choix du consommateur
- Prendre conscience de la complexité de la prise de décision internationale
- Identifier les entreprises et les organismes qui aident les personnes qui vivent dans la pauvreté

Évaluation des apprentissages

L'utilisation d'un large éventail de stratégies d'évaluation, aussi bien traditionnelles que réflexives, permet une rétroaction continue aux élèves et au personnel enseignant, essentielle à l'atteinte des objectifs d'apprentissage. L'évaluation devrait tenir compte de l'ensemble des apprentissages des élèves et comprendre, par le fait même, des activités d'évaluation diversifiées. Le recours à une vaste gamme d'activités permet de mieux adapter l'évaluation aux particularités des élèves – milieu, besoins, style d'apprentissage, etc. –, qui se voient ainsi offrir différentes occasions de démontrer leurs connaissances et leurs habiletés.

L'évaluation des apprentissages peut notamment comprendre les éléments suivants :

- Observations formelles et informelles;
- Tests conçus par le personnel enseignant et autres tests;
- Activités de communication orale et écrite;
- Auto-évaluations;
- Carnets d'apprentissage/journaux de bord (les élèves y notent ce qu'ils font, ce qu'ils apprennent, les questions qu'ils se posent, etc.);
- Réflexions écrites;
- Questionnaires;
- Entrevues individuelles;
- Rétroaction/évaluation par les pairs (Vous pourriez demander aux élèves de comparer le comportement qu'ils adopteraient dans une situation donnée à celui qu'adopteraient vraisemblablement des amis qui n'ont pas participé au programme.);
- Situations d'apprentissage (réalisation de tâches spécifiques, résolution de problèmes);
- Observation des élèves au travail et élaboration de fiches anecdotiques;
- Mise au point et application d'outils d'évaluation spécifiques pour mesurer les apprentissages des élèves (rubriques, échelles d'appréciation, listes de vérification, etc.);
- Examen du travail des élèves et utilisation d'outils d'évaluation.

Rubrique

Les trois piliers de la sécurité alimentaire (disponibilité, accessibilité et utilisation)

	Début	Développement	Accomplissement	Exemplaire	Résultat
	1	2	3	4	
Disponible	L'élève présente des connaissances sur l'existence du pilier. C.-à-d.: L'élève peut nommer le pilier.	L'élève développe une compréhension de la disponibilité de la nourriture. C.-à-d. : Assez de nourriture pour nourrir tout le monde.	L'élève présente des connaissances sur la façon de rendre la nourriture disponible. C.-à-d. : La nourriture est produite ou importée à l'échelle nationale et locale.	L'élève réalise l'importance de la disponibilité de la nourriture. C.-à-d. : Des quantités suffisantes de nourriture sécuritaire de bonne qualité doivent être produites ou importées à l'échelle nationale et locale.	
Accessible	L'élève présente des connaissances sur l'existence du pilier. C.-à-d.: L'élève peut nommer le pilier.	L'élève développe une compréhension de la disponibilité de la nourriture. C.-à-d. : Assez de nourriture pour nourrir tout le monde.	L'élève présente des connaissances sur la façon dont la nourriture est rendue disponible. C.-à-d. : La nourriture doit être distribuée et entraîne des coûts.	L'élève réalise l'importance de la disponibilité de la nourriture. C.-à-d. : La nourriture doit être distribuée et disponible à l'échelle locale et elle doit être abordable pour tous.	
Utilisé	L'élève présente des connaissances sur l'existence du pilier. C.-à-d.: L'élève peut nommer le pilier.	L'élève développe une compréhension de l'utilisation de la nourriture. C.-à-d. : La nourriture doit être utilisée le mieux possible.	L'élève présente des connaissances sur la façon dont la nourriture est utilisée. C.-à-d. : Les gens ont besoin de nourriture pour être en santé.	L'élève réalise l'importance de la disponibilité de la nourriture. C.-à-d. : La nourriture doit être utilisée le mieux possible pour que chaque personne soit en santé et bien nourrie.	

* concept « *Comprendre ce que veut dire être en sécurité alimentaire* » et le contenu de « *Les trois piliers de la sécurité alimentaire (disponibilité, accessibilité et utilisation)* » tiré du partenariat de la FAO et de NECF « *Nourrir les esprits, combattre la faim : un monde libéré de la faim* », 2001)

Approche pédagogique

La participation active des élèves aux discussions et aux activités en petits groupes est essentielle, car elle fait partie intégrante du programme d'enseignement. À cet égard, les lignes directrices proposées ci-dessous pourraient se révéler utiles.

Établir et afficher les règles à respecter lors des discussions en plénière ou en petits groupes

Il est important que les élèves participent à l'élaboration de ces règles, qui devraient être en relation avec leurs droits. Les règles pourraient s'inspirer de ce qui suit :

- Vous avez droit à la liberté d'association
 - Il serait conseillé de constituer des groupes permanents au début de chaque étape. Une telle méthode contribue à créer un environnement d'apprentissage prévisible, dans lequel les élèves se sentent plus à l'aise, et permet d'éviter les pertes de temps que suppose la formation de groupes à répétition. La classe devrait avoir son mot à dire sur la composition des groupes, idéalement formés d'environ cinq élèves afin de permettre la participation de tous.
- Vous avez le droit de parler et la responsabilité d'écouter
 - Quand un élève parle, les autres le regardent et l'écoutent. L'enseignant ou l'enseignante peut jouer un grand rôle en donnant l'exemple par son écoute attentive.
- Vous avez le droit de participer et la responsabilité de favoriser la participation des autres
 - Tous les membres du groupe doivent bénéficier de la même possibilité de faire valoir leurs idées. Il serait utile de prévoir un objet qui circulerait entre les élèves et qui leur indiquerait quand vient leur tour de parler : les élèves s'exprimeraient quand ils auraient l'objet entre les mains et écouterait le reste du temps. Si un élève a tendance à monopoliser le temps de parole, ses coéquipiers souhaiteront peut-être limiter la durée des interventions – un sablier ou un minuteur pourrait être placé au milieu du groupe. Le fait que les élèves aient le droit de participer ne signifie cependant pas qu'ils sont obligés de le faire. L'élève qui le désire doit être autorisé à passer son tour. Il peut arriver qu'un élève préfère s'abstenir d'exercer son droit de participer à cause de la nature du sujet abordé ou d'autres motifs, et il est important de respecter sa décision. Les élèves pourraient également se voir donner la possibilité de présenter leurs commentaires par écrit, de façon confidentielle.
- Vous avez droit à la liberté d'expression et vous avez la responsabilité de respecter les droits des autres
 - L'élève qui parle peut toujours manifester son désaccord, mais il ne doit jamais insulter ou ridiculiser les autres ni porter de jugements de valeur, car il violerait ainsi les droits de ceux qui écoutent. Le droit à la liberté d'expression doit s'exercer dans le respect des droits et de la réputation des autres.

Les questions délicates

Si les élèves apprennent à écouter les autres et à respecter leurs idées et leurs sensibilités, il devient plus facile d'aborder les questions délicates. Il est essentiel de créer un environnement sécuritaire pour qu'un dialogue constructif puisse s'établir. Cependant, même si on y parvient, il est possible que des sujets de discussion mettent les élèves ou le personnel enseignant mal à

l'aise. Bien que certaines personnes préfèrent esquiver les questions délicates, il n'en demeure pas moins que le fait d'en discuter en classe permet aux élèves de vivre, dans un environnement sécuritaire, une inestimable expérience d'apprentissage sur la diversité et la tolérance. S'il est particulièrement important que les élèves suivent les règles générales s'appliquant aux discussions en classe, il l'est tout autant qu'ils comprennent bien qu'il est tout à fait normal de poser des questions et de vouloir en savoir davantage quand ils échangent sur des sujets controversés – le VIH/sida chez les enfants, par exemple, – et qu'ils écoutent avec respect toutes les opinions exprimées en gardant à l'esprit les deux principes suivants : 1) il n'y a pas qu'une seule façon de penser et 2) il n'y a pas de question stupide.

Si un élève émet des idées manifestement « inacceptables » ou s'il tient des propos tendancieux (des commentaires homophobes, par exemple), l'enseignant ou l'enseignante devrait lui répondre en posant des questions, sans porter de jugements de valeur, de façon à amener l'élève à mettre en doute ses affirmations et à susciter chez lui un intérêt à se renseigner sur le sujet. Bien entendu, le personnel enseignant ne doit exercer aucune pression sur les élèves afin d'obtenir des renseignements personnels.

Les élèves demandent parfois l'opinion de leur enseignant ou enseignante lorsqu'ils sont dans le doute. En règle générale, il est préférable d'expliquer qu'il existe divers points de vue, d'en présenter quelques-uns, puis de rediriger la question à la classe. Il est important de ne jamais oublier que le personnel enseignant ne doit pas parler aux élèves, mais plutôt parler *avec* eux.

Projets communautaires

Les élèves manifestent souvent le désir de s'impliquer dans la communauté; c'est pourquoi il existe plusieurs possibilités d'action pour les jeunes. Ils peuvent néanmoins être encouragés à concevoir et à mettre en œuvre leurs propres projets communautaires : rédaction de lettres, communications avec les médias, promotion d'habitudes écologiques, etc. Non seulement les projets communautaires sont-ils stimulants pour les élèves, mais ils leur permettent aussi de sentir qu'ils peuvent faire une différence comme citoyens.

Les projets doivent naître de l'initiative des élèves, mais il est important de veiller à ce qu'ils bénéficient du soutien et de la collaboration de personnalités éminentes et d'organisations communautaires afin d'assurer leur succès. Les meilleurs projets sont le plus souvent d'envergure relativement modeste, car ils peuvent être réalisés dans un laps de temps raisonnable et permettre ainsi aux élèves d'obtenir rapidement des résultats concrets. Tous les membres du groupe ou tous les élèves de la classe doivent participer, mais la contribution de chacun peut varier en fonction de ses habiletés et de ses intérêts. Il convient de toujours souligner les efforts des élèves, mais l'accent doit demeurer sur le projet lui-même et sur ses bénéfices pour une communauté soucieuse des droits. Il serait judicieux de préparer les élèves à l'éventualité de résultats mitigés, ce qui pourrait constituer en soi une expérience d'apprentissage précieuse.

Activités d'initiation

Activité d'initiation à la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant

Lutter contre la faim à l'aide des droits adopte un cadre des droits de l'enfant. Les élèves doivent être initiés à la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant à l'aide de l'activité suivante. Afin de respecter le droit de chaque enfant de donner son opinion sur les questions qui le concernent (article 12), les enseignants peuvent laisser les élèves choisir l'une des activités d'initiation suivantes. Nous recommandons de conserver le produit de l'activité choisie dans la classe durant toute l'année pour permettre aux élèves de consulter facilement leurs droits. À la fin de l'activité choisie, les enseignants peuvent tenir une discussion générale sur l'importance de respecter les droits de chacun. Par exemple, puisque chaque enfant a le droit de jouer (article 31), chaque enfant a la responsabilité de respecter le droit de jouer des autres enfants et de ne pas entraver ce droit en intimidant les autres.

Description

Les élèves choisissent une activité d'initiation pour se familiariser avec la convention. Les enseignants peuvent faire référence aux pages 5-7 pour mener une discussion générale sur les droits de l'enfant.

Les élèves seront amenés à... -prendre conscience de la nature de leurs droits
-faire référence au matériel qu'ils ont créé tout au long de l'année

Options :

1. La Charte des droits de l'enfant

Préparation

Prévoyez trois feuilles de papier (ou de bristol) de grande dimension, de la colle et des marqueurs. En haut de chaque papier bristol, écrivez l'un des titres suivants : droits à la survie, droits à la protection et droits au développement. Photocopiez les Fiches des droits (voir annexe), puis découpez et distribuez les droits aux élèves.

Déroulement

Distribuez les fiches de droits également parmi les groupes d'élèves. Demandez à chaque groupe de discuter de la signification de chaque droit et s'il représente un droit à la survie, à la protection ou au développement. Les jeunes doivent ensuite classer chacun des droits en trois catégories, puis coller leurs fiches sur la feuille correspondante.

2. La courtepointe des droits de l'enfant

Préparation

Matériel : une vieille nappe ou un drap usé (tissu uni) divisé en 40 carrés, et des marqueurs permanents.

Photocopiez les Fiches des droits (voir annexe), puis découpez et distribuez les droits aux élèves.

Déroulement

Divisez les élèves en quatre groupes et remettez neuf fiches des droits à chaque groupe. Les jeunes confectionnent une courtepointe des droits de l'enfant – à l'aide d'un drap usagé, ou d'une vieille nappe sur laquelle ont été tracés des carrés de grande dimension – en vue de la suspendre dans la classe. Le titre choisi par les élèves figure au centre de la courtepointe, et chacun des carrés correspond à un droit spécifique. Vous pouvez confier à chaque groupe la réalisation d'un bloc, qui est conçu sur papier avant d'être transféré dans le carré qui lui est réservé.

3. L'arbre des droits de l'enfant

Préparation

Matériel : un arbre découpé dans une feuille de papier ou encore une grande branche (par exemple, une branche d'aulne), si vous en trouvez une, du papier, des ciseaux et de la peinture ou des marqueurs.

Photocopiez les Fiches des droits (voir annexe), puis découpez et distribuez les droits aux élèves.

Déroulement

Distribuez les fiches des droits également parmi les groupes d'élèves. Les groupes peuvent créer des illustrations pour chacun des droits à placer sur l'arbre. Les illustrations doivent prendre la forme d'oiseaux, de feuilles, de fruits ou de lanternes. Les groupes collent ensuite chaque carte de droits sur leur illustration et l'attachent à l'arbre.

Activité d'initiation à *Food Force*

Lutter contre la faim à l'aide des droits a été conçu pour accompagner le jeu vidéo éducatif Food Force. Les élèves doivent être initiés à Food Force à l'aide de l'activité suivante.

Description En groupes, les élèves remplissent une mission de *Food Force*. Chaque groupe fait une brève présentation de la mission qui lui a été assignée.

Les élèves seront amenés à... -se familiariser avec le jeu *Food Force*
-travailler efficacement en groupe
-utiliser efficacement les technologies
-pratiquer la prise de note
-faire des présentations

Préparation Les élèves doivent avoir accès à un ordinateur et à *Food Force*.

Déroulement Divisez les élèves en six groupes et assignez l'une des six missions de *Food Force* (Reconnaissance aérienne, Rations énergétiques, Largage aérien, Achat et livraison, Convoi, Assurer l'avenir) à chaque groupe. Tous les groupes doivent remplir la mission qui lui est assignée. Pendant qu'un membre du groupe joue, ses coéquipiers prennent des notes sur les propos des personnages, les implications de leur mission et tous les renseignements qu'ils souhaitent partager avec la classe. Si le temps le permet, tous les jeunes remplissent la mission assignée à leur équipe.

Lorsque tous les groupes ont rempli leur mission, ils compilent leurs notes pour faire une brève présentation à la classe. Chaque équipe décrit sa mission à la classe.

Vous trouverez ci-dessous une brève description de chaque mission. Vous pouvez vous en servir comme guide pour aider les élèves avec leurs présentations (voir la page suivante).

Explication des missions de *Food Force*

1. Mission n°1 – Reconnaissance aérienne

Répondre rapidement en cas d'urgence est souvent une question de vie ou de mort. Le succès de l'opération d'urgence dépend de la bonne localisation des personnes qui ont besoin d'aide et de l'identification des itinéraires qui permettent d'acheminer l'aide alimentaire au plus vite.

C'est le défi que vous devrez relever lors de la première mission. L'île de Sheylan a été touchée par la sécheresse et la guerre civile et les habitants ont dû abandonner leurs maisons pour chercher d'autres endroits plus sûrs et de quoi manger. Votre rôle : piloter un hélicoptère et survoler les lieux pour localiser et recenser les habitants qui ont besoin d'aide alimentaire. Attention, la mission est en temps limité!

2. Mission n°2 – Rations énergétiques

Acheminer l'aide alimentaire rapidement en cas de crise est essentiel. Définir le contenu des rations alimentaires l'est tout autant : c'est l'équilibre nutritionnel qui est en jeu.

Voici Joe Zaki, expert en nutrition de *Food Force*. Il vous montrera les types d'aliments principaux utilisés par le PAM pour les situations d'urgence. Votre défi : combiner ces aliments (riz, légumineuses, huile végétale, sucre et sel iodé) pour élaborer un repas équilibré et nourrissant, le tout avec 30 cents américains par personne et par repas!

3. Mission n°3 – Largage aérien

En cas d'extrême urgence, ou quand il n'y a pas d'autre moyen de parvenir jusqu'aux habitants par voie terrestre ou maritime, les parachutages sont utilisés pour acheminer l'aide directement à ceux qui en ont besoin.

Carlos Sanchez, directeur d'E.R.I.L.U., l'équipe d'élite du PAM en matière d'aide d'urgence, vous guidera à travers cette troisième mission pleine d'action. Réussirez-vous à parachuter l'aide au bon endroit sans mettre de vies en danger? Si vous y parvenez, vous pourrez passer à l'étape suivante. Sinon, vous devrez recommencer!

4. Mission n°4 – Achat et livraison

Le PAM dépend entièrement des dons pour l'achat et le transport de l'aide alimentaire. Les denrées doivent être localisées et achetées au plus bas prix, tout en répondant aux besoins immédiats et à long terme.

Voici le défi que vous devrez relever pour la quatrième mission, pendant laquelle vous travaillerez en étroite collaboration avec Miles, le directeur des achats de denrées de *Food Force*. L'objectif de la mission est de résoudre un casse-tête logistique et d'approvisionner Sheylan pour les six mois à venir.

5. Mission n°5 - Convoi

Une fois l'aide arrivée dans le pays de destination, les experts en logistique s'occupent de l'acheminement vers la destination finale. Dès que l'itinéraire est sécurisé, l'aide est chargée dans des camions, des trains ou tout autre moyen de transport routier, pour être transportée vers ceux qui en ont besoin.

Au cours de la cinquième mission, vous devez vous assurer que le convoi de camions du PAM arrive sans encombre au centre d'alimentation. Le trajet ne sera pas facile, mais Rachel Scott, responsable logistique de *Food Force*, sera là pour vous aider. Ensemble, vous devrez surmonter de nombreux défis : déminer le terrain, reconstruire des ponts ou encore négocier avec les forces rebelles!

6. Mission n°6 – Assurer l'avenir

L'aide est arrivée à Sheylan, le plus dur est derrière vous. Pourtant, ce n'est que le début : les communautés frappées par les catastrophes ont besoin d'aide pour surmonter les difficultés. C'est à ce moment-là que les projets de développement à long terme du PAM prennent toute leur importance.

Joe Zaki, originaire de Sheylan, est à nouveau avec vous pour cette dernière mission, dont le but est « d'investir » de la nourriture pour faire avancer les projets de développement, dans un jeu à la *Sim City*. Voici les projets que vous aurez à gérer : Alimentation scolaire, Vivres contre travail, Vivres contre formation, Programmes nutritionnels et Prévention du VIH/sida. L'objectif est simple : s'assurer que l'île de Sheylan puisse subvenir à ses besoins alimentaires, que ses habitants sont en bonne santé et que la communauté dispose des infrastructures nécessaires à son développement.

(Référence: <http://ff.fighthunger.org/fr/index.php/game/missions/>)

Français : 4^e à 6^e année

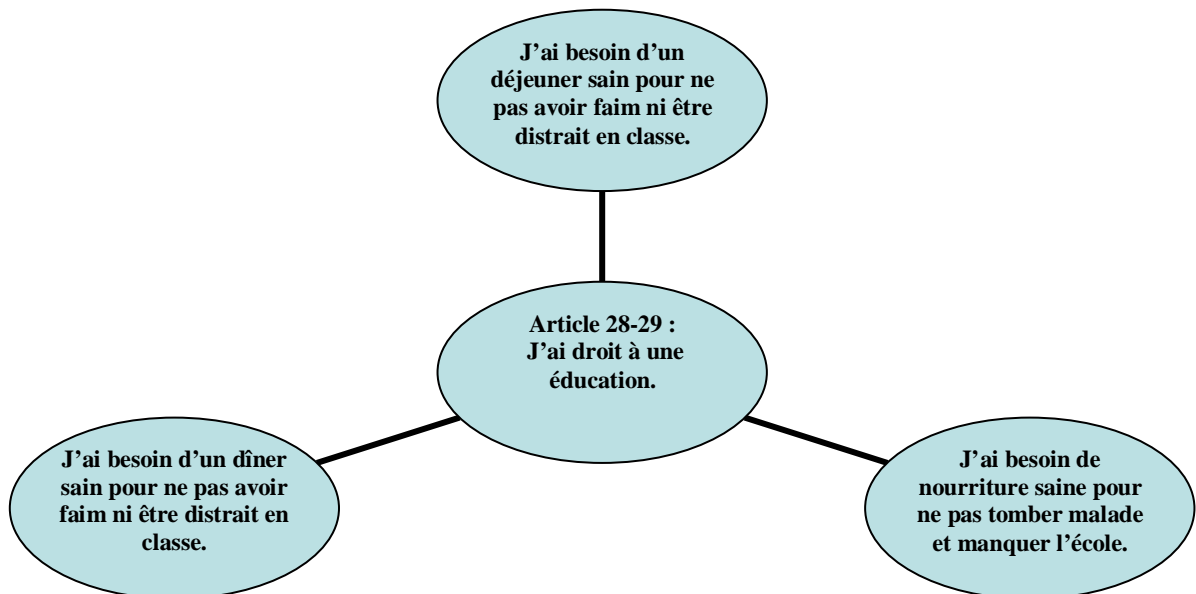
Mon droit à la nourriture

Description : En groupes, les élèves discutent et indiquent sous forme de toile le lien entre la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant et la nourriture.

Les élèves seront amenés à... -travailler efficacement en groupe
-exposer des idées sous formes de toile
-exprimer dans leurs propres mots le lien entre les droits de l'enfant et la nourriture

Préparation Matériel : les fiches des droits (voir annexe) et du papier vierge

Déroulement Divisez la classe en groupes et attribuez à chaque groupe un ou plusieurs articles décrivant un de leurs droits. Utilisez les articles 2 à 6, 12, 13, 17, 19, 26 à 28, 39, 42, 43 à 54 car ces articles peuvent être associés à la nourriture et à la santé. Demandez aux élèves de faire une toile où l'article est le concept central et les extensions représentent leurs idées sur le lien qui existe entre l'article et la nourriture. Les jeunes peuvent afficher les toiles dans la classe. Servez-vous de l'exemple ci-dessus.



Quelle est la différence?

Description :

Les élèves utilisent différentes formes de médias pour exprimer leurs besoins et leurs désirs, et pour représenter la différence entre les deux. Ils discutent également des liens entre les besoins, les désirs et les droits.

Les élèves seront amenés à...

- travailler efficacement en groupe
- créer des textes originaux
- acquérir la capacité de raisonnement critique
- expliquer la différence entre les besoins et les désirs
- expliquer comment les besoins et les désirs sont liés aux droits de l'enfant
- comprendre une variation de désirs et de besoins

Préparation

Matériel : du papier bristol, des vieux magazines, journaux, calendriers, etc., des ciseaux et de la colle

Déroulement

Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes : « *De quoi avez-vous besoin pour rester en vie et en santé? Quelles sont les choses que vous aimeriez avoir, mais dont vous n'avez pas besoin?* »

Individuellement, les jeunes font une recherche dans différentes sources de textes et de photographies pour sélectionner des mots et des images qui s'appliquent à leurs désirs et à leurs besoins. Ils découpent les images et les textes et les divisent en deux piles : la pile des « désirs » et la pile des « besoins ». Lorsque chaque élève a une quantité suffisante de photos dans chaque catégorie, divisez la classe en groupes.

Chaque groupe trace une ligne au centre du papier bristol. Les jeunes intitulent un côté « désirs » et l'autre côté « besoins ». Ils collent ensuite leurs photos aux endroits appropriés. Lorsque chaque groupe a complété sa charte, comparez les désirs et les besoins des élèves de la classe.

En tirant des exemples des catégories « désirs » et « besoins », les jeunes discutent comment ils ont décidé de classer les divers éléments dans la catégorie des désirs et non celle des besoins et quels éléments de leur charte relèvent plutôt de la catégorie des droits. Demandez aux élèves de réfléchir aux droits qui figurent sur leur charte, et de discuter pourquoi certains besoins sont aussi des droits. Ils peuvent aussi parler des droits qui n'ont pas été représentés.

Mon déjeuner a beaucoup voyagé

Description : Les élèves écrivent une histoire fictive qui anime (personnifie) le trajet de leur nourriture du point de départ jusqu'au point d'arrivée, en décrivant comment le voyage de la nourriture a contribué à respecter leurs droits.

Les élèves seront amenés à...

- explorer différentes formes d'expression écrite (par exemple, une courte histoire fictive)
- créer des textes originaux
- faire des présentations
- écouter et répondre aux idées, aux informations et aux opinions exprimées par d'autres
- exprimer comment le fait de se nourrir respecte leurs droits

Préparation Aucune

Déroulement Faites l'introduction suivante aux élèves :

« Chaque matin, je rencontre de la nourriture incroyable. Mon déjeuner a voyagé à plusieurs endroits dans le monde et a vécu de nombreuses d'aventures... »

Demandez aux jeunes de conclure l'histoire sur le trajet de la nourriture en précisant le voyage d'aliments précis de la ferme à leur table. Demandez-leur de réfléchir et d'indiquer les problèmes rencontrés par ces aliments. Tout au long de l'histoire, les élèves expliquent pourquoi le voyage de la nourriture à leur table est si important pour respecter leurs droits. Lorsqu'ils ont terminé leur histoire, ils peuvent la lire à haute voix à leurs camarades de classe.

D'où vient ma nourriture?

Description : Les élèves écrivent une lettre à un membre de la communauté au sujet de la nourriture et/ou de la production alimentaire. Ils écrivent aussi des lettres de remerciement contenant des dessins d'enfants qui bénéficient de leurs droits à la nourriture.

Les élèves seront amenés à...

- travailler efficacement en groupe
- acquérir la capacité de raisonnement critique
- explorer différentes formes d'expression écrite (par exemple : une lettre contenant les composantes appropriées)
- écouter et répondre aux idées, aux informations et aux opinions exprimées par d'autres
- décrire les droits de l'enfant à la nourriture par l'écriture et des représentations visuelles

Préparation Situez plusieurs membres de la communauté que les jeunes peuvent inviter en classe ou à qui ils peuvent écrire des lettres.

Déroulement En groupes, ou en classe, élaborer une liste de questions sur la nourriture auxquelles les élèves souhaitent obtenir des réponses. Voici quelques suggestions : « *D'où vient ma nourriture?* », « *Comment ma nourriture est-elle cultivée?* » ou « *Comment ma nourriture arrive-t-elle dans mon assiette?* ». Formulez ces questions à la manière d'une entrevue. La classe choisit une personne dans la communauté qui est en mesure de répondre à ces questions (par exemple : un agriculteur ou un épicier). Les jeunes écrivent une lettre à la personne choisie pour lui poser des questions et l'inviter à venir parler à la classe ou encore lui demander une lettre de réponse. Assurez-vous que les élèves respectent la présentation d'une lettre (par exemple : la date, les lignes de salutation et de signature) et qu'ils adressent la lettre correctement.

Afin de remercier la personne qui a répondu aux questions, les jeunes écrivent une note de remerciement avec un dessin d'enfants qui bénéficient de leur droit à la nourriture.

Des journées spéciales

Description : Les élèves se renseignent sur les journées spéciales et le lien entre ces journées et les droits de l'enfant et la faim tout en pratiquant l'écriture de dates.

Les élèves seront amenés à... -travailler efficacement en groupe
-développer des concepts d'écriture généraux (c'est-à-dire, les dates)
-utiliser efficacement les technologies
-décrire brièvement les jours donnés et leur lien avec les droits de l'enfant

Préparation Les jeunes doivent avoir accès à Internet.

Déroulement Divisez les élèves en groupes et donnez-leur les occasions décrites ci-dessous (sans les dates). Demandez-leur d'utiliser Internet pour chercher la *date* de ces journées spéciales. Ils doivent écrire correctement les dates (ils peuvent utiliser l'année en cours pour chaque date) et donner une brève description du lien entre chaque journée spéciale et les droits de l'enfant et la faim (les jeunes auront peut-être besoin de directives pour cette partie).

Journée mondiale de l'eau → 22 mars

Journée mondiale de la santé → 7 avril

Journée mondiale de la lutte contre la désertification et la sécheresse → 17 juin

Journée internationale de la jeunesse → 12 août

Journée internationale de la démocratie → 15 septembre

Journée internationale de la paix → 21 septembre

Journée internationale de la prévention des catastrophes naturelles → 8 octobre (deuxième mercredi)

Journée mondiale de l'alimentation → 16 octobre

Journée internationale pour l'élimination de la pauvreté → 17 octobre

Journée des Nations Unies → 24 octobre

Journée mondiale de l'enfance → 20 novembre

Journée internationale des volontaires pour le développement économique et social → 5 décembre

Journée des droits de l'homme → 10 décembre

Journée internationale de l'alphabétisation – 8 septembre 2008

Sources :

http://www.unac.org/fr/news_events/un_days/international_days.asp

<http://www.acdi-cida.gc.ca/CIDAWEB/acdicida.nsf/Fr/FRA-9619559-V4B?OpenDocument>

<http://www.environment.gov.au/biodiversity/> (en anglais seulement)

Poème sur les droits de l'enfant

Description : Les élèves écrivent un quintil qui décrit les droits de l'enfant à la nourriture.

Les élèves seront amenés à...

- explorer différentes formes d'expression écrite (c'est-à-dire, un vers syllabique)
- créer des textes originaux
- développer des concepts d'écriture généraux (par exemple : les verbes, les noms, les adjectifs, et les synonymes)
- comprendre que tous les enfants ont droit à des aliments nutritifs

Préparation Aucune

Déroulement Les jeunes composent un quintil. Ce type de poème est écrit en vers syllabiques. Le nombre de syllabes augmente graduellement à chaque ligne jusqu'à la dernière ligne qui revient à une syllabe. La première ligne doit porter sur les droits de l'enfant à la nourriture.

1 ^{ère} ligne : 2 syllabes	Un mot qui indique le titre (un nom)
2 ^e ligne : 4 syllabes	Deux mots qui décrivent le titre (des adjectifs)
3 ^e ligne : 6 syllabes	Trois mots qui expriment l'action (des verbes)
4 ^e : 8 syllabes	Quatre mots qui expriment des sentiments
5 ^e ligne : 2 syllabes	Un mot qui nomme le titre différemment (un synonyme)

Cette activité a été adaptée de *Forms of Poetry* :
http://www.tooter4kids.com/forms_of_poetry.htm (en anglais seulement)

Poème sur une forêt de nourriture

Description : Les élèves écrivent un poème descriptif sur une forêt de nourriture et comment les enfants qui vivent dans cette forêt bénéficient de leur droit à des aliments sains. Ensuite, les jeunes forment des équipes et interprètent les poèmes des autres en dessin.

Les élèves seront amenés à...

- explorer différentes formes d'expression écrite (c'est-à-dire, un poème en vers libres)
- créer des textes originaux
- développer des concepts d'écriture généraux (par exemple, des verbes, des noms, des adjectifs, et des images)
- écouter et répondre aux idées, aux informations et aux opinions exprimées par d'autres
- décrire les droits de l'enfant à la nourriture

Préparation Aucune

Déroulement Demandez aux élèves de réfléchir individuellement au plus grand nombre d'aliments possible. Ensuite, ils créent une forêt avec les différents aliments et décrivent la forêt dans un poème. Assurez-vous qu'ils font référence aux droits de l'enfant dans leur poème. Ensuite, les jeunes forment des équipes et s'inspirent des poèmes des autres sur la forêt de nourriture pour faire un dessin.

Cette activité a été adaptée de *Forms of Poetry* :
http://www.tooter4kids.com/forms_of_poetry.htm (en anglais seulement)

Mes droits!

Description

Les élèves font un collage qui représente leurs droits.

Les élèves seront amenés à ...

- écouter et répondre aux idées, aux informations et aux opinions exprimées par d'autres
- comprendre, apprécier et respecter les différences personnelles et culturelles
- explorer différentes formes d'expression (c'est-à-dire, un collage)
- développer une compréhension des droits de l'enfant

Préparation

Matériel : de grandes feuilles vierges, de vieux magazines, catalogues et journaux, des ciseaux et de la colle.

Déroulement

Les jeunes font un collage sur leur identité. Les images du collage représentent des choses qui correspondent à leurs droits. Expliquez-leur qu'ils doivent utiliser des images qui représentent leurs droits et non leurs désirs. Par exemple, ils peuvent utiliser des images d'aliments sains qu'ils aiment manger, de leur famille, des représentations de leur religion, des représentations de leurs activités culturelles et récréatives, de leur école, leurs loisirs et leurs objectifs d'avenir. Dans le coin supérieur du collage, les élèves inscrivent « Mes droits! » et collent leurs images sur la page. Discutez de la différence de chaque collage avec eux. Vous pouvez afficher les collages dans la classe pour rappeler aux jeunes qu'ils ont le droit d'être eux-mêmes.

Mon carnet d'apprentissage

Description : Les élèves se rappellent des connaissances acquises sur la faim et les droits de l'enfant et inscrivent ces renseignements dans leur carnet d'apprentissage.

Les élèves seront amenés à... -évaluer et exprimer leurs sentiments et leurs pensées à propos des connaissances acquises sur les droits de l'enfant et la faim dans le monde

Préparation Aucune

Déroulement Pour chaque journée ou semaine consacrée à l'apprentissage sur la nourriture, la faim et les droits de l'enfant, les jeunes écrivent les connaissances acquises dans leur carnet d'apprentissage. Ils peuvent écrire sur des questions qui n'ont pas été répondues, leurs sentiments au sujet de ces questions et à propos de leurs droits, des idées pour aider les autres, etc. Au début du projet, les élèves peuvent avoir besoin d'aide, et de quelques points de départ. Guidez-les en leur posant des questions ouvertes et en leur demandant d'y répondre (*par exemple : Cette semaine, qu'avez-vous appris sur la faim dans le monde et les droits de l'enfant que vous ne saviez pas avant? Avez-vous des questions sur la faim dans le monde et les droits de l'enfant? Avez-vous des idées qui peuvent aider les autres à faire respecter leurs droits?*).

Que signifie cet acronyme?

Description : Les élèves utilisent Internet pour trouver la signification des acronymes des organisations données et expliquent le lien entre ces organisations et la nourriture et/ou les droits de l'enfant.

Les élèves seront amenés à... -utiliser efficacement les technologies
-développer des concepts d'écriture généraux (c'est-à-dire, des acronymes)
-décrire l'implication de l'organisation dans la lutte contre la faim et la promotion des droits de l'enfant

Préparation Copiez les acronymes ci-dessous.
Les jeunes doivent avoir accès à Internet

Déroulement Expliquez brièvement aux élèves :

« De nombreuses organisations travaillent en collaboration pour éliminer la faim et promouvoir les droits de l'enfant. Bon nombre de ces organisations ont des noms très longs. Elles utilisent des abréviations appelées acronymes pour raccourcir leur nom et le rendre plus facile à retenir. »

Remettez la liste des abréviations d'organisations suivantes aux jeunes. Ils doivent utiliser Internet pour trouver le nom complet des organisations et donner une brève description de leurs actions et comment elles sont liées à la lutte contre la faim et à la promotion des droits.

ACDI → Agence canadienne de développement international

FAO → Organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture

FIDA → Fonds international de développement agricole

OMD → Objectifs du Millénaire pour le développement (ce n'est pas une organisation, mais il s'agit d'un sigle important)

ONG → Organisations non gouvernementales

ONU → Organisation des Nations Unies

PAM → Programme alimentaire mondial

OMS → Organisation mondiale de la Santé

Ce qu'il faut savoir sur le droit de l'enfant à la nourriture

Description : Les élèves conçoivent une brochure ou une affiche pour promouvoir la sensibilisation au droit de l'enfant à la nourriture.

Les élèves seront amenés à...

- explorer différentes formes d'expression écrite (c'est-à-dire, une brochure persuasive)
- développer des concepts d'écriture généraux (c'est-à-dire, les dates et les majuscules)
- décrire des articles sur les droits de l'enfant qui touchent à la nourriture
- expliquer plusieurs aspects de la lutte contre la faim

Préparation

Matériel : du papier vierge ou du papier bristol, des crayons de couleur, des marqueurs ou des crayons de cire

Les élèves doivent avoir accès à Internet. Les sites Web suivants peuvent être un point de départ utile :

<http://www.wfp.org/french>
<http://www.acdi-cida.gc.ca/>
<http://discovery.cbu.ca/psych/index.php?/children/index/> (en anglais seulement)

Déroulement

Demandez aux jeunes de créer une brochure ou une affiche pour promouvoir la sensibilisation au droit de l'enfant à la nourriture. Ils doivent indiquer les renseignements suivants : les organisations qui participent à la lutte contre la faim, les organisations qui participent à la promotion des droits de l'enfant, les dates spéciales, et les renseignements que les gens doivent savoir sur la faim dans le monde. Les élèves peuvent faire référence à la page Web « *How to Help* » du PAM dans leur brochure :

http://www.wfp.org/how_to_help/introduction/index.asp?section=4&sub_section=1 (en anglais seulement)

Mon école a besoin de...

Description : Les élèves écrivent une lettre à la directrice ou au directeur de l'école pour communiquer leurs sentiments sur un enjeu relatif à la santé ou la nourriture qui affecte leurs droits à l'école, ou lui faire part d'une idée qu'ils ont développée pour promouvoir leurs droits à la nourriture et à la santé à l'école.

Les élèves seront amenés à...

- travailler efficacement en groupe
- acquérir la capacité de raisonnement critique
- explorer différentes formes d'expression écrite (c'est-à-dire, une forme appropriée de lettre)
- écouter et répondre aux idées, aux informations et aux opinions exprimées par d'autres
- communiquer leurs sentiments sur les droits de l'enfant à l'école

Préparation Aucune

Déroulement En petits groupes, les jeunes discutent d'un enjeu sur la nourriture ou la santé qui, selon eux, affecte leurs droits à l'école ou proposent une idée pour aider leur école à respecter leurs droits à la nourriture et à la santé. Les enjeux peuvent comprendre, sans y être limité, l'accès à des aliments sains, l'accès à des programmes de conditionnement physique après l'école ou à des sports intra-muros à l'heure du diner, des programmes des petits-déjeuners, un jardin de l'école, etc. Chaque groupe contribue au contenu de la lettre et choisit un porte-parole pour écrire la lettre au nom du groupe. Assurez-vous que la forme de la lettre est appropriée (par exemple, la date, les lignes de salutation et de signature) et qu'elle est adressée correctement.

Dans mon journal

Description : Les élèves réfléchissent à l'inégalité des sexes en ce qui concerne l'accès à la nourriture et écrivent ce qu'ils en pensent.

Les élèves seront amenés à...

- créer des textes originaux
- explorer différentes formes d'expression écrite (c'est-à-dire, l'écriture d'un journal)
- écouter et répondre aux idées, aux informations et aux opinions exprimées par d'autres
- acquérir la capacité de raisonnement critique
- exprimer leurs sentiments face à l'inégalité des sexes
- discuter comment l'inégalité des sexes peut constituer une violation des droits de l'enfant

Préparation Aucune

Déroulement Lisez le passage suivant aux jeunes :

« En Asie du Sud, les femmes et les fillettes mangent le moins et en dernier : elles mangent seulement les restes des repas après le passage des hommes. Souvent, les hommes et les garçons consomment deux fois plus de calories même si c'est aux femmes et aux fillettes qu'incombent les tâches les plus lourdes. » (Collection : la faim dans le monde, 2007)

Dans leur journal, les élèves écrivent les articles des droits de l'enfant qui ne sont pas respectés, et leurs opinions à ce sujet.

Poésie alphabétique

Description : Les élèves composent un poème sur les droits de l'enfant en lien avec la faim

Les élèves seront amenés à...

- travailler efficacement en groupe
- créer des textes originaux
- explorer différentes formes d'expression écrite (c'est-à-dire, la poésie alphabétique)
- décrire les droits de l'enfant en lien avec la faim

Préparation Aucune

Déroulement Dans le cadre de cette activité, les jeunes travaillent en petits groupes ou en équipes de deux. Dans ce type de poème, la première lettre du premier mot de chaque ligne est en ordre alphabétique. Les élèves doivent utiliser toutes les lettres (ou au moins essayer). Vous constaterez jusqu'à quelle lettre de l'alphabet les élèves se rendent avec le sujet des droits de l'enfant et de la faim. À la fin, ils lisent leurs poèmes à leurs camarades de classe.

Cette activité a été adaptée de *Forms of Poetry* :
http://www.tooter4kids.com/forms_of_poetry.htm (en anglais seulement)

Mes débuts en réalisation

Description : Les jeunes réalisent un court film d'animation pour informer les autres élèves sur les droits de l'enfant et la nourriture.

Les élèves seront amenés à...

- travailler efficacement en groupe
- créer des textes originaux
- faire des présentations
- écouter et répondre aux idées, aux informations et aux opinions exprimées par d'autres
- utiliser efficacement les technologies
- élaborer un plan pour effectuer une tâche donnée
- informer les autres élèves sur les droits de l'enfant relatifs à la nourriture

Préparation Les jeunes doivent avoir accès à Internet et utiliser le site Web d'ONF : http://nfbkids.ca/index_fr.php

Déroulement En petits groupes ou en équipes de deux, les élèves réalisent un court film d'animation en utilisant le site Web suivant :

*<http://nfbkids.ca/handson/html/fr/fu/storyboarding.html>
(scénarimage)*

L'histoire doit avoir pour sujet le droit de l'enfant à un développement sain, spécialement au droit à la nourriture. Lorsque leur histoire est terminée, les jeunes partagent leur création avec leurs camarades de classe. Si l'école a un site Web, ils peuvent afficher à tour de rôle leur travail sur le site de l'école.

Les catastrophes naturelles survenues dans ma communauté

Description : Les élèves rédigent une nouvelle sur la façon dont une catastrophe naturelle changerait leur vie, particulièrement en ce qui concerne les droits de l'enfant.

Les élèves seront amenés à...

- créer des textes originaux
- explorer différentes formes d'expression écrite (c'est-à-dire, une nouvelle)
- choisir des sources de recherche appropriées
- acquérir la capacité de raisonnement critique
- discuter des répercussions des catastrophes naturelles sur les droits de l'enfant
- travailler efficacement en groupe

Préparation Pour cette activité, il est souhaitable que les jeunes aient accès à Internet.
Utilisez le site Web suivant qui contient des renseignements sur les catastrophes naturelles survenues au Canada :

http://atlas.nrcan.gc.ca/site/francais/maps/environment/maptopic_view

Déroulement Demandez aux élèves de choisir un type de catastrophe pour leur nouvelle (par exemple, un tremblement de terre, un feu de forêt, une inondation, un glissement de terrain, un tsunami, un volcan). Ensuite, ils forment des petits groupes en fonction de leur choix. Ils voudront peut-être effectuer des recherches sur des catastrophes naturelles qui sont survenues dans leur communauté ou leur province (le site Web ci-dessus contient des renseignements détaillés sur l'histoire des catastrophes naturelles du Canada). En groupes, les jeunes discutent de la manière dont la catastrophe naturelle choisie affecterait leur communauté et la vie de la population. Ensuite, ils écrivent individuellement une nouvelle dans laquelle ils décrivent les événements et comment ils affectent la communauté et les droits des enfants de la communauté.

Une histoire personnelle

Description : Dans leur journal, les élèves écrivent sur les personnes dont la vie a été changée par l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO).

Les élèves seront amenés à...

- créer des textes originaux
- explorer différentes formes d'expression écrite (c'est-à-dire, un journal)
- écouter et répondre aux idées, aux informations et aux opinions exprimées par d'autres
- comprendre, apprécier et respecter les différences personnelles et culturelles
- évaluer et exprimer des sentiments et des pensées au sujet des connaissances acquises sur les droits de l'enfant et la faim dans le monde
- en se servant d'exemples tirés des histoires, décrire comment les droits de l'enfant ont amélioré la vie des autres

Préparation Photocopiez les trois histoires à l'intention des élèves (voir les deux pages suivantes).

Déroulement Les jeunes choisissent l'une des histoires d'une personne d'un pays en développement dont la vie a été améliorée par la FAO. Après avoir lu l'histoire, ils écrivent dans leur journal, dans leurs propres mots, comment la FAO a aidé à faire respecter les droits de l'enfant. Demandez aux élèves de décrire les sentiments inspirés par l'histoire.

(Référence : <http://www.fao.org/french>)

L'HISTOIRE D'AYNUR CABUK : La vie dans un pensionnat turc

Je m'appelle Aynur Cabuk. J'ai 13 ans et j'étudie dans un pensionnat dans le district de Polatli, au nord d'Ankara. Les enseignants de mon ancienne école se sont arrangés pour que je vienne ici car ma mère ne pouvait pas s'occuper à la fois de moi et de mon frère à la maison. Nous avons construit la première serre il y a deux ans grâce à des fonds de TeleFood, qui a aussi fourni des semences. Nous avons eu une récolte vraiment bonne la première année. Certains fonds étaient encore disponibles du projet TeleFood, et nous les avons utilisés pour construire une deuxième serre. J'aime travailler le sol. J'avais appris quelques notions de jardinage avec les parcelles dans le village de ma famille, mais j'ai beaucoup appris en travaillant dans la serre. Des gens en ville ont essayé la production en serre, mais cela n'a pas vraiment marché. Maintenant, avec ce que nous avons appris dans notre classe d'agriculture et en travaillant avec Yüksel dans les serres de l'école, nous pouvons leur montrer comment obtenir une meilleure récolte. Cette année, nous avons eu une bonne récolte - tomates, concombres, poivrons, aubergines, haricots verts, fraises - et les cuisiniers de la cafétéria s'en sont servis pour préparer nos repas. C'est une belle sensation de manger ce qu'on produit. Grâce à nos serres TeleFood, nous avons des légumes frais toute l'année. Nous faisons aussi du concentré et du ketchup avec nos tomates.

L'HISTOIRE DE MANISA RANARIJAONA : Enfance à Madagascar

Je m'appelle Manisa Ranarijaona et j'ai 11 ans. Ma maîtresse, me considérant un bon élève, m'a prié de parler de moi et de notre projet TeleFood. Le jardin potager scolaire est situé au bas de la colline où se trouve l'école. Grâce à TeleFood, nous avons planté des arbres fruitiers que je ne connaissais pas, tels que les pêchers, les pruniers ou les bananiers. J'ai appris à préparer la terre et à mettre de l'engrais. Nos parents sont venus nous rendre visite et, eux aussi, ont appris. Je suis content car nous avons des légumes pour le déjeuner scolaire et l'école gagne un peu d'argent en vendant une partie des produits. L'argent sert à acheter des semences, des outils et des arrosoirs, quand le matériel fourni par TeleFood est épuisé. Quand je serai grand, je veux devenir agriculteur. Je voudrais planter dans notre jardin à la maison des arbres comme ceux dont on nous parle à l'école. Je suis surtout intéressé par les arbres fruitiers. Je pourrais me faire un peu d'argent pour acheter de la nourriture.

C'est le moment de la récolte! Nous cueillons les haricots et les rassemblons ici dans la cour de l'école. Puis nous les écossons. Ils seront cuisinés pour les repas, avec des pommes de terre et des poireaux. On conserve les tiges et les feuilles pour nourrir les animaux. Les déjeuners scolaires sont importants. Le gouvernement, l'UNICEF et la FAO appuient le programme. Nous déjeunons à l'école une fois par semaine mais nos parents et l'école veulent en augmenter la fréquence à deux ou trois fois par semaine. Davantage d'élèves fréquentent l'école lorsque nous y déjeunons. J'imagine que leurs parents les y envoient pour avoir un repas gratuit.

Je voudrais être agriculteur quand je serai grand. Je cultiverais du maïs, du riz et des arbres fruitiers. J'espère pouvoir continuer à apprendre et à appliquer les techniques illustrées par le projet TeleFood. Et puis, je pourrais gagner de l'argent pour acheter de la nourriture et aider ma famille.

L'HISTOIRE D'ANDREA SEMEDO DA VEIGA : Ma vie au Cap-Vert

Je m'appelle Andrea Celeciana Semedo Da Veiga et j'ai 11 ans. Nous vivons dans les collines près du village de São Jorge sur l'île de Santiago, où je vais à l'école primaire. Je vais à l'école à pied tôt le matin avec ma sœur. Il faut environ 40 minutes et quand on arrive, vers 7h30, le petit déjeuner nous attend. Il a pu être préparé grâce à deux organisations des Nations Unies. Le Programme alimentaire mondial nous donne les ingrédients de base, comme l'huile, les haricots pinto, la farine, le riz et la viande en boîte. On a aussi des fruits et légumes frais grâce à notre jardin TeleFood; je vais vous le montrer. Ma journée à l'école ressemble à ça : je prends mon petit déjeuner quand j'arrive, en général du camoca (des crêpes faites avec de la farine de maïs) et un verre de lait ou d'eau. Après, on commence les cours. J'aime bien l'école. Nous passons pas mal de temps dans notre jardin TeleFood. C'est comme ça que j'apprends à cultiver des plantes. J'adore travailler dans ce jardin. Après le déjeuner, que nous préparons à l'école, il nous reste encore deux leçons et ensuite nous rentrons à la maison. Nous sommes très fiers de notre jardin! La FAO nous a aidés à le créer pour avoir des fruits et légumes frais à manger au déjeuner. L'argent pour le système d'irrigation et les semences vient du programme TeleFood de la FAO où les gens du monde entier contribuent à de petits projets. Notre école n'a pas les moyens d'acheter des légumes, c'est grâce à ce jardin que nous pouvons en manger. Raimundo est un paysan à la retraite et il nous aide à jardiner, à planter et à récolter. Il habite près de l'école et peut surveiller le jardin. Parfois, des voleurs essaient de voler nos légumes. Grâce à TeleFood qui finance le système d'irrigation, nous pourrions cultiver durant la plus grande partie de l'année. Nous cultivons aussi des tomates, des oignons, des poivrons, des carottes et du chou, des bananes et de la papaye. Notre maîtresse nous explique pourquoi les légumes frais sont si importants pour notre alimentation. Parfois, nous vendons des produits à la communauté locale. Avec cet argent, l'école peut acheter de la viande, du poisson et des légumes à la fin de la saison sèche lorsque les puits s'assèchent et que nous n'avons plus d'eau pour arroser le jardin. Nos repas à la maison sont très simples, mais nous prenons beaucoup de vitamines à l'école grâce aux jardins de fruits et légumes.

L'histoire de mon aventure

Description : Les élèves écrivent une histoire fictive sur la façon dont ils ont aidé un village de Sheylan qui avait besoin d'aide alimentaire.

Les élèves seront amenés à... -créer des textes originaux
-explorer différentes formes d'expression écrite (c'est-à-dire, une nouvelle)
-évaluer et exprimer des sentiments et des pensées au sujet des connaissances acquises sur les droits de l'enfant et la faim dans le monde
-adopter différents points de vue (c'est-à-dire, un jeu de rôle)
-décrire comment les droits de l'enfant ont amélioré la vie des autres

Préparation Aucune

Déroulement Lisez le passage suivant à la classe :

« La population de Sheylan a traversé de nombreuses difficultés récemment. La sécheresse a donné une mauvaise récolte et il n'y a pas assez de nourriture pour tout le monde. En raison de la guerre civile, il est dangereux de se déplacer sur l'île pour aller chercher de l'aide. Des rebelles armés volent la majeure partie de la petite quantité de nourriture produite par les habitants de l'île au cours de la saison. Des dizaines de milliers de villageois sheylanais sont déplacés et ont désespérément besoin d'aide alimentaire. Heureusement, le PAM vient en aide à la population de Sheylan. »

Demandez aux jeunes d'écrire une histoire fictive sur la façon dont un village de Sheylan a traversé les difficultés grâce à l'aide de l'équipe de *Food Force* du PAM. Les élèves doivent utiliser les personnages du jeu *Food Force* et s'ajouter comme personnages dans l'histoire. Demandez-leur de s'assurer que leur histoire comprend l'aide aux villageois de Sheylan pour faire respecter leurs droits. Il faut aussi préciser que l'histoire doit être exempte de violence, car les travailleurs humanitaires n'ont pas recours à la violence lors de leurs missions.

Faisons un jeu de rôle

Description : Les élèves jouent une scène de l'aide alimentaire.

Les élèves seront amenés à...

- créer des textes originaux
- explorer différentes formes d'expression écrite (c'est-à-dire, une scène d'une pièce de théâtre)
- évaluer et exprimer des sentiments et des pensées au sujet des connaissances acquises sur les droits de l'enfant et la faim dans le monde
- adopter différents points de vue
- écouter et répondre aux idées, aux informations et aux opinions exprimées par d'autres
- décrire comment les droits de l'enfant ont amélioré la vie des autres
- décrire comment l'aide alimentaire aide les enfants à faire respecter leurs droits
- travailler efficacement en groupe

Préparation Aucune

Déroulement Les jeunes écrivent une pièce de théâtre qui intègre les aspects importants de l'aide alimentaire. Pour commencer, toute la classe discute et décide des aspects importants (par exemple, la logistique, la nutrition, la livraison, et l'éducation) et comment chaque aspect aide à respecter les droits de l'enfant. Lorsque le choix est fait, la classe est divisée en groupes et chaque groupe est chargé d'un aspect de l'aide alimentaire. Chaque groupe écrit une courte scène pour la pièce de théâtre, en mettant en scène l'aspect de l'aide alimentaire qui lui a été assigné. Les élèves peuvent utiliser les personnages de *Food Force*; cette décision revient à la classe. Quand tous les groupes ont terminé, chaque groupe joue sa scène au reste de la classe.

Le travail des enfants

Description

Les élèves apprennent que les questions relatives aux droits peuvent être envisagées différemment et s'intéressent aux façons de résoudre des conflits de droits.

Les élèves seront amenés à...

- travailler efficacement en groupe
- écouter et répondre aux idées, aux informations et aux opinions exprimées par d'autres
- acquérir la capacité de raisonnement critique
- comprendre, apprécier et respecter les différences personnelles et culturelles
- évaluer et exprimer des sentiments et des pensées au sujet des connaissances acquises sur les droits de l'enfant et la faim dans le monde
- examiner différentes perspectives relatives à un enjeu
- discuter de divers moyens de résoudre des conflits de droits

Préparation

Photocopiez les fiches de jeu de rôles sur le travail des enfants (page suivante); prévoyez une fiche par élève.

Déroulement

Demandez aux jeunes de former des groupes de quatre. Les quatre élèves reçoivent chacun une fiche de jeu de rôles différente (A, B, C ou D), qu'ils doivent lire en silence et éviter de montrer à leurs coéquipiers. Les groupes se divisent ensuite en deux équipes : la première est composée par les jeunes qui ont reçu la fiche A et la fiche B; la deuxième, par ceux qui ont reçu la fiche C et la fiche D. Chaque élève dispose alors de trois à cinq minutes pour faire connaître à son partenaire son point de vue sur la situation de l'enfant faisant l'objet du jeu de rôles. Les rôles sont ensuite inversés : chaque élève se voit alloué de trois à cinq minutes pour résumer l'opinion de son partenaire. Une fois cet échange terminé, chaque duo prend quelques minutes pour discuter de la question et essayer de parvenir à un compromis, puis les jeunes reforment les groupes de quatre du début. Les élèves A et B expliquent le compromis qu'ils ont trouvé, puis les élèves C et D font de même. Les groupes tentent alors d'en arriver à un compromis afin d'adopter une position commune et se choisissent un porte-parole, qui présente le point de vue de son équipe à la classe. En guise de conclusion, invitez les élèves à discuter des questions suivantes :

1. Votre groupe est-il parvenu à un compromis? A-t-il été facile ou difficile d'y arriver?

2. Avez-vous pensé qu'Alex était une fille ou un garçon? Cela a-t-il influencé votre point de vue?
3. Le fait d'avoir inversé les rôles a-t-il modifié votre point de vue? Si oui, de quelle façon?
4. Est-il toujours possible de trouver un compromis qui permette de satisfaire les besoins de chaque partie?

Fiches de jeu de rôles sur le travail des enfants

Rôle A : Le parent n° 1

L'année dernière, un de mes enfants, Alex, qui a maintenant 13 ans, a commencé à cueillir des fruits dans une ferme après l'école, pendant quelques heures tous les jours. Cette année, Alex a abandonné l'école pour travailler à la ferme à temps plein. Le travail à temps complet d'Alex a fait une grande différence pour notre famille. Les emplois se font rares dans notre ville. Comme je n'ai jamais fréquenté l'école ni reçu de formation spéciale, je touche toujours un salaire peu élevé. Il nous était difficile de gagner suffisamment d'argent pour nourrir nos quatre enfants, même avec deux parents qui travaillaient dès qu'ils en avaient l'occasion. Aujourd'hui, grâce à l'argent qu'Alex rapporte tous les jours à la maison, nous pouvons acheter un peu plus de nourriture, des vêtements neufs ou des médicaments quand un des enfants tombe malade. Alex est aussi solide que n'importe quel adulte et est parfaitement capable de travailler une journée complète. Par ailleurs, je considère que les enfants devraient contribuer à subvenir aux besoins de leur famille, comme cela s'est toujours fait dans mon pays. J'éprouve une grande fierté de voir Alex si responsable et j'espère que tous mes enfants deviendront aussi fiables et travailleurs.

Rôle B : Le travailleur social

Je suis très inquiet au sujet d'Alex qui, dès l'âge de 12 ans, a commencé à cueillir des fruits à temps partiel dans une ferme. Aujourd'hui, à l'âge de 13 ans, Alex a abandonné l'école et travaille à temps plein. Son travail est éreintant. La fatigue se lit sur son visage, et une de ses épaules est très douloureuse. Je souhaiterais qu'un médecin évalue les conséquences que pourrait entraîner à long terme le travail d'Alex sur sa santé. Je pense vraiment que cet enfant devrait se trouver sur les bancs d'école, en compagnie d'autres jeunes de son âge. Alex ne dispose pas de temps libre pour se reposer, jouer, se joindre à un groupe jeunesse ou participer aux activités offertes aux jeunes dans notre ville. Les activités de ce genre sont importantes pour que les enfants grandissent en santé et apprennent à s'entendre avec les autres. Nul enfant de l'âge d'Alex ne devrait travailler toute la journée, entouré d'adultes. De plus, de nombreux travailleurs agricoles fument et boivent de l'alcool; certains consomment peut-être même de la drogue. Alex est trop jeune pour comprendre que de telles substances sont dangereuses.

Rôle C : L'enfant

Je m'appelle Alex. J'ai commencé l'école à l'âge de 6 ans. À 12 ans, j'ai eu mon premier emploi : je cueillais des fruits dans une ferme, dès la fin de la journée scolaire jusqu'à la tombée de la nuit. Je le faisais parce que mes parents avaient besoin de plus d'argent pour acheter de la nourriture pour notre famille. Aujourd'hui, j'ai 13 ans et j'ai abandonné l'école. Je travaille à temps plein à la ferme. J'aime mieux travailler qu'aller à l'école. Je m'ennuyais à l'école. Je n'ai jamais compris pourquoi nous devons apprendre les choses qu'on nous enseignait. Je ne voyais pas comment ces choses pouvaient m'aider à trouver un travail. Je voulais avoir un emploi et travailler dans le monde réel, pas rester assis à l'école toute la journée. J'aime bien les gens avec qui je travaille à la ferme, même s'ils sont plus vieux que moi. J'apprends plein de choses en parlant avec eux. Je commence à travailler à six heures du matin, je prends une pause à l'heure du lunch, puis je me remets au travail. Ma journée se termine au coucher du soleil; j'apporte alors tous les fruits que j'ai cueillis et je les fais peser. On me paie au kilo : plus je cueille de fruits, plus je gagne d'argent. Ensuite, je rentre à la maison, je remets ma paie à mes parents, je mange, puis je vais directement au lit pour être en forme le lendemain.

Rôle D : Le parent n° 2

L'année dernière, un de mes enfants, Alex, qui a maintenant 13 ans, a commencé à cueillir des fruits dans une ferme après l'école, pendant quelques heures tous les jours. Cette année, Alex a abandonné l'école pour travailler dans la ferme à temps plein. Je ne veux pas qu'Alex travaille à temps complet. Tout le monde sait que les enfants qui terminent l'école occupent de meilleurs emplois et gagnent plus d'argent. Si Alex poursuivait ses études et se trouvait un bon emploi, la famille aurait plus d'argent, et tout le monde s'en porterait mieux. Alex a obtenu d'excellentes notes durant ses premières années d'école et, même si elles ont été moins bonnes l'année dernière, les professeurs ont toujours dit que Alex pourrait faire partie des meilleurs élèves et peut-être même aller à l'université. J'aurais espéré qu'Alex donne l'exemple à ses jeunes frères et sœurs en travaillant fort et en restant à l'école. J'aime mes enfants : je veux qu'Alex et tous mes enfants aient droit au meilleur avenir possible.

Français : 7^e à 9^e année

Les multiples facettes de la faim

Description : Les élèves écrivent un poème sur la faim selon le point de vue d'un enfant qui habite à Sheylan (l'île fictive dans le jeu *Food Force*) ou au Canada.

Les élèves seront amenés à... -créer des textes originaux (c'est-à-dire, la poésie)
-décrire comment la faim affecte autant un pays que ses habitants
-établir un lien entre les droits de l'enfant et la nourriture

Préparation Aucune

Déroulement Les jeunes composent un poème intérieur-extérieur – la première strophe du poème traite de la façon dont la faim affecte le Sheylan ou le Canada (extérieur) et la deuxième strophe du poème traite de la façon dont la faim affecte les enfants de Sheylan ou du Canada (intérieur). Demandez aux élèves de faire référence aux droits de l'enfant lorsqu'ils composent les strophes sur l'aspect intérieur du poème.

Cette activité a été adaptée de *Forms of Poetry* :
http://www.tooter4kids.com/forms_of_poetry.htm (en anglais seulement)

Changer pour le mieux

Description : Les élèves créent une présentation PowerPoint sur les vies qui ont été changées grâce à l'aide alimentaire.

Les élèves seront amenés à...

- utiliser efficacement les technologies
- estimer le travail humanitaire effectué partout dans le monde
- établir un lien entre les droits de l'enfant et la nourriture
- écouter et répondre aux idées, aux informations et aux opinions exprimées par d'autres
- acquérir des compétences en recherche
- faire des présentations
- travailler efficacement en groupe

Préparation Les jeunes doivent avoir accès à Internet et utiliser :
http://www.wfp.org/p4p/?section=12&sub_section=6 (P4P – *Farmer Stories*) (en anglais seulement)
ou
<http://www.fao.org/french> (La page d'accueil de la FAO → photographies → récits personnels)

Déroulement En petits groupes, les élèves doivent trouver une histoire sur une personne dont la vie a été changée pour le mieux par le PAM ou la FAO. Ils font une présentation PowerPoint sur cet individu pour partager son histoire avec leurs camarades de classe. Ils doivent préciser comment les changements ont aidé à promouvoir les droits de l'enfant (par exemple, « Offrir de l'aide à l'agriculture a aidé les familles à nourrir leurs enfants (article 24) et à payer les frais de scolarité (articles 28-29) »).

Les mesures à prendre pour contrer la malnutrition infantile

<u>Description :</u>	Les élèves simulent une conférence de l'ONU où ils abordent la malnutrition infantile et son lien avec la violation des droits de l'enfant.
<u>Les élèves seront amenés à...</u>	<ul style="list-style-type: none">-travailler efficacement en groupe-décrire la malnutrition comme une violation des droits de l'enfant-écouter et répondre aux idées, aux informations et aux opinions exprimées par d'autres-faire des présentations
<u>Préparation</u>	Aucune
<u>Déroulement</u>	En groupe, les élèves simulent une conférence des Nations Unies dans leur classe. Chaque groupe choisit de discuter de l'un des enjeux suivants associés à la malnutrition infantile : l'obésité, la sous-alimentation, l'accès à la nourriture, l'agriculture, ou l'inégalité des sexes. Dans leurs groupes respectifs, les jeunes réfléchissent aux droits de l'enfant qui sont violés et pensent à des moyens d'y remédier. Chaque groupe présente ses réflexions et ses idées à l'Assemblée générale (la classe) durant la simulation de la conférence des Nations Unies.

À mon avis

Description : Les élèves expriment ce qu'ils pensent de la faim et des droits de l'enfant lors d'un discours à l'intention de leurs camarades de classe.

Les élèves seront amenés à... -explorer différentes formes d'expression écrite (c'est-à-dire, un discours)
-établir un lien entre les droits de l'enfant et la nourriture
-écouter et répondre aux idées, aux informations et aux opinions exprimées par d'autres
-faire des présentations

Préparation Aucune

Déroulement Les jeunes écrivent et présentent à la classe un discours sur un enjeu qui, selon eux, est une violation des droits de l'enfant car il restreint l'accès des enfants à des aliments sains. (Note : Les sujets peuvent aller de la malbouffe servie dans les écoles à l'inégalité des sexes dans les pays en développement).

Les célébrités prêtent leur popularité

Description : Les élèves choisissent une célébrité qui participe à la lutte contre la faim et font une présentation pour décrire l'aide qu'elle apporte.

Les élèves seront amenés à... -décrire l'influence des médias (c'est-à-dire, comment les célébrités peuvent aider à lutter contre la faim et à faire respecter les droits de l'enfant)
-utiliser efficacement les technologies
-écouter et répondre aux idées, aux informations et aux opinions exprimées par d'autres
-acquérir des compétences en recherche
-faire des présentations

Préparation Les jeunes doivent avoir accès à Internet.
Vous pouvez trouver des exemples de célébrités qui participent à la lutte contre la faim à l'adresse suivante :
<http://www.wfp.org/french/>

Déroulement Les élèves utilisent Internet pour faire une recherche sur une célébrité qui a contribué à lutter contre la faim et à faire respecter les droits de l'enfant. Ils font une présentation à la classe sur l'aide apportée par la célébrité. Les jeunes font la présentation comme s'ils étaient les célébrités qui racontent à la classe l'aide qu'elles ont apporté. Certains élèves préfèrent peut-être créer une publicité dans laquelle la célébrité aborde des droits de l'enfant qui sont violés par la faim. Assurez-vous qu'ils se concentrent sur l'aide alimentaire et les droits de l'enfant, et non sur la célébrité. Vous pouvez utiliser les exemples ci-dessous pour aider à guider les élèves.

Drew Barrymore a remis un million de dollars aux programmes d'alimentation scolaire du PAM. Elle a également utilisé sa célébrité pour sensibiliser les gens à la faim dans le monde et aux programmes d'alimentation scolaire du PAM.

Sir Sean Connery, Penelope Cruz, Colin Farrell, et Rachel Weisz ont tous utilisé leur notoriété pour aider le PAM a attiré l'attention sur la faim dans le monde.

Les acteurs créent également des fondations de bienfaisance qui contribuent financièrement au PAM. George Clooney, Don Cheadle, Matt Damon et Brad Pitt font partie de l'œuvre de charité *Not on Our Watch* qui a remis 500 000 dollars américains au PAM.

Le coin du blog

Description : Les élèves bloguent sur la faim dans le monde et les droits de l'enfant.

Les élèves seront amenés à... -utiliser efficacement les technologies
-explorer différentes formes d'expression écrite (c'est-à-dire, le blog)
-établir un lien entre les droits de l'enfant et la nourriture

Préparation Les jeunes doivent avoir accès à Internet.

Déroulement Les élèves peuvent accéder au blog de Joe (en anglais seulement) sur le site Web de *Food Force* : <http://www.food-force.com/>, et écrire au sujet des connaissances qu'ils ont acquises sur la faim dans le monde en lien avec les enfants et les droits de l'enfant.

Ou encore, les jeunes peuvent créer un espace blog sur le site Web de leur école.

Quelle culture intéressante!

Description : Les élèves effectuent une recherche sur une culture, rédigent un rapport et créent une affiche.

Les élèves seront amenés à... -utiliser efficacement les technologies
-comprendre, apprécier et respecter les différences personnelles et culturelles associées à la nourriture
-travailler efficacement en groupe

Préparation Les jeunes doivent avoir accès à Internet et utiliser le site Web d'Immigration Canada :
<http://www.cp-pc.ca/french/index.html>

Déroulement Expliquez aux élèves que les pays en développement ont des cultures très intéressantes et vivantes. En équipes de deux, les jeunes utilisent Internet pour faire une recherche sur un pays en développement et découvrir la culture alimentaire de ce pays. Ils doivent ensuite rédiger un rapport sur les connaissances qu'ils ont acquises sur le pays et faire une affiche pour présenter les faits intéressants. Dans leur rapport, les élèves peuvent indiquer la prévalence de la faim ou de la malnutrition infantile du pays et l'importance de prendre en considération la culture et les traditions d'un pays lorsqu'il faut fournir de l'aide alimentaire.

Publicité

Description :

Les élèves créent une publicité sur *Food Force* dans laquelle ils indiquent comment le jeu sensibilise à la faim dans le monde et comment il fait la promotion des droits de l'enfant.

Les élèves seront amenés à...

- créer des textes originaux
- explorer différentes formes d'expression écrite (c'est-à-dire, l'écriture créative, objective et persuasive)
- utiliser efficacement les technologies
- décrire l'influence des médias (c'est-à-dire, comment *Food Force* sensibilise à la faim dans le monde et aux droits de l'enfant)
- écouter et répondre aux idées, aux informations et aux opinions exprimées par d'autres
- acquérir des compétences en recherche
- faire des présentations
- travailler efficacement en groupe

Préparation

Matériel : une caméra vidéo si possible (si non, les jeunes peuvent interpréter une publicité pour leurs camarades de classe).

Déroulement

En groupes, les élèves créent une publicité informative et persuasive pour promouvoir *Food Force*. Dans leur publicité, ils expliquent le jeu *Food Force*, et comment il permet de sensibiliser à la faim dans le monde et de promouvoir les droits de l'enfant.

Mon journal à titre de membre de l'équipe de *Food Force* du PAM

Description : Les élèves écrivent dans leur journal comme s'ils faisaient partie de l'équipe de *Food Force* du PAM.

Les élèves seront amenés à... -adopter différents points de vue (c'est-à-dire, un jeu de rôle)
-créer des textes originaux
-explorer différentes formes d'expression écrite (c'est-à-dire, un journal)
-estimer le travail humanitaire effectué partout dans le monde

Préparation Les jeunes doivent avoir accès à Internet et utiliser le site Web du Programme alimentaire mondial : <http://www.wfp.org/french>

Déroulement Les élèves prétendent qu'ils sont des travailleurs du PAM. Dans leur journal, ils expriment leurs réflexions, leurs sentiments et leurs expériences lors d'une mission d'aide alimentaire à Sheylan. Ils doivent se concentrer sur les enfants des villages. Assurez-vous qu'ils parlent des droits de l'enfant dans le journal, que ce soit des violations dont ils ont été témoins, ou des développements relatifs à l'engagement au respect des droits de l'enfant dans les villages. Les jeunes peuvent utiliser le site Web du PAM pour savoir en quoi comportent les missions des travailleurs du PAM. Ils peuvent faire référence aux personnages de *Food Force* et à leur mission. Il peut s'agir d'une activité hebdomadaire si cela convient à votre classe.

Téléjournal

Description : Les élèves créent un téléjournal sur le travail humanitaire qui est effectué dans un autre pays.

Les élèves seront amenés à...

- créer des textes originaux
- explorer différentes formes d'expression écrite (c'est-à-dire, un téléjournal informatif)
- acquérir la capacité de raisonnement critique
- estimer le travail humanitaire effectué partout dans le monde
- établir un lien entre les droits de l'enfant et la nourriture
- écouter et répondre aux idées, aux informations et aux opinions exprimées par d'autres
- acquérir des compétences en recherche
- faire des présentations

Préparation Les élèves doivent avoir accès à Internet et utiliser les sites web de l'ACDI, du Programme alimentaire mondial et de la FAO :

<http://www.acdi-cida.gc.ca/index.htm>
<http://www.wfp.org/french>
<http://www.fao.org/french>

Déroulement En ayant recours à différents types de médias (par exemple, le journal ou la radio de l'école), les groupes d'élèves créent un téléjournal objectif sur le travail humanitaire effectué dans d'autres pays. Il peut être présenté en classe et/ou à toute l'école. Comme sources, les jeunes peuvent utiliser les sites Web de diverses organisations (par exemple, l'ACDI, le PAM et la FAO). Cette activité peut être effectuée sur une base mensuelle, hebdomadaire ou quotidienne, selon ce qui convient le mieux à votre classe. L'attention principale du téléjournal doit porter sur les enfants et les jeunes et comment la malnutrition et/ou l'aide alimentaire affectent leur vie. Si cela convient, les élèves présentent leur téléjournal lors d'une assemblée de l'école.

Développement des personnages

Description : Les élèves développent les personnages du jeu *Food Force* et rédigent un curriculum vitae pour chacun d'entre eux.

Les élèves seront amenés à...

- créer des textes originaux
- explorer différentes formes d'expression écrite (c'est-à-dire, le développement des personnages)
- estimer le travail humanitaire effectué partout dans le monde
- rédiger un curriculum vitae
- établir un lien entre les droits de l'enfant et la nourriture

Préparation Les élèves doivent avoir accès à Internet et utiliser le site Web du Programme alimentaire mondial : <http://www.wfp.org/french/>

Déroulement En petits groupes, les jeunes développent les personnages du jeu *Food Force*. Ils déterminent leur expérience de travail, leur éducation, leurs loisirs, leurs réflexions et leurs points de vue. Ensuite, de manière individuelle, ils rédigent un curriculum vitae pour l'un des personnages. Ils doivent faire quelques recherches, comme consulter des offres d'emploi et des reportages sur le terrain sur le site Web du PAM et jouer au jeu *Food Force*. Dans le curriculum vitae, les élèves précisent comment le personnage choisi a eu un impact positif sur les enfants et les droits de l'enfant grâce à leur travail humanitaire avec le PAM.

Notre plus récente mission...

Description : Les élèves composent une histoire fictive sur une mission de l'équipe de *Food Force* du PAM. Ils racontent la mission en détail à la classe comme s'ils faisaient partie de l'équipe du PAM.

Les élèves seront amenés à...

- créer des textes originaux
- explorer différentes formes d'expression écrite
- travailler efficacement en groupe
- estimer le travail humanitaire effectué partout dans le monde
- établir un lien entre les droits de l'enfant et la nourriture
- écouter et répondre aux idées, aux informations et aux opinions exprimées par d'autres
- faire des présentations

Préparation Aucune

Déroulement En groupes, les jeunes élaborent une mission fictive effectuée par l'équipe de *Food Force* du PAM. Ils doivent prétendre qu'ils font partie de l'équipe de *Food Force* du PAM et qu'ils ont été invités par leur classe pour parler de leur dernière mission et comment ils ont changé la vie des enfants et des jeunes. S'ils le souhaitent, les élèves peuvent utiliser les personnages de *Food Force* dans leur mission fictive. Il peut leur être utile de réfléchir à des questions qu'ils aimeraient poser à un vrai travailleur du PAM et les utiliser dans leur script.

Je veux ajouter « Free Rice » à mon vocabulaire

Description : En utilisant le site Web de *Free Rice*, les élèves tiennent un concours hebdomadaire pour voir qui peut gagner le plus de « riz gratuit ».

Les élèves seront amenés à...

- planifier et évaluer des actions adaptées à leur âge pour promouvoir la paix et le développement durable
- élargir leur vocabulaire
- travailler efficacement en groupe
- utiliser efficacement les technologies

Préparation Les jeunes doivent avoir accès à Internet et à une imprimante, et utiliser le site Web : www.freerice.com (en anglais seulement)

Déroulement Donnez les renseignements suivants aux élèves :

Free Rice est partenaire du Programme alimentaire mondial. Le site Web de Free Rice offre des connaissances gratuitement aux utilisateurs du site et donne du riz gratuit à ceux qui ont faim. Le riz est financé par les commanditaires dont les noms apparaissent au bas de l'écran lorsque vous entrez une bonne réponse. Tous les fonds (100 %) recueillis par le site sont remis au Programme alimentaire mondial de l'ONU pour aider à nourrir ceux qui ont faim.

Référence : <http://www.freerice.com/faq.html> (en anglais seulement)

En travaillant en équipe de nombre égal, les jeunes se mesurent les uns aux autres pour gagner le plus de riz gratuit en utilisant le sujet du vocabulaire ou de la grammaire. Chaque coéquipier dispose du même nombre de temps pour jouer à *Free Rice*. Les élèves peuvent imprimer leur page finale pour prouver combien de riz a été donné.

Avant le concours, les jeunes peuvent fabriquer un cadre du « Droit à la nourriture de *Free Rice* » pour afficher la photo ou les noms des gagnants hebdomadaires.

Parodie

Description :

Les élèves créent une parodie d'une publicité alimentaire axée sur la malbouffe et sur le fait que les enfants ont droit à des aliments nutritifs et à un développement sain.

Les élèves seront amenés à...

- créer des textes originaux
- acquérir la capacité de raisonnement critique
- explorer différentes formes d'expression écrite (c'est-à-dire, les publicités)
- décrire l'influence des médias
- établir un lien entre les droits de l'enfant et la nourriture
- écouter et répondre aux idées, aux informations et aux opinions exprimées par d'autres
- faire des présentations

Préparation

Les jeunes doivent être avertis à l'avance pour noter des publicités alimentaires au préalable.

Déroulement

Demandez aux élèves de regarder une émission de télévision pour enfants pendant la fin de semaine et de noter les publicités alimentaires durant l'émission. Au cours suivant, les jeunes forment des petits groupes et décident de la publicitaire alimentaire sur laquelle ils écrivent une parodie. Ils se concentrent sur la malbouffe et comment elle influence le droit de l'enfant à des aliments nutritifs et à un développement sain. En groupes, les élèves écrivent et interprètent une parodie d'une publicité alimentaire.

Un enjeu important

Description :

Les élèves simulent une conférence des Nations Unies pour discuter de l'enjeu des droits de l'enfant relatifs à la nourriture.

Les élèves seront amenés à...

- décrire le but des conférences de l'ONU
- interpréter et résumer un texte
- utiliser efficacement les technologies
- écouter et répondre aux idées, aux informations et aux opinions exprimées par d'autres
- acquérir des compétences en recherche
- faire des présentations

Préparation

Les jeunes doivent avoir accès à Internet.

Les sessions de l'ONU se trouvent à :

<http://www.un.org/events/conferences.htm> (en anglais seulement)

<http://www.un.org/french/ga/62/>

Déroulement

Si les élèves le souhaitent, ils peuvent disposer leur bureau de la même façon que lors des conférences de l'ONU. Ils doivent utiliser Internet pour trouver une session de l'ONU en lien avec les droits de l'enfant et la faim, et pour choisir un document de l'ONU qui, selon eux, est pertinent. Chaque groupe est chargé d'un rôle dans l'assemblée. Dans leur groupe, les jeunes soulignent les déclarations importantes faites par les membres de l'assemblée (ils peuvent utiliser un résumé de la rencontre qui indique les concepts importants de celle-ci). Ils partagent ensuite les sections qu'ils ont soulignées dans leur groupe et chaque groupe lit à haute voix à tour de rôle. Encouragez les élèves à bien incarner leur rôle et à faire des déclarations remplies d'émotion. Cette activité peut être jouée en pièce de théâtre ou les jeunes peuvent créer leur propre pièce de théâtre en jouant le rôle des membres de l'ONU.

Les médias : dommageables ou utiles à l'aide alimentaire?

Description : Les élèves examinent les pour et les contre des médias dans le domaine de l'aide alimentaire.

Les élèves seront amenés à... -décrire l'influence des médias sur l'aide alimentaire
-écouter et répondre aux idées, aux informations et aux opinions exprimées par d'autres
-faire des présentations

Préparation Aucune

Déroulement Demandez aux jeunes de considérer l'impact des médias sur l'aide alimentaire. En groupes, les élèves discutent et dressent une liste des pour et des contre des médias en donnant des exemples pour appuyer leurs arguments. Chaque groupe fait part de ses conclusions à la classe.

Exemple de médias négatifs :

Les médias italiens ont dépeint les travailleurs de l'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture comme étant privilégiés et lâches. Cette image médiatique négative a entraîné de nombreuses critiques, non seulement envers la FAO, mais également envers l'ONU dans son ensemble. Une grande partie du travail positif accompli par ces organisations a été passée sous silence.

Exemple de médias positifs :

Le PAM utilise des messages d'intérêt public pour informer le public sur la crise de la faim qui sévit dans le monde entier.

L'heure du débat

Description :

Les élèves tiennent un débat sur la mondialisation et ses conséquences sur les droits de l'enfant.

Les élèves seront amenés à...

- développer et articuler un argument
- comprendre l'enjeu de la mondialisation dans un contexte des droits de l'enfant
- écouter et répondre aux idées, aux informations et aux opinions exprimées par d'autres
- acquérir des compétences en recherche
- faire des présentations
- travailler efficacement en groupe

Préparation

L'accès à Internet est souhaitable pour cette activité.

Déroulement

Les élèves lancent un débat sur la mondialisation et ses conséquences possibles sur les droits de l'enfant. La moitié de la classe affirme qu'il s'agit d'une influence positive et l'autre moitié déclare qu'il s'agit d'une influence négative. Le débat peut être informel, en suivant à peu près les règles de débat, ou la classe peut engager un débat formel, en suivant de près les règles de débat. Les règles de base de débat sont faciles à trouver sur Internet.

Bonne culture, mauvaise culture

Description : Les élèves discutent de l'impact des drogues sur les pays en développement.

Les élèves seront amenés à... -acquérir la capacité de raisonnement critique (c'est-à-dire, réfléchir de façon critique à l'impact de l'industrie de la drogue sur les pays en développement, particulièrement sur les enfants qui grandissent dans ces pays)
-établir un lien entre les droits de l'enfant et la nourriture en décrivant comment la culture de stupéfiants viole les droits de l'enfant (par exemple, le travail des enfants, l'usage de drogues et la terre qui n'est pas utilisée pour produire de la nourriture)
-travailler efficacement en groupe

Préparation Aucune

Déroulement En petits groupes, les jeunes discutent de l'impact des cultures utilisées pour la production de drogues sur les droits de l'enfant. Ensuite, ils font un résumé de leurs conclusions à la classe. Remettez une copie des citations suivantes à chaque groupe et demandez-leur d'y réfléchir :

« ...l'Afghanistan assure près de 90 pour cent de la production mondiale d'héroïne... »

« ...le phénomène implique inévitablement les enfants des cultivateurs d'opium, qui sont incités à fumer ou même à manger la drogue afin de soulager leur faim ou sombrer dans le sommeil pendant que leurs parents travaillent aux champs. »

« Plus de 165 000 hectares, ce qui correspond à 3,65 pour cent de la terre arable du pays, sont utilisés pour cultiver des pavots. »

« Sur 28 provinces afghanes, 26 cultivent des pavots et sur près de 23 millions d'habitants, le moyen de subsistance d'environ 2,9 millions (448 000 familles) est basé sur la production d'opium. »

Référence : (2008). Suraya and the others. *Ilaria*, 2 (4), 8-11.

Lettre au rédacteur en chef

Description : Les élèves écrivent une lettre au rédacteur en chef d'un journal sur les violations des droits de l'enfant à l'égard de la malnutrition dans le monde.

Les élèves seront amenés à...

- estimer le travail humanitaire effectué partout dans le monde
- explorer différentes formes d'expression écrite (c'est-à-dire, une lettre au rédacteur en chef)
- travailler efficacement en groupe

Préparation Aucune

Déroulement En équipes de deux, les élèves choisissent un journal local à qui ils écrivent une lettre adressée au rédacteur en chef. La lettre doit traiter de la malnutrition dans le monde et comment elle constitue une violation des droits de l'enfant. Dans leur lettre, les jeunes décrivent des façons de venir en aide aux gens et informent les autres élèves, qu'en tant que citoyens du monde, il est de leur responsabilité d'aider. Ils peuvent faire référence à la page Web du PAM intitulée « *How to Help* » dans leur lettre :

http://www.wfp.org/how_to_help/introduction/index.asp?section=4&sub_section=1 (en anglais seulement).

Art culturel

Description :

Les élèves regardent deux photographies de V. Tony Hauser tirées de son exposition *Vivre avec les mines terrestres* (les deux pages suivantes). Ils doivent ensuite interpréter les images et les légendes correspondantes et écrire leurs réflexions et leurs sentiments.

Les élèves seront amenés à...

- travailler efficacement en groupe
- acquérir la capacité de raisonnement critique
- comprendre, apprécier et respecter les différences personnelles et culturelles
- interpréter les expressions artistiques concernant les violations des droits

Préparation

Vous pouvez trouver des renseignements généraux sur plusieurs sites Web, y compris :

http://www.unicef.org/french/emerg/index_landmines.html

Photocopiez les images de *Vivre avec les mines terrestres* pour chaque élève.

Pour plus de renseignements sur l'exposition *Vivre avec les mines terrestres*, veuillez visiter : <http://www.vtonyhauser.com/> (en anglais seulement)

Déroulement

Expliquez aux jeunes que les mines terrestres représentent une véritable menace pour la sécurité des enfants. Les enfants risquent d'être victimes de blessures lorsqu'ils ramassent du bois pour cuisiner ou se réchauffer et lorsqu'ils se rendent à pied à l'école.

Les élèves regardent les images et écrivent dans leurs propres mots leurs réflexions et leurs sentiments au sujet des photographies. En groupes, ils partagent leurs interprétations et leurs sentiments. Ils discutent de quelle manière les mines terrestres ont violé les droits des personnes sur les photos. Ils doivent considérer l'impact de ces blessures sur leur vie (par exemple, l'accès à l'eau, à la nourriture, à l'emploi, aux services aux enfants et à l'éducation).

Pour un projet plus approfondi, les jeunes peuvent lire les renseignements généraux sur les mines terrestres et écrire un résumé sur la manière dont elles affectent les enfants et violent leurs droits fondamentaux.

Vivre avec les mines terrestres

Par V. Tony Hauser



Soppart

Alors qu'il ramassait du bois de chauffage avec ses deux frères, Soppart a mis le pied sur une mine terrestre. Quand ses frères se sont empressés d'aller à son secours, un de ceux-ci a trébuché sur le fil-piège d'une autre mine, déclenchant une deuxième explosion. Soppart a non seulement perdu une partie d'un de ses pieds et la vue d'un œil, mais ses deux frères aussi. Les parents de Soppart habitent dans un village près de la frontière de la Thaïlande; ils n'ont pas les moyens de payer ses études. Il veut devenir enseignant.



Seng

Seng avait huit ans quand elle a marché sur une mine terrestre alors qu'elle ramassait du bois de chauffage. Elle aime concevoir des vêtements et rêve de devenir tailleuse ou dessinatrice de mode.

Référence des photos : <http://www.vtonyhauser.com/>
<http://dalnews.dal.ca/2007/11/09/landmine.html> (en anglais seulement)

Mathématiques : 4^e à 6^e année

Des mots et des chiffres

Description : Les élèves réécrivent deux courts paragraphes, en remplaçant chaque chiffre par des mots.

Les élèves seront amenés à... -représenter et décrire des nombres entiers jusqu'à 10 000
-acquérir une compréhension de l'aide alimentaire

Préparation Photocopiez la 1^{ère} fiche d'activité pour chaque élève (page suivante).

Déroulement Expliquez aux élèves qu'il existe de nombreux aspects différents de l'aide alimentaire. Les membres de l'équipe *Food Force*, Rachel Scot et Joe Zaki, représentent deux aspects importants : la logistique et la nutrition.

1^{ère} fiche d'activité

Réécrivez les paragraphes suivants dans l'espace ci-dessous en remplaçant les chiffres par des mots.

1. Rachel Scott est agente de la logistique pour le Programme alimentaire mondial. Elle a **26** ans et est née aux États-Unis. Son dernier projet s'est déroulé au Soudan où elle a supervisé le transport de la nourriture. En **2004**, plus de **200** poids lourds ont été utilisés pour transporter de la nourriture au Soudan. Chaque mois, **5 000** tonnes métriques de nourriture sont transportées par l'équipe de Rachel. Comme il s'agit d'une mission des opérations spéciales au Soudan, le PAM a planifié de réparer **3 000** km de routes de **2004** à **2009**. En date de mars **2008**, plus de **2 300** km de routes ont été réparés.
2. Joe Zaki travaille pour le PAM comme nutritionniste. Il a 22 ans et est originaire de Sheylan. Le travail de Joe consiste à développer des rations énergétiques nutritives pour aider les personnes démunies. Chaque ration énergétique quotidienne fournit 2 100 kcal et contient les aliments suivants :
 - Riz/blé/maïs : **400** grammes
 - Haricots : **60** g
 - Huile végétale : **25** g
 - Mélange maïs-soya : **50** g
 - Sucre : **15** g
 - Sel iodé : **5** m



Trouver les plus démunis

Description : Les élèves classent des nombres jusqu'à 10 000.

Les élèves seront amenés à... -comparer et classer des nombres jusqu'à 10 000
-acquérir une compréhension du problème de la faim dans le monde

Préparation Photocopiez la 2^e fiche d'activité pour chaque élève (page suivante).

Déroulement Expliquez aux élèves que des gens ont faim partout dans le monde. Le PAM dirige ses efforts aux plus démunis. Par conséquent, le PAM doit trouver les personnes qui *sont* le plus démunies.

Corrigé :

1^{ère} question

Mitsiwa = 145
Makeni = 172
Jacmel = 326
Mananjary = 506
Sumbe = 631
Mayotte = 819
Likasi = 918
Depok = 1 720

2^e question

République démocratique du Congo = 72 %
Tadjikistan = 61 %
Sierra Leone = 50 %
Haïti = 46 %
Madagascar = 36 %
Yémen = 36 %
Corée (RPD) = 35 %
Kenya = 30 %
Arménie = 29 %
Guatemala = 23 %
Inde = 21 %
Vietnam = 17 %
Brésil = 8 %
Maroc = 6 %

2^e fiche d'activité

Note aux membres de l'équipe de *Food Force* :

L'équipe de *Food Force* du PAM a besoin de votre aide pour lutter contre la faim. Suivez les directives ci-dessous pour aider l'équipe à venir en aide aux démunis.

Rachel Scott

Agente de la logistique, *Food Force*

Programme alimentaire mondial de l'ONU

1^{ère} mission Les habitants des petits villages de Sheylan ont généralement un accès limité à l'aide alimentaire comparé aux habitants des grands villages. L'équipe de *Food Force* du PAM vous demande de classer les populations des villages suivants *de la plus petite à la plus grande* afin qu'ils sachent à quel village il doit fournir l'aide alimentaire en premier :

Mananjary = 506

Mayotte = 819

Jacmel = 326

Depok = 1 720

Likasi = 918

Mitsiwa = 145

Makeni = 172

Sumbe = 631

2^e mission La faim affecte beaucoup de personnes dans de nombreux pays du monde entier. La liste suivante indique les pourcentages des personnes sous-alimentées dans chaque pays. Classez-les du *plus grand au plus petit* pour que l'équipe de *Food Force* du PAM sache qui a les besoins les plus urgents en termes d'aide alimentaire.

Haïti = 46 %

République démocratique du Congo = 72 %

Maroc = 6 %

Brésil = 8 %

Tadjikistan = 61 %

Vietnam = 17 %

Yémen = 36 %

Kenya = 30 %

Madagascar = 36 %

Guatemala = 23 %

Arménie = 29 %

Corée (RPD) = 35 %

Inde = 21 %

Sierra Leone = 50 %

Addition et soustraction

Description : Les élèves utilisent l'addition et la soustraction pour répondre à des problèmes sous forme d'énoncé.

Les élèves seront amenés à... -démontrer une compréhension de l'addition de chiffres dont les réponses ne dépassent pas 10 000 et leurs soustractions correspondantes (limitées aux nombres de trois à quatre chiffres)
-prendre en compte les différentes influences sur l'agriculture

Préparation Photocopiez la 3^e fiche d'activité pour chaque élève (page suivante).

Déroulement Expliquez aux élèves que de nombreux facteurs affectent les agriculteurs et leur capacité de produire des cultures vivrières, particulièrement dans les pays en développement. Le PAM doit surveiller attentivement les communautés afin de savoir de quelle aide alimentaire elles ont besoin.

Corrigé :

1. 628
2. 42
3. 837

1. 9621
2. 8984
3. 3334
4. 3956
5. 8985

3^e fiche d'activité

NOM DU PROJET : *Lutter contre la faim à l'aide des droits*

DIVISION DE L'ÉQUIPE DE FOOD FORCE : Logistique

CHEF D'ÉQUIPE : Rachel Scott

COÉQUIPIER RECRUTÉ : _____



AFFECTATION DU PAM :

En tant que membre de l'équipe de *Food Force* du PAM, vous serez assigné à la division logistique de Rachel Scott. La mission consiste à apporter de l'aide alimentaire à un village de Sheylan où les mauvaises conditions météorologiques et les activités des rebelles ont affaibli les cultures agricoles de la saison. L'équipe de *Food Force* veut savoir combien il reste de plants afin d'indiquer au PAM l'étendue de l'aide alimentaire nécessaire à cet endroit. Aidez la division logistique à déterminer le nombre de plants restants en répondant aux questions suivantes. Indiquez vos réponses dans l'espace réservé à cette fin sous chaque question.

1. Les agriculteurs du village Mananjary à Sheylan ont cultivé 892 plants de maïs au cours de la saison. Malheureusement, les mauvaises conditions météorologiques ont détruit 263 plants. Combien restent-ils de plants de maïs?
2. Des rebelles sont venus aux abords du village pour voler de la nourriture parce que leur récolte a elle aussi été endommagée par les mauvaises conditions météorologiques. Heureusement, les agriculteurs ont réussi à cacher la majeure partie de leur récolte aux rebelles, soit 587 plants. Combien de plants les rebelles ont-ils volés?
3. Après avoir entendu parler des problèmes de Mananjary, le village voisin lui a apporté 250 plants. Combien de plants Mananjary a-t-il maintenant?

P.-S. : Pour vous aider à garder l'esprit vif, nous avons préparé l'exercice d'entraînement suivant :

1.	2.	3.	4.	5.
9273	933	3198	3220	8763
+ 348	+ 8051	+ 136	+ 736	+ 222
_____	_____	_____	_____	_____

Multiplier le problème

Description : Les élèves effectuent un problème sous forme d'énoncé en utilisant la multiplication.

Les élèves seront amenés à... -démontrer une compréhension de la multiplication (multiplication de deux ou trois chiffres par un chiffre) pour résoudre des problèmes
-explorer les différents aspects du transport de l'aide alimentaire et de la logistique de ces missions

Préparation Photocopiez la 4^e fiche d'activité pour chaque élève (page suivante).
Pour en savoir plus sur les aspects logistiques du PAM, veuillez visiter :
http://www.wfp.org/operations/Logistics/index.asp?section=5&sub_section=2 (en anglais seulement)

Déroulement Décrivez aux élèves les différentes façons dont le PAM transporte la nourriture destinée à l'aide alimentaire. Expliquez qu'il est essentiel que le PAM sache à l'avance quel type de transport est le mieux adapté à différentes missions d'aide alimentaire.

Corrigé :

1. 6125
2. 2252
3. 3123
4. 2602
5. 1704
6. 312
7. 7095
8. 869
9. 4118
10. 2023

4^e fiche d'activité



Le Programme alimentaire mondial utilise différents types de transport dans le cadre de ses missions d'aide alimentaire. Voici une liste des types de transport et de leurs capacités.

Bateau = 875 sacs de riz

Train = 563 sacs de riz

Poids lourd = 347 sacs de riz

Hélicoptère = 289 sacs de riz

Chameau = 3 sacs de riz

Calculez combien de sacs de riz ont été transportés lors de chaque mission :

1 ^{ère} mission :	7 bateaux	_____	sacs de riz
2 ^e mission :	4 trains	_____	sacs de riz
3 ^e mission :	9 poids lourds	_____	sacs de riz
4 ^e mission :	5 poids lourds et 3 hélicoptères	_____	sacs de riz
5 ^e mission :	2 trains et 8 hélicoptères	_____	sacs de riz
6 ^e mission :	104 chameaux	_____	sacs de riz
7 ^e mission :	6 bateaux and 5 hélicoptères	_____	sacs de riz
8 ^e mission :	97 chameaux et 2 hélicoptères	_____	sacs de riz
9 ^e mission :	7 poids lourds et 3 trains	_____	sacs de riz
10 ^e mission :	7 hélicoptères	_____	sacs de riz

Diviser le problème

Description : Les élèves résolvent un problème sous forme d'énoncé en utilisant leurs compétences en division.

Les élèves seront amenés à... -démontrer une compréhension de la division (diviseur d'un chiffre et dividende allant jusqu'à deux chiffres) pour résoudre des problèmes
-comprendre que l'aide alimentaire peut aider plusieurs personnes dans de nombreuses communautés

Préparation Photocopiez la 5^e fiche d'activité pour chaque élève (page suivante).

Déroulement Décrivez aux élèves l'importance de soutenir le PAM. De nombreuses personnes et organisations appuient le PAM grâce à leurs dons. Le PAM distribue ces dons aux plus démunis.

Corrigé :

Villages	Huile végétale	Haricots	Riz	Mélange maïs-soya	Biscuits à haute teneur énergétique
Mananjary	16	18	22	20	14
Mayotte	16	18	22	20	21
Jacmel	16	18	22	20	7
Depok	16	18	22	20	21

5^e fiche d'activité



ATTENTION À TOUS LES MEMBRES DE L'ÉQUIPE DE *FOOD FORCE* :

Le Programme alimentaire mondial va fournir de l'aide alimentaire d'urgence à Sheylan. En utilisant vos compétences logistiques, suivez les directives ci-dessous et expliquez comment la nourriture doit être divisée parmi les villages de Sheylan.

Rachel Scott

Agente de la logistique, *Food Force*

Programme alimentaire mondial de l'ONU

Directives : Partagez la nourriture également parmi les villages de l'ouest de Sheylan. Divisez en parts égales les biscuits à haute teneur énergétique parmi les écoles des villages de l'ouest de Sheylan. Indiquez tous vos calculs dans l'espace réservé à cette fin.

Aide alimentaire :

64 tonnes d'huile végétale

72 tonnes d'haricots

88 tonnes de riz

80 tonnes de mélange maïs-soya

63 tonnes de biscuits à haute teneur énergétique pour les écoles

Villages à l'ouest de Sheylan:

Mananjary → 2 écoles

Mayotte → 3 écoles

Jacmel → 1 école

Depok → 3 écoles

Villages	Huile végétale	Haricots	Riz	Mélange maïs-soya	Biscuits à haute teneur énergétique
Mananjary					
Mayotte					
Jacmel					
Depok					

Jouer avec les décimales

Description : Les élèves pratiquent l'addition et la soustraction de décimales en tenant compte du petit budget des habitants des pays en développement.

Les élèves seront amenés à...-démontrer une compréhension de l'addition et de la soustraction de décimales (limitées aux centaines)
-réaliser l'impact d'un très petit revenu sur les droits de l'enfant

Préparation Photocopiez la 6^e fiche d'activité pour chaque élève (page suivante).

Déroulement Expliquez aux élèves que beaucoup de personnes dans le monde ont un revenu inférieur à 2 \$ par jour. Il arrive parfois que ces personnes n'ont pas les moyens de nourrir leurs enfants ou de les envoyer à l'école.

Corrigé :

1. Oui. $5 \$ - 4,43 \$ = 0,57 \$$
2. Non. $0,57 \$ < 0,75 \$$
3. Non. $4,43 \$ > 4,00 \$$
4. Non. Il n'a pas assez d'argent pour acheter toutes les fournitures dont il a besoin.
5. $0,57 \$$
6. La villageoise en a les moyens, mais pas le villageois.

6^e fiche d'activité

De nombreuses personnes dans les pays en développement vivent avec moins de 2 \$ par jour. Ces personnes doivent très bien gérer leur budget afin de satisfaire leurs nécessités de base. Pratiquez vos compétences en matière d'établissement d'un budget en répondant aux questions suivantes :

1. Une villageoise a gagné 5 \$ en travaillant au champ de maïs cette semaine. Elle doit acheter des fournitures pour s'assurer que sa famille est à l'abri de la faim. Les choses dont elle a besoin et leurs prix sont indiqués ci-dessous. A-t-elle assez d'argent?

Autobus jusqu'au marché	0,12 \$
Sac de riz	0,23 \$
Graines	0,98 \$
Lait	0,34 \$
Outils	1,16 \$
Médicaments	1,48 \$
Autobus jusqu'à la maison	0,12 \$

2. S'il faut 0,75\$ pour envoyer un enfant à l'école, la villageoise a-t-elle assez d'argent pour envoyer sa fille à l'école après avoir acheté les fournitures de la première question?
3. Un autre villageois a gagné 4 \$ cette semaine. Il doit acheter les mêmes fournitures. A-t-il assez d'argent pour acheter ces articles?
4. Peut-il envoyer son fils à l'école après avoir acheté les fournitures?
5. Le Programme alimentaire mondial a commencé à fournir de l'aide alimentaire dans ce village. Cette semaine, les villageois n'auront pas à dépenser d'argent pour la nourriture (riz et lait). Combien d'argent les deux villageois épargneront-ils?
6. Est-ce que la villageoise et le villageois peuvent envoyer leurs enfants à l'école maintenant?
7. En groupes, discutez des répercussions d'un budget sur les droits de l'enfant. Réfléchissez à des façons d'aider ces villageois à se procurer les nécessités de base et à envoyer leurs enfants à l'école.

Représenter l'alimentation

Description : Les élèves utilisent l'étiquetage nutritionnel sur les aliments pour créer des graphiques à barres.

Les élèves seront amenés à... -construire et interpréter des graphiques à barres impliquant une correspondance univoque pour tirer des conclusions
-examiner leur alimentation et discuter des moyens pour l'améliorer

Préparation Aucune. Cependant, vous pouvez recueillir des étiquettes ou des renseignements sur les étiquettes d'aliments courants ou demander aux élèves de le faire.

Déroulement Pour chaque jour de la semaine, les jeunes calculent et affichent sur un graphique à barre leur apport quotidien (pourcentage total) en éléments suivants : gras, sodium, glucides, fibres, vitamine A, vitamine C, calcium et fer. À la fin de la semaine, ils discutent en groupes de ce qui leur manque (c'est-à-dire, ont-ils satisfait l'apport quotidien recommandé?) et réfléchissent à des façons d'améliorer leur alimentation.

Calculer le riz gratuit

Description : En utilisant le site Web de *Free Rice*, les élèves tiennent un concours hebdomadaire pour voir qui peut gagner le plus de riz gratuit.

Les élèves seront amenés à...

- planifier et évaluer des actions adaptées à leur âge pour promouvoir la paix et le développement durable
- démontrer une compréhension de la multiplication
- travailler efficacement en groupe
- utiliser efficacement les technologies

Préparation Les jeunes doivent avoir accès à Internet et à une imprimante, et utiliser le site Web : www.freerice.com (en anglais seulement)

Déroulement Donnez les renseignements suivants aux élèves :

Free Rice est partenaire du Programme alimentaire mondial. Le site Web de Free Rice offre des connaissances gratuitement aux utilisateurs du site et donne du riz gratuit à ceux qui ont faim. Le riz est financé par les commanditaires dont les noms apparaissent au bas de l'écran lorsque vous entrez une bonne réponse. Tous les fonds (100 %) recueillis par le site sont remis au Programme alimentaire mondial de l'ONU pour aider à nourrir ceux qui ont faim.

Référence : <http://www.freerice.com/faq.html> (en anglais seulement)

En travaillant en équipe de nombre égal, les élèves se mesurent les uns aux autres pour gagner le plus de riz gratuit en utilisant le sujet des mathématiques. Chaque coéquipier dispose du même nombre de temps pour jouer à *Free Rice*. Les jeunes peuvent imprimer leur page finale pour prouver combien de riz a été donné.

Avant le concours, les élèves peuvent fabriquer un cadre du « Droit à la nourriture de *Free Rice* » pour afficher la photo ou les noms des gagnants hebdomadaires.

Établir un budget pour la nourriture

Description : En groupes, les élèves calculent le coût d'une liste d'épicerie et discutent de l'incidence du budget sur l'accès à des aliments sains.

Les élèves seront amenés à... -représenter et décrire des nombres entiers jusqu'à 1 000 000
-faire des plans de repas et des listes d'épicerie et établir un budget
-comprendre que les petits budgets peuvent affecter le droit d'un individu à des aliments sains

Préparation Photocopiez le *Guide alimentaire canadien* pour les élèves (voir annexe).
L'accès à Internet est souhaitable. Ou bien, les jeunes peuvent amener des circulaires d'épicerie pour déterminer le prix des aliments.

Déroulement En groupes, les élèves élaborent des plans de repas pour une semaine complète pour une personne de leur âge. Chaque jour doit comprendre trois repas et deux collations qui satisfont l'apport quotidien recommandé par le *Guide alimentaire canadien*.

Lorsque les jeunes ont terminé le plan des repas, ils dressent une liste d'épicerie correspondante. Ensuite, ils doivent trouver le prix moyen de chaque article sur la liste et additionner le coût de chaque article pour trouver le total de leur commande d'épicerie.

Lorsque les élèves ont calculé le coût total, les enseignants peuvent leur demander de planifier une épicerie d'une semaine avec un budget de A) 200 \$, B) 100 \$, C) 50 \$ ou D) 10 \$ ou moins. Les jeunes essaient de modifier la liste pour chaque budget possible. Demandez-leur de réfléchir aux questions suivantes :

Qu'est-ce qui peut être retiré de la liste d'épicerie afin de respecter le budget?

À quel budget une alimentation saine est-elle compromise?

Comment l'accès à la nourriture affecte-t-elle les droits de l'enfant à la santé et à des aliments nutritifs?

Graphiques pondéraux

Description : Les élèves créent des graphiques à barres pour comparer les pourcentages des excès de poids et des insuffisances de poids dans les pays du monde entier.

Les élèves seront amenés à...

- construire et interpréter des graphiques à double colonne pour tirer des conclusions
- comprendre que les enfants qui ont un excès de poids ou une insuffisance de poids sont des signes de la malnutrition
- comprendre l'ampleur de la malnutrition dans le monde

Préparation Les jeunes doivent avoir accès à Internet et utiliser le site Web sur les statistiques de l'OMS :
<http://www.who.int/whosis/data/> (en anglais seulement)

Déroulement

En groupes, les élèves utilisent le site Web de l'OMS pour trouver des statistiques sur le pourcentage d'enfants de moins de cinq ans qui ont un excès de poids et une insuffisance de poids dans six pays différents.

Sous l'onglet *Regions/Countries*, les jeunes choisissent trois pays en développement et trois pays industrialisés (dont le Canada).

Ils modifient l'onglet *Indicators* en cochant les catégories *Overweight Children under 5 Years Old* et *Underweight Children under 5 Years Old*.

Sous l'onglet *Time Period*, les élèves sélectionnent les années 2000 à la présente année. Ensuite, ils cliquent sur *Create Table*. En servant du tableau, ils complètent un graphique à barres qui affiche les renseignements qu'ils ont trouvés.

En utilisant les plus récentes données, les jeunes notent le pays qui a le plus grand pourcentage et celui qui a le plus petit pourcentage dans les catégories suivantes : excès de poids et insuffisance de poids. Tous les élèves de la classe comparent les pays examinés et décident du pays qui a le plus grand pourcentage et celui qui a le plus petit pourcentage dans les deux catégories. Ils peuvent ensuite discuter de la manière dont la malnutrition viole les droits de l'enfant.

Estimer l'alimentation

Description : Les élèves estiment la quantité de rations nutritives dont certaines populations ont besoin.

Les élèves seront amenés à... -comprendre les stratégies d'estimation
-comprendre l'importance de l'aide alimentaire immédiate dans certaines situations comme une catastrophe naturelle

Préparation Photocopiez la 7^e fiche d'activité pour chaque élève (page suivante).

Déroulement Expliquez aux élèves qu'en situation d'urgence, il est important que le PAM et d'autres organismes d'aide agissent rapidement.

Corrigé :

- A) 1^{er} village → 1530
- B) 2^e village → 2460
- C) 3^e village → 990
- D) 4^e village → 5160
- E) 5^e village → 2760
- F) 6^e village → 450
- G) 7^e village → 540
- H) 8^e village → 1920



ATTENTION À TOUS LES MEMBRES DE L'ÉQUIPE DE *FOOD FORCE* :

Sheylan a besoin d'aide alimentaire d'urgence en raison d'un tsunami qui a endommagé la plupart des cultures de l'île. Nous ne disposons pas du temps nécessaire à une logistique détaillée. Donc, en tant qu'agente de la logistique du PAM, j'ai décidé que nous devons estimer la quantité de nourriture dont les habitants de Sheylan ont besoin. La seule condition est de nous assurer que l'équipe de *Food Force* amène assez d'aliments pour nourrir tout le monde jusqu'à l'arrivée d'une aide plus organisée; l'équipe ne peut pas sous-estimer sinon les villageois de Sheylan vont avoir faim. Vous devez estimer la quantité de nourriture dont chaque village a besoin sans sous-estimer (arrondir la population de chaque village à la dizaine près). Chaque villageois a besoin d'environ trois rations nutritives pour survivre jusqu'à la prochaine mission du PAM.

- D) 1^{er} village → 506
- J) 2^e village → 819
- K) 3^e village → 326
- L) 4^e village → 1 720
- M) 5^e village → 918
- N) 6^e village → 145
- O) 7^e village → 172
- P) 8^e village → 631

Merci à toute l'équipe!
Rachel Scott
Agente de la logistique, *Food Force*
Programme alimentaire mondial de l'ONU

Multiplication de plants

Description : Les élèves calculent le nombre de plants nécessaires pour les jardins des écoles.

Les élèves seront amenés à... -démontrer une compréhension de la multiplication (multiplication de deux chiffres par deux chiffres) pour résoudre des problèmes
-réaliser l'importance des programmes d'alimentation scolaire du PAM

Préparation Photocopiez la 8^e fiche d'activité pour chaque élève (page suivante).

Déroulement Les élèves calculent le nombre de plants nécessaires pour le jardin de chaque école.

Corrigé :

- A) 1^{ère} école → 672
- B) 2^e école → 1068
- C) 3^e école → 432
- D) 4^e école → 1188
- E) 5^e école → 1092
- F) 6^e école → 180
- G) 7^e école → 144
- H) 8^e école → 732

8^e fiche d'activité



ATTENTION À TOUS LES MEMBRES DE L'ÉQUIPE DE *FOOD FORCE* :

Le PAM a décidé de lancer un programme d'alimentation scolaire à Sheylan. Grâce à ce programme, les élèves qui fréquentent l'école reçoivent un repas nutritif. De nombreuses familles n'ont pas les moyens de se procurer toute la nourriture dont elles ont besoin. Pour elles, c'est une chance incroyable que leurs enfants soient nourris à l'école. Dans le cadre de ce programme, les élèves cultivent certains aliments. Ils peuvent ensuite appliquer les compétences apprises à l'école pour cultiver un jardin à la maison, et ainsi assurer leur moyen de subsistance toute leur vie.

Toutes les écoles de Sheylan auront leur propre jardin. Chaque école n'a pas le même nombre d'élèves, certaines en ont plus et d'autres, moins. Avec l'aide du PAM, chaque école peut offrir tous les jours un repas santé à chaque élève. Le repas est composé de poulet et de riz, d'un épi de maïs, et d'un verre de lait. Le PAM donne le poulet, le riz et le lait. Pour ce qui est du maïs, le jardin de l'école doit produire environ 12 plants de maïs par élève. Vous trouverez ci-dessous une liste des populations des écoles. Combien de plants de maïs chaque école doit-elle cultiver pour fournir un repas santé aux élèves?

- A) 1^{ère} école → 56
- B) 2^e école → 89
- C) 3^e école → 36
- D) 4^e école → 99
- E) 5^e école → 91
- F) 6^e école → 15
- G) 7^e école → 12
- H) 8^e école → 61

La faim représentée dans des graphiques circulaires

<u>Description :</u>	Les élèves créent des graphiques circulaires pour représenter la population de personnes souffrant de malnutrition dans différents pays.
<u>Les élèves seront amenés à...</u>	<ul style="list-style-type: none">-démontrer une compréhension des fractions et des décimales-établir un lien entre les décimales et les fractions-travailler efficacement en groupe-comparer la faim dans différents pays
<u>Préparation</u>	Matériel : du papier vierge et des règles
<u>Déroulement</u>	En petits groupes, les jeunes reçoivent une liste de cinq fractions ou de cinq décimales qui représentent la population de personnes souffrant de malnutrition dans différents pays. Chaque groupe fait des graphiques circulaires pour représenter le nombre de personnes qui souffrent de la faim dans chaque pays. Chaque groupe se joint à un autre groupe qui n'avait pas les mêmes chiffres sur la liste (c'est-à-dire, les groupes des fractions font équipe avec les groupes des décimales). Dans leur nouveau groupe, les élèves comparent les graphiques circulaires des fractions et les graphiques circulaires des décimales et discutent des similarités. Ils discutent également des pays qui ont la portion la plus élevée de personnes souffrant de malnutrition.

Fractions

Haïti = $23/50$

Guatemala = $23/100$

Brésil = $1/25$

Yémen = $9/25$

Sierra Leone = $1/2$

Kenya = $3/10$

Maroc = $3/50$

Décimales

Arménie = 0,29

Tadjikistan = 0,61

Corée (RPD) = 0,35

Vietnam = 0,17

Inde = 0,21

République démocratique du Congo = 0,72

Madagascar = 0,36

Des repas servis à l'école

Description :

Les jeunes découvrent ce qu'il en coûte aux programmes d'alimentation scolaire du PAM pour nourrir les élèves.

Les élèves seront amenés à...

- résoudre des problèmes d'équations à une étape et à variable simple avec des coefficients et des solutions en nombres entiers
- réaliser combien il en coûte de nourrir les élèves dans le cadre des programmes d'alimentation scolaire du PAM et prendre conscience des changements que les programmes d'alimentation scolaire du PAM peuvent apporter dans la vie d'un enfant ou d'un jeune
- aider les enfants et les jeunes à faire respecter leurs droits

Préparation

Pour plus de renseignements sur la façon de remettre des fonds à la campagne du PAM, *Fill the Cup* (Remplissons la tasse), les enseignants et les élèves peuvent visiter : <http://www.wfp.org/french/> et cliquer sur « Faire un don ».

Déroulement

Informez les jeunes que fournir un repas santé à un élève coûte seulement 25 cents par jour dans le cadre du programme d'alimentation scolaire. Il faut seulement 25 cents pour remplir une des tasses rouges utilisées par le PAM afin de donner des repas réguliers à l'école aux enfants qui souffrent de la faim – que ce soit du gruau, du riz ou des haricots. Demandez aux jeunes de calculer combien d'élèves peuvent être nourris en un jour avec 0,50 \$, 0,75 \$, et 1 \$. En groupes, les élèves organisent et participent à une collecte de sous noirs. Ils décident comment faire le suivi de l'argent recueilli et indiquent combien d'élèves leur collecte de fonds pourrait nourrir dans le cadre d'un programme d'alimentation scolaire.

Représenter la malnutrition

Description : Les élèves mettent en image la prévalence de la malnutrition dans plusieurs pays.

Les élèves seront amenés à... -démontrer une compréhension du pourcentage (limité aux nombres entiers)
-comprendre la prévalence de la malnutrition

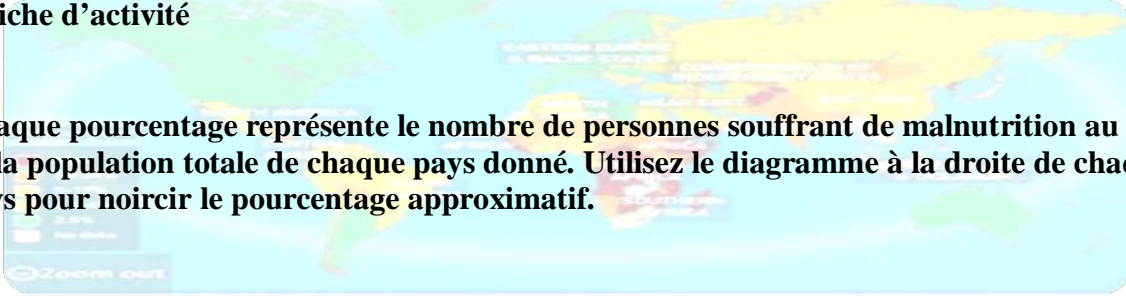
Préparation Photocopiez la 9^e fiche d'activité pour chaque élève (page suivante).

Déroulement Les élèves remplissent la 9^e fiche d'activité. Une fois qu'ils ont terminé, ils forment des groupes et discutent de la prévalence de la malnutrition et comment elle constitue une violation des droits de l'enfant à des aliments nutritifs et à un développement sain.

(Référence de l'illustration :
http://www.wfp.org/country_brief/hunger_map/map/hungermap_popup/map_popup.html)

9^e fiche d'activité

Chaque pourcentage représente le nombre de personnes souffrant de malnutrition au sein de la population totale de chaque pays donné. Utilisez le diagramme à la droite de chaque pays pour noircir le pourcentage approximatif.



Haïti = 46 %

Guatemala = 23 %

Brésil = 8 %

Arménie = 29 %

Tadjikistan = 61 %

Corée (RPD)=35 %

Vietnam = 17 %

Inde = 21 %

Yémen = 36 %

Maroc = 6 %

Sierra Leone= 50 %

Kenya = 30 %

RD du Congo=72%

Madagascar = 36 %

Combien d'eau?

Description

Les élèves calculent leur utilisation de l'eau et la compare à l'utilisation moyenne dans d'autres pays. Ensuite, ils discutent des moyens de réduire l'utilisation de l'eau pour assurer la durabilité de l'environnement.

Les élèves seront amenés à ...-démontrer une compréhension des rapports
-réaliser l'importance d'utiliser les ressources naturelles de manière durable

Préparation

Les jeunes doivent avoir accès à Internet et utiliser les sites Web suivants :

Calculatrice de l'utilisation de l'eau :
http://www.on.ec.gc.ca/reseau/waterCalculator/login_f.html

Carte de l'eau de la FAO :
<http://www.fao.org/nr/water/art/2008/flash/aquastatmaps/gallery1.html> (en anglais seulement)

Déroulement

Chaque élève détermine la quantité d'eau qu'il utilise dans une année. Ensuite, les jeunes font une comparaison de rapport de dix autres pays dans le monde entier. Ils réduisent ce rapport à sa forme la plus simple et discutent en groupes des moyens de réduire leur utilisation de l'eau (par exemple : Je peux réduire ma consommation d'eau en fermant le robinet quand je me brosse les dents. Je ne laisse pas l'eau couler inutilement).

Les élèves donnent un rapport qui représente un objectif adapté à leur situation. Ils peuvent suivre leurs progrès en calculant la quantité d'eau qu'ils n'ont pas gaspillée.

Notre droit à l'alimentation

Description : Les jeunes créent une affiche pour informer les autres élèves sur la manière de transformer la nourriture de la cafétéria en repas santé.

Les élèves seront amenés à... -travailler efficacement en groupe
-comprendre l'importance d'une bonne alimentation
-informer les autres de leur droit à l'alimentation et à la santé
-appliquer les mathématiques à des situations pratiques

Préparation Photocopiez le *Guide alimentaire canadien* pour les élèves (voir annexe).
Matériel : du papier bristol

Déroulement En groupes, les élèves font une recherche et un compte-rendu sur la valeur nutritive de la nourriture offerte à la cafétéria de leur école. Ils créent des combinaisons santé de cette nourriture et les affichent dans leur école. Ils doivent prendre en compte le nombre de portions de chaque groupe alimentaire qu'une personne doit absorber en un repas. Les présentations doivent aussi inclure le droit des élèves à la nourriture et à un développement sain.

Notre droit à une meilleure alimentation

Description : Les élèves mettent en image leur alimentation quotidienne comparée à l'alimentation quotidienne recommandée.

Les élèves seront amenés à...

- démontrer une compréhension des rapports
- comprendre la valeur nutritionnelle de leur alimentation
- travailler efficacement en groupe
- appliquer les mathématiques à des situations pratiques

Préparation Photocopiez le *Guide alimentaire canadien* pour les élèves (voir annexe).

Déroulement Les jeunes font des rapports des parties au tout de divers aspects de leur alimentation actuelle comparée à l'alimentation suggérée (*Guide alimentaire canadien*). Ils créent des graphiques circulaires qui représentent ces rapports. En groupes, les élèves discutent des aspects de leur alimentation qu'ils souhaitent améliorer et discutent des façons d'y parvenir (en augmentant ou en diminuant le rapport).

L'état de la faim dans le monde

Description : Les élèves prennent conscience de la prévalence de la faim dans le monde en utilisant la carte de la faim des Nations Unies et font état des chiffres.

Les élèves seront amenés à... -représenter et décrire des nombres entiers supérieurs à 1 000 000
-travailler efficacement en groupe
-établir un lien entre les droits de l'enfant et la nourriture

Préparation Les élèves doivent avoir accès à Internet et utiliser la carte de la faim dans le monde de l'ONU :
http://www.wfp.org/country_brief/hunger_map/map/hungermap_popup/map_popup.html (en anglais seulement)

Déroulement En utilisant la carte de la faim dans le monde de l'ONU, les jeunes indiquent et classent (du plus grand au plus petit) le nombre de personnes souffrant de malnutrition dans les quatorze régions affichées sur la carte. Lorsque cette tâche est complétée, ils forment des groupes et discutent des taux de prévalence dans les endroits affichant le niveau le plus élevé et le niveau le plus faible de malnutrition et les endroits où aucune donnée n'est disponible (par exemple : le Canada, les États-Unis, et l'Angleterre). Les élèves s'entendent sur un pourcentage acceptable de malnutrition et discutent des moyens pour atteindre ce pourcentage. Ils doivent prendre en compte les droits de l'enfant au cours de la discussion.

Le transport de la nourriture

Description : Les élèves prennent en considération les différentes vitesses de transport pour l'aide alimentaire.

Les élèves seront amenés à... -représenter des généralisations provenant des relations de nombres en utilisant des équations avec des variables composées de lettres
-travailler efficacement en groupe
-discuter de l'importance de prendre en compte les moyens de transport en matière d'aide alimentaire

Préparation Photocopiez la 10^e fiche d'activité pour chaque élève (page suivante).

Déroulement Les élèves répondent aux questions de la 10^e fiche d'activité. Ensuite, ils forment des groupes et discutent de l'importance de prendre en considération les moyens de transport en matière d'aide alimentaire.

Corrigé :

1.
 - A) 2,74 h
 - B) 47 h
 - C) 1,68 h
 - D) 1,96 h
2. 2,38 h
3. 13,46 h
4. Le poids lourd, l'hélicoptère ou le train.

10^e fiche d'activité

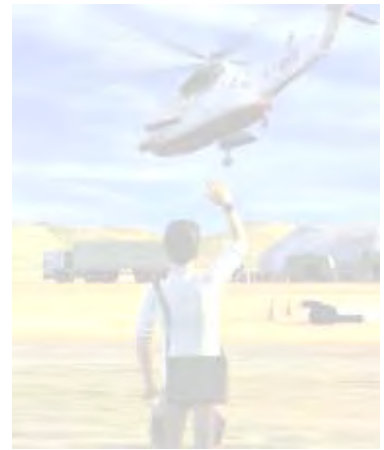
En utilisant les renseignements ci-dessous, répondez aux questions suivantes :

Un poids lourd voyage à 80 km/h.

Un chameau voyage à 5 km/h.

Un hélicoptère voyage à 140 km/h.

Un train voyage à 120 km/h.



1. Un bateau du PAM transportant de la nourriture vient d'accoster à l'ouest de Sheylan. L'équipe de *Food Force* doit amener la nourriture à l'est de l'île. La distance entre l'ouest et l'est de Sheylan est d'environ 235 km. Combien faudra-t-il de temps à chaque moyen de transport suivant pour traverser l'île?
 - A) un poids lourd
 - B) un chameau
 - C) un hélicoptère
 - D) un train
2. Si un camion peut seulement traverser 130 km de l'île et qu'il faut un hélicoptère pour parcourir la distance restante de 105 km, combien de temps durera ce trajet?
3. Si un train peut seulement traverser 175 km de l'île et qu'il faut un chameau pour parcourir la distance restante de 60 km, combien de temps durera ce trajet?
4. Si des personnes ont besoin d'aide alimentaire d'urgence en moins de 15 heures, et que l'équipe de *Food Force* se trouve à 1 200 km de distance, quelles sont les options de transport qui s'offrent à l'équipe (en utilisant seulement un moyen de transport)?
5. En groupes, discutez de l'importance de choisir le bon moyen de transport pour l'aide alimentaire. Pensez à d'autres variables qui peuvent influencer le choix (par exemple : un hélicoptère ne peut pas voler dans de mauvaises conditions météorologiques).

Mathématiques : 7^e à 9^e année

Quand la nourriture incite à fréquenter l'école

Description : Les élèves découvrent les répercussions des programmes d'alimentation scolaire du PAM sur les enfants et les jeunes des pays en développement en comparant le taux de fréquentation des écoles où ces programmes sont en place.

Les élèves seront amenés à... -démontrer une compréhension de la tendance centrale et de la portée
-réaliser l'importance des programmes d'alimentation scolaire du PAM et comment ils aident à respecter les droits de l'enfant

Préparation Photocopiez la 11^e fiche d'activité pour chaque élève (page suivante).

Déroulement Les élèves comparent la moyenne, la médiane et le mode de la fréquentation scolaire avant et après l'introduction d'un programme d'alimentation scolaire du PAM. Ils écrivent ensuite un court paragraphe sur leurs résultats et en discutent en groupe.

Corrigé :

	Avant le programme d'alimentation scolaire du PAM	Après le programme d'alimentation scolaire du PAM
Moyenne	5,83	16,25
Médiane	6,5	17
Mode	7	20

11^e fiche d'activité



ATTENTION À TOUS LES MEMBRES DE L'ÉQUIPE DE *FOOD FORCE* :

Récemment, le PAM a lancé un programme d'alimentation scolaire dans les écoles de Sheylan. Grâce à ce programme, les élèves qui fréquentent l'école reçoivent un repas nutritif. De nombreuses familles n'ont pas les moyens de se procurer toute la nourriture dont elles ont besoin. Pour elles, c'est une chance incroyable que leurs enfants soient nourris à l'école. Dans le cadre de ce programme, les élèves cultivent certains aliments. Ils peuvent ensuite appliquer les compétences en agriculture apprises à l'école pour cultiver un jardin à la maison, et ainsi assurer leur moyen de subsistance toute leur vie.

Pour s'assurer que le programme est efficace, nous aimerions savoir si la moyenne, la médiane et le mode de fréquentation au cours des quatre mois précédents le programme sont différents de la moyenne, de la médiane et du mode de fréquentation durant les quatre mois du programme. Voici une liste de trois écoles et du nombre moyen de jours où les élèves ont fréquenté l'école. Comparez vos observations et écrivez un paragraphe qui explique votre comparaison. Lorsque vous avez complété le paragraphe, discutez en groupes pour déterminer si le programme d'alimentation scolaire a fait plus qu'aider à respecter le droit de l'enfant à la nourriture.

	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	<u>Introduction du programme</u>	Janvier	Février	Mars	Avril
1 ^{ère} école	5	7	7	9	-	15	17	20	20
2 ^e école	4	4	8	10	-	12	12	18	19
3 ^e école	1	2	7	6	-	10	15	17	20

Inscrivez vos calculs ici :

	Avant le programme d'alimentation scolaire du PAM	Après le programme d'alimentation scolaire du PAM
Moyenne		
Médiane		
Mode		

Combien ça coûte?

Description :

Les élèves prennent conscience du coût des aliments.

Les élèves seront amenés à...

- démontrer une compréhension des pourcentages
- établir un lien entre le prix élevé de la nourriture et la production ainsi que le transport de la nourriture
- travailler efficacement en groupe

Préparation

Les élèves doivent avoir accès à Internet.

Déroulement

En groupes, les jeunes développent un plan de repas santé et estiment le coût total du repas. Ils calculent les frais de livraison et la taxe, et font une recherche sur le coût du transport, du marketing et de l'emballage. Demandez-leur de trouver des moyens de réduire le coût des aliments en fonction de leurs calculs (par exemple : des communautés qui produisent leur propre nourriture ou des entreprises qui utilisent moins d'emballage).

Soustraction de l'eau

Description : Les élèves calculent leur utilisation de l'eau et la compare avec la quantité d'eau gaspillée dans certaines situations.

Les élèves seront amenés à... -démontrer une compréhension de l'addition et de la soustraction de fractions positives et de nombres mixtes, avec des dénominateurs pareils et différents
-comprendre l'importance d'utiliser les ressources naturelles de façon avisée

Préparation Les élèves doivent avoir accès à Internet et utiliser le site Web de *Human Water Requirement Calculator* (calculateur des besoins humains en eau) :
<http://www.csgnetwork.com/humanh2owater.html> (en anglais seulement)
Photocopiez la 12^e fiche d'activité pour chaque élève (page suivante).

Déroulement Les élèves utilisent *Human Water Requirement Calculator* pour calculer leur utilisation de l'eau et la compare avec la quantité d'eau gaspillée dans certaines situations.

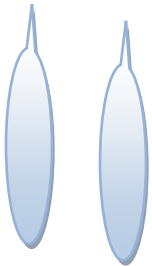
Corrigé :

1. une journée = 324 000 ml; une semaine = 2 268 000 ml; un an = 117 936 000 ml
2. Cela varie d'un élève à l'autre.
3. une journée = 5 184 000 ml; une semaine = 36 288 000 ml; un an = 1 886 976 000 ml
4. Cela varie d'un élève à l'autre.

12^e fiche d'activité

En utilisant *Human Water Requirement Calculator*, calculez combien d'eau vous avez besoin. Utilisez ce nombre pour répondre aux questions suivantes :

1. Si le robinet de votre cuisine coule de 3 gouttes à chaque seconde et que chaque goutte est de $1 \frac{1}{4}$ ml, combien d'eau sera gaspillée en une journée; une semaine; un an?
2. Utilisez le nombre que vous avez calculé avec *Human Water Requirement Calculator* pour découvrir pendant combien de temps l'eau gaspillée à la première question aurait pu vous durer.
3. Si le robinet de 10 maisons dans votre rue perd 4 gouttes chaque seconde et que chaque goutte est de $1 \frac{1}{2}$ ml, combien d'eau sera gaspillée en une journée; une semaine; un an?
4. Utilisez le nombre que vous avez calculé avec *Human Water Requirement Calculator* pour découvrir pendant combien de temps l'eau gaspillée à la troisième question aurait pu vous durer.
5. En groupes, amorcez une discussion pour déterminer si vous croyez qu'un robinet qui coule ou tout gaspillage d'eau fait une différence.
6. Réfléchissez à divers moyens de réduire le gaspillage d'eau.



Évaluer le périmètre et l'aire

Description : Les élèves appliquent leurs connaissances du périmètre et de l'aire et prennent conscience de l'importance de la construction d'infrastructures lors des missions d'aide alimentaire.

Les élèves seront amenés à... -démontrer une compréhension des cercles
-appliquer une formule pour déterminer l'aire
-démontrer une compréhension de l'addition, de la soustraction, de la multiplication et de la division de décimales pour résoudre des problèmes
-réaliser l'importance de la construction d'infrastructures lors des missions d'aide alimentaire

Préparation Photocopiez la 13^e fiche d'activité pour chaque élève (page suivante).

Déroulement Les élèves complètent la fiche de travail sur le périmètre et l'aire. En groupes, ils prennent conscience de l'importance de la construction d'infrastructures lors des missions d'aide alimentaire.

Corrigé :

1. Territoire rebelle rectangulaire :
 - a) 1290 m
 - b) 3225 m²

2. Territoire rebelle circulaire :
 - a) 1130,98 m
 - b) 5576,32 m²

13^e fiche d'activité



ATTENTION À TOUS LES MEMBRES DE L'ÉQUIPE DE *FOOD FORCE* :

L'équipe de *Food Force* du PAM doit construire un chemin autour du périmètre du territoire rebelle afin de remplir sa mission d'aide alimentaire à Sheylan.

Si le chemin doit avoir 5 m de largeur pour permettre aux poids lourds de passer...

1. Et que le territoire rebelle est rectangulaire :
 - a) Quel serait le périmètre du chemin et du territoire rebelle si les dimensions du territoire rebelle sont de 240 m x 400 m?
 - b) Quel serait l'aire de ce nouveau chemin?

2. Et que le territoire rebelle est circulaire :
 - a) Quel serait le périmètre du chemin et du territoire rebelle si le rayon du territoire rebelle est de 175 m?
 - b) Quel serait l'aire de ce nouveau chemin?

3. En groupes, discutez de l'importance de la nouvelle infrastructure à Sheylan. Prenez en considération son utilité pour l'équipe de *Food Force* du PAM et pour les villageois.

Plantation logique

Description : Les élèves remplissent une fiche de travail sur l'aire.

Les élèves seront amenés à... -appliquer une formule pour déterminer l'aire
-démontrer une compréhension de l'addition, de la soustraction, de la multiplication et de la division de décimales pour résoudre des problèmes

Préparation Photocopiez la 14^e fiche d'activité pour chaque élève (page suivante).

Déroulement Les élèves remplissent la fiche d'activité.

Corrigé :

1. Plants de maïs = 30 000
Plants de manioc= 20 000
2. Plants de manioc= 6 133
Plants de riz = 23 000
3. Plants de maïs = 73 800
Plants de riz = 369 000
4. Plants de maïs = 73 800
Plants de manioc= 98 400
5. Plants de maïs = 177 600
Plants de riz = 177 600
Plants de manioc= 118 400

14^e fiche d'activité



NOM DU PROJET : *Lutter contre la faim à l'aide des droits*

DIVISION DE L'ÉQUIPE DE FOOD FORCE : Logistique

CHEF D'ÉQUIPE : Rachel Scott

COÉQUIPIER RECRUTÉ : _____

AFFECTATION DU PAM :

En tant que membre de l'équipe de *Food Force* du PAM, vous êtes assigné à la division de la logistique de Rachel Scott. Vous êtes chargé d'aider les habitants de Sheylan à planifier leurs cultures vivrières pour l'année. Utilisez les renseignements ci-dessous pour répondre aux questions.

Pour pousser :

Un plant de maïs a besoin de 0,5 m²;

Un plant de manioc a besoin de 0,75 m²;

Un plant de riz a besoin de 0,2 m².

1. Une parcelle de terrain de 200 m x 150 m sera utilisée pour faire pousser du maïs et du manioc. La moitié du terrain servira à la culture du maïs, et l'autre moitié à la culture du manioc. Combien de plants de maïs et de plants de manioc peuvent pousser sur cette parcelle de terrain?
2. Une parcelle de terrain de 80 m x 115 m sera utilisée pour faire pousser du manioc et du riz. La moitié du terrain servira à la culture du manioc, et l'autre moitié à la culture du riz. Combien de plants de manioc et de plants de riz peuvent pousser sur cette parcelle de terrain?
3. Une parcelle de terrain de 369 m x 300 m sera utilisée pour faire pousser du maïs et du riz. Un tiers du terrain servira à la culture du maïs, et deux tiers à la culture du riz. Combien de plants de maïs et de plants de riz peuvent pousser sur cette parcelle de terrain?
4. Une parcelle de terrain de 369 m x 300 m sera utilisée pour faire pousser du maïs et du manioc. Un tiers de l'aire servira à la culture du maïs, et deux tiers à la culture du manioc. Combien de plants de maïs et de plants de manioc peuvent pousser sur cette parcelle de terrain?
5. Une parcelle de terrain de 800 m x 444 m sera utilisée pour faire pousser du maïs, du riz et du manioc. Un quart du terrain servira à la culture du maïs, deux quarts à la culture du riz et un quart à la culture du manioc. Combien de plants de maïs, de plants de riz et de plants de manioc peuvent pousser sur cette parcelle de terrain?

Un tableau sur l'eau

Description : Les élèves remplissent la fiche de travail sur l'utilisation de l'eau.

Les élèves seront amenés à... -créer un tableau de valeurs
-prendre conscience des ressources naturelles

Préparation Photocopiez la 15^e fiche d'activité pour chaque élève (page suivante).

Déroulement Les élèves remplissent la fiche d'activité.

Corrigé :

2. 2 541 000 litres
3. 6 160 litres
4. 184 800 litres
5. 412 jours et demi
- 6.

	Pompe à eau d'une ferme	Pompe à eau d'une maison
1 jour	24 200	880
2 jours	48 400	1 760
3 jours	72 600	2 640
4 jours	96 800	3 520
5 jours	121 000	4 400




15^e fiche d'activité

L'eau est utilisée dans différents contextes et de nombreuses capacités. En vous servant des renseignements fournis, répondez aux questions suivantes afin de mieux comprendre l'utilisation de l'eau.

La pompe à eau d'une ferme pompe 12 100 litres par minute et la pompe à eau d'une maison pompe 11 litres par minute.

1. Si une ferme arrose ses cultures deux fois par jour pendant 15 minutes par arrosage, combien d'eau est utilisée en une semaine?
2. Si la pompe à eau d'une maison est utilisée pendant environ 80 minutes par jour, combien d'eau est utilisée en une semaine?
3. S'il y a 30 résidences dans une communauté et que chacune utilise une pompe à eau pendant environ 80 minutes par jour, combien d'eau est utilisée en une semaine?
4. Combien de jours faudrait-il aux 30 résidences pour pomper la même quantité d'eau pompée par la ferme en une journée?
5. Complétez le tableau de valeurs suivant :



	Pompe à eau d'une ferme	Pompe à eau d'une maison
1 jour	24 200	880
2 jours		
3 jours	72 600	2 640
4 jours		
5 jours	121 000	4 400

Un graphique sur la nourriture et l'école

Description : Les élèves créent un graphique à deux variables : la malnutrition et le taux d'inscription à l'école primaire.

Les élèves seront amenés à... -faire un graphique et analyser des relations linéaires à deux variables
-travailler efficacement en groupe
-établir un lien entre les droits de l'enfant et la nourriture
-découvrir la relation entre la malnutrition et l'éducation

Préparation Les élèves doivent avoir accès à Internet et utiliser les sites Web suivants :
La carte de l'ACDI intitulée *Un monde en développement* :
<http://www.canadiangeographic.ca/worldmap/cida/CIDAWorldMap.aspx?Language=FR&Resolution=1024x768>
La carte interactive du PAM sur la faim :
http://www.wfp.org/country_brief/hunger_map/map/hungermap_popup/map_popup.html (en anglais seulement)

Déroulement Les jeunes créent un tableau de valeurs pour 10 pays en fonction des valeurs de la carte sur la faim dans le monde sur les personnes souffrant de malnutrition, et des valeurs des cartes du monde en développement sur l'inscription à l'école primaire. Les élèves créent un graphique qui représente la relation entre les deux variables. Assurez-vous qu'ils entrent les données sur l'éducation des plus grandes aux plus petites avec les données correspondantes sur la malnutrition. Lorsque le graphique est terminé, les élèves forment des groupes et discutent pour déterminer s'ils croient qu'il existe un lien entre l'éducation et la malnutrition. Ils doivent prendre en considération les droits de l'enfant à la nourriture et à l'éducation lors de la discussion.

Biocarburant

Description : Les élèves remplissent une fiche d'activité sur l'augmentation de la production de biocarburant.

Les élèves seront amenés à... -démontrer une compréhension des pourcentages
-examiner la croissance de la production de biocarburant sur la disponibilité de la nourriture

Préparation Photocopiez la 16^e fiche d'activité pour chaque élève (page suivante).

Déroulement Les élèves remplissent la fiche d'activité. Lorsque la fiche est remplie, ils discutent en groupes de l'impact de la production de biocarburant.

Corrigé :

1. A) Augmentation de 200 %
B) Augmentation de 1 000 %

2. A) États-Unis = 51,92 %
Brésil = 36,54 %
Union européenne = 3,85 %
Chine = 3,85 %

B) Union européenne = 60 %
États-Unis = 20 %
Indonésie = 4 %
Malaisie = 3 %

16^e fiche d'activité

La flambée du prix de l'essence entraîne une augmentation de la demande pour des sources d'énergie de remplacement. L'éthanol et le biocarburant sont deux choix populaires.

AUGMENTATION EN POURCENTAGE : [(nouvelle quantité – quantité originale) / (quantité originale)] x 100

1. Calculez l'augmentation en pourcentage de la production de 2000 à 2007 pour les situations A et B (ci-dessous).
2. Calculez le pourcentage produit par chaque pays en 2007 pour les situations A et B.
3. En groupes, discutez des impacts positifs et négatifs d'une augmentation de la demande et de la production d'éthanol et de biodiesel sur les pays en développement. Veuillez réfléchir à la phrase suivante : « *En 2008, près de 30 pour cent de la production de maïs aux États-Unis a servi à la fabrication d'éthanol plutôt qu'aux marchés mondiaux de l'alimentation humaine.* »

Référence : *Rising Food Prices*, Joachim von Braun (2008)

- A. En 2007, 52 milliards de litres d'éthanol ont été produits à l'échelle mondiale, soit trois fois plus qu'en 2000.

Quantité d'éthanol produit en 2007 :

États-Unis = 27 milliards de litres

Brésil = 19 milliards de litres

Union européenne = 2 milliards de litres

Chine = 2 milliards de litres

- B. Près de 10 milliards de litres de biocarburant ont été produits en 2007, soit 11 fois plus qu'en 2000.

Quantité de biocarburant produit en 2007 :

Union européenne = 6 milliards de litres

États-Unis = 2 milliards de litres

Indonésie = 0,4 milliard de litres

Malaisie = 0,3 milliard de litres

Réfléchir aux OMD

Description :

Les élèves examinent les progrès accomplis ou perdus vers l'atteinte des Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) en calculant l'augmentation ou la diminution en pourcentage.

Les élèves seront amenés à...

- démontrer une compréhension des pourcentages
- considérer les progrès vers la réalisation des OMD
- travailler efficacement en groupe

Préparation

Photocopiez la 17^e fiche d'activité pour chaque élève (page suivante).

Déroulement

Les élèves calculent l'augmentation ou la diminution en pourcentage des taux de malnutrition de la 1^{ère} à la 2^e période pour chaque pays donné. Ensuite, ils discutent des progrès vers l'atteinte de l'Objectif du Millénaire pour le développement consistant à réduire de moitié la proportion de personnes souffrant de la faim.

Corrigé :

Pays	Pourcentage des enfants de moins de 5 ans souffrant d'insuffisance pondérale de modérée à grave		Augmentation ou diminution en pourcentage
	1 ^{ère} période 1990-92	2 ^e période 2000-2004	
Haïti	26,8	17,3	Diminution de 35,45 %
Paraguay	3,7	4,6	Augmentation de 24,32 %
Nigéria	35,7	28,7	Diminution de 19,61 %
Madagascar	39,1	41,9	Augmentation de 7,16 %
Tanzanie	28,8	21,8	Diminution de 24,31 %

17^e fiche d'activité

Les Objectifs du Millénaire pour le développement sont un ensemble d'objectifs adoptés par une association mondiale afin d'éliminer la pauvreté. Les OMD sont divisés en huit objectifs généraux qui sont mesurés par des indicateurs.

(Référence : <http://www.undp.org/french/mdg/>)

Calculez l'augmentation ou la diminution en pourcentage des taux de malnutrition de la 1^{ère} période à la 2^e période pour chaque pays donné.

Lorsque vous avez terminé vos calculs, formez des groupes et discutez des progrès accomplis vers l'atteinte de l'Objectif du Millénaire pour le développement qui consiste à réduire de moitié la proportion de personnes souffrant de la faim.

AUGMENTATION EN POURCENTAGE : [(nouvelle quantité – quantité originale) / (quantité originale)] x 100

DIMINUTION EN POURCENTAGE : [(quantité originale – nouvelle quantité) / (quantité originale)] x 100

Référence : <http://www.mdgmonitor.org/map.cfm?goal=0&indicator=0&cd=> (en anglais seulement)

Pays	Pourcentage des enfants de moins de 5 ans souffrant d'insuffisance pondérale de modérée à grave		Augmentation ou diminution en pourcentage
	1 ^{ère} période 1990-92	2 ^e période 2000-2004	
Haïti	26,8	17,3	
Paraguay	3,7	4,6	
Nigéria	35,7	28,7	
Madagascar	39,1	41,9	
Tanzanie	28,8	21,8	

Planification d'un jardin

Description : Les élèves développent un plan d'affaires pour un jardin communautaire.

Les élèves seront amenés à...

- démontrer une compréhension des pourcentages
- résoudre des problèmes qui impliquent des taux, des rapports et un raisonnement proportionnel
- prendre conscience de l'importance de la sécurité alimentaire
- travailler efficacement en groupe

Préparation Les élèves doivent avoir accès à Internet.

Déroulement

Expliquez aux jeunes que les populations urbaines et rurales n'ont généralement pas les mêmes problèmes de sécurité alimentaire. En groupes, les élèves développent un plan d'affaires pour un jardin communautaire afin d'aider les habitants des zones urbaines à avoir une meilleure sécurité alimentaire. Ils doivent prendre en compte la différence entre l'agriculture rurale et l'agriculture urbaine, entre autre le transport. Assurez-vous qu'ils gardent en tête que l'objectif premier de cette entreprise est d'augmenter la sécurité alimentaire et non de faire des profits substantiels. Les prix des aliments ne seront pas augmentés sauf si c'est nécessaire à la survie de l'entreprise. Les élèves doivent aborder les thèmes suivants :

- budget*
- zone de croissance et de production*
- nombre de semences*
- quantité d'engrais et de terre*
- eau et chaleur*
- coûts de la main d'œuvre*
- frais de transport*
- promotion*
- majorations*

Spécialistes en matière d'efficacité

Description : Les élèves comparent l'efficacité des organisations humanitaires et créent des affiches correspondantes.

Les élèves seront amenés à... -résoudre des problèmes qui impliquent des taux, des rapports et un raisonnement proportionnel
-faire une évaluation critique
-travailler efficacement en groupe

Préparation Les élèves doivent avoir accès à Internet.
Matériel : du papier bristol et des marqueurs

Déroulement En groupes, les jeunes choisissent cinq organisations humanitaires et font une recherche sur le rapport des fonds attribués à l'aide alimentaire (ou un élément connexe) comparé aux autres revenus (c'est-à-dire, les dons). Ils indiquent l'organisation la plus efficace et le pourcentage des dons remis à l'aide alimentaire. Lorsqu'ils ont obtenu ces informations, ils créent des affiches informatives pour communiquer le nom de l'organisation la plus efficace aux autres élèves de l'école. Les affiches doivent inclure des renseignements sur la façon dont l'organisation vient en aide aux droits de l'enfant.

Construction d'un puits

Description

Les élèves réfléchissent à la logistique derrière la construction d'un puits.

Les élèves seront amenés à...

-développer et appliquer des formules pour déterminer le volume de prismes et de cylindres droits
-pratiquer des capacités d'estimation

Préparation

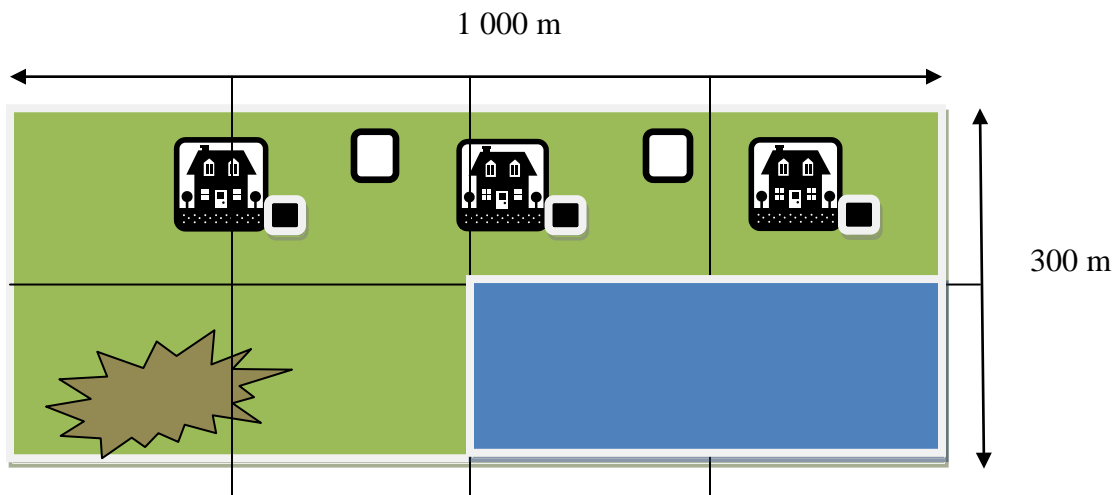
Photocopiez la 18^e fiche d'activité pour chaque élève (page suivante).

Déroulement

En petits groupes, les élèves déterminent le meilleur endroit pour un puits compte tenu des limites. Conseillez-leur de diviser l'image en sections et d'utiliser leurs capacités d'estimation pour calculer leurs mesures.

Corrigé :

1. N'importe où dans le coin inférieur droit.
2. Le rayon pourrait avoir une longueur maximale de 75 m.
3. Le volume serait de 123 700,21 m³.







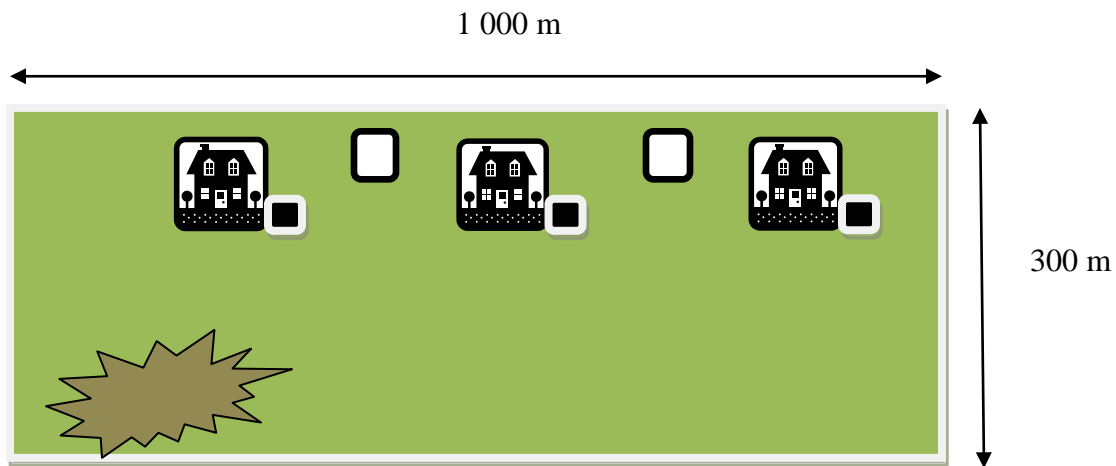
18^e fiche d'activité

1. Selon les limites et les mesures indiquées ci-dessous, estimez l'endroit où le puits devrait être situé (dessinez le puits sur le diagramme).
2. Que pourrait être le rayon maximal du puits?
3. Combien d'eau ce puits pourrait-il contenir?

*Volume d'un cylindre droit = $\pi \times r^2 \times h$

Un puits de 7 m (hauteur) doit être construit :

- à 10 m des fosses septiques étanches 
- à 50 m des réservoirs de combustible de surface 
- à 3,25 m des bâtiments existants 
- à 500 m du lieu d'enfouissement 



La faim et le PIB

Description

Les élèves réfléchissent à la relation entre la faim et le produit intérieur brut.

Les élèves seront amenés à... -faire un graphique de relations linéaires, analyser le graphique et interpoler ou extrapoler pour résoudre des problèmes
-réfléchir à la relation entre la faim et le PIB
-travailler efficacement en groupe

Préparation

Les élèves doivent avoir accès à Internet et utiliser le site Web de l'ACDI :

<http://www.canadiangeographic.ca/worldmap/cida/CIDAWorldMap.aspx?Language=FR&Resolution=1024x768>

Déroulement

En petits groupes, les jeunes créent un tableau de valeurs et un graphique correspondant qui établit la relation entre la faim et le PIB pour 10 pays. Ils interprètent leur graphique et discutent de leurs interprétations.

La faim et l'espérance de vie

Description

Les élèves réfléchissent à la relation entre la faim et l'espérance de vie à la naissance.

Les élèves seront amenés à... -faire un graphique de relations linéaires, analyser le graphique et interpoler ou extrapoler pour résoudre des problèmes
-réfléchir à la relation entre la faim et l'espérance de vie
-travailler efficacement en groupe

Préparation

Les élèves doivent avoir accès à Internet et utiliser le site Web de l'ACDI :

<http://www.canadiangeographic.ca/worldmap/cida/CIDAWorldMap.aspx?Language=FR&Resolution=1024x768>

Déroulement

Les jeunes créent un tableau de valeurs et un graphique correspondant qui représente la relation entre la faim et l'espérance de vie à la naissance pour 10 pays. Ensuite, ils calculent l'augmentation ou la diminution en pourcentage de l'espérance de vie à la naissance des 10 pays choisis comparés au Canada. Les élèves interprètent leur graphique et les différences de pourcentage, et forment des groupes pour discuter de leurs interprétations. Ils discutent des différences qu'ils ont observées (c'est-à-dire, entre les pays ou entre les hommes et les femmes).

Combien de riz gratuit pouvez-vous donner par minute?

Description : En utilisant le site Web de *Free Rice*, les élèves tiennent un concours hebdomadaire pour voir qui peut gagner le plus de riz gratuit.

Les élèves seront amenés à...

- planifier et évaluer des actions adaptées à leur âge pour promouvoir la paix et le développement durable
- démontrer une compréhension de la multiplication
- créer une équation qui énonce les réponses par minute
- travailler efficacement en groupe
- utiliser efficacement les technologies

Préparation Les jeunes doivent avoir accès à Internet et utiliser le site Web de *Free Rice* : www.freerice.com

Déroulement Donnez les renseignements suivants aux élèves :

Free Rice est partenaire du Programme alimentaire mondial. Le site Web de Free Rice offre des connaissances gratuitement aux utilisateurs du site et donne du riz gratuit à ceux qui ont faim. Le riz est financé par les commanditaires dont les noms apparaissent au bas de l'écran lorsque vous entrez une bonne réponse. Tous les fonds (100 %) recueillis par le site sont remis au Programme alimentaire mondial de l'ONU pour aider à nourrir ceux qui ont faim.

Référence : <http://www.freerice.com/faq.html> (en anglais seulement)

En travaillant en équipe de nombre égal, les élèves se mesurent les uns aux autres pour gagner le plus de riz gratuit en utilisant le sujet des mathématiques. Chaque coéquipier dispose du même nombre de temps pour jouer à *Free Rice*. Les jeunes notent le nombre de bonnes réponses par minute et créent une équation pour représenter la situation. Ensuite, ils déterminent la quantité de riz qui peut être gagnée à l'heure et combien de portions cela représente. Ils peuvent imprimer leur page finale pour prouver combien de riz a été donné.

Avant le concours, les élèves peuvent fabriquer un cadre du « Droit à la nourriture de *Free Rice* » pour afficher la photo ou les noms des gagnants hebdomadaires.

Le coût des enfants

Description : Les élèves explorent l'impact du budget familial sur les droits de l'enfant en utilisant la calculatrice du coût des enfants.

Les élèves seront amenés à... -réfléchir à ce qu'il en coûte pour élever un enfant
-réfléchir aux répercussions d'un petit budget sur les droits de l'enfant

Préparation Les élèves doivent avoir accès à Internet et utiliser le site Web : <http://www.csgnetwork.com/childcostcalc.html> (en anglais seulement)

Déroulement En utilisant la calculatrice du coût des enfants, calculez ce qu'il en coûte pour élever un enfant en utilisant les chiffres par défaut fournis sur le site. Demandez aux élèves d'imaginer que leur budget a été réduit et qu'ils doivent éliminer les dépenses qui ne sont pas nécessaires pour prendre soin de leurs enfants. Que peuvent-ils éliminer sans violer les droits de l'enfant? Les jeunes doivent effacer les valeurs monétaires des éléments choisis et calculer le nouveau coût. Rappelez-leur que cet outil calcule le coût sur 18 ans. Ils doivent donc diviser le coût par 18 pour savoir ce qu'il en coûte annuellement pour élever un enfant. À la fin, les élèves tiennent une discussion générale des répercussions possibles d'un petit budget sur les droits de l'enfant.

Acheter des produits locaux

Description

Les élèves créent un plan d'affaires pour découvrir les avantages économiques d'acheter des aliments locaux.

Les élèves seront amenés à...

-appliquer les mathématiques à des situations pratiques
-réfléchir aux avantages d'acheter de la nourriture à l'échelle locale

Préparation

Les jeunes doivent avoir accès à Internet.

Déroulement

Donnez les directives suivantes aux élèves :

Vous êtes un groupe de philanthropes. Vous souhaitez démarrer une entreprise qui aidera les membres de votre communauté et vous venez de recevoir une subvention pour vous aider à commencer. Vous avez décidé d'ouvrir une épicerie qui offrira des bas prix afin que tous les membres de la communauté aient un accès égal aux aliments nutritifs. Vous avez également décidé d'acheter des produits locaux pour aider les agriculteurs de votre région. Toute la classe doit élaborer la liste d'articles qui seront vendus dans votre épicerie; des articles qui peuvent être achetés localement. Votre épicerie offrira des aliments sains. C'est une bonne idée de former quatre groupes pour couvrir chaque groupe alimentaire. Lorsque vous avez décidé quels articles seront offerts dans votre épicerie, chaque groupe doit trouver le coût de l'achat d'un article local et comparer le coût avec celui de l'article s'il était acheté ailleurs. Après avoir terminé votre comparaison, discutez des avantages possibles de l'achat de produits locaux.

Les enseignants doivent encourager les élèves à poursuivre la discussion générale. Chaque groupe présente les idées qu'il a discutées.

P4P

Description

Les élèves créent un plan d'affaires pour découvrir les avantages économiques de *Purchase for Progress* (Achats pour le progrès – P4P) du PAM.

Les élèves seront amenés à... -appliquer les mathématiques à des situations pratiques
-réfléchir aux avantages de P4P
-travailler efficacement en groupe

Préparation

Les jeunes doivent avoir accès à Internet et utiliser le site du PAM :
<http://www.wfp.org/FRENCH/?NodeID=43&k=488>

Déroulement

Les élèves forment des groupes. Chaque groupe fait une recherche sur l'avantage financier des agriculteurs qui participent au programme *Purchase for Progress* du PAM. De plus, chaque groupe crée deux plans d'affaires pour un petit agriculteur dans un pays en développement. Les plans seront axés sur la vente du surplus de récolte. Le premier plan doit inclure le programme P4P, mais pas le deuxième plan. Lorsque les groupes ont complété cette tâche, ils discutent des avantages du P4P.

Moustiquaires pour le lit contre le paludisme

Description : Les élèves calculent l'aire et le volume des prismes en forme de triangle isocèle.

Les élèves seront amenés à... -déterminer l'aire et le volume des objets composites en 3D pour résoudre des problèmes
-réfléchir à l'importance des moustiquaires pour le lit contre le paludisme

Préparation Photocopiez la 19^e fiche d'activité pour chaque élève (page suivante).

Déroulement Les élèves remplissent la fiche d'activité et discutent de l'importance des moustiquaires contre le paludisme.

Corrigé :

1. A) 4 personnes
B) 20 personnes

2. A) (Longueur = 1,75 m)
3,5 ou 3 personnes

19^e fiche d'activité

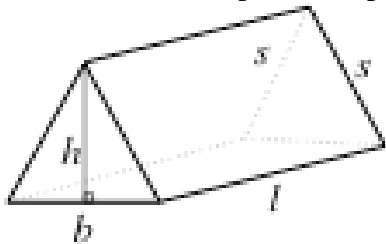
Le paludisme peut être dévastateur pour la santé d'un enfant et peut être mortel lorsqu'il est combiné à la malnutrition. Un million d'enfants meurent chaque année du paludisme, la plupart en Afrique (Référence : *Collection : La faim dans le monde 2007*). La plupart du temps, le paludisme est transmis à l'homme par des moustiques infectés. L'une des façons de prévenir le paludisme est de diminuer l'exposition aux moustiques infectés en suspendant des moustiquaires imprégnées d'insecticide au-dessus des lits. Lorsque vous avez rempli la fiche d'activité, formez des groupes et discutez de l'importance des moustiquaires contre le paludisme.

Utilisez les formules suivantes pour résoudre les problèmes ci-dessous :

Aire = base x hauteur + 2 x longueur x côté + longueur x base

Volume = $\frac{1}{2}$ x base x hauteur x longueur

*Note : Pour couvrir complètement une personne, une moustiquaire pour le lit, qui a l'aspect d'un prisme en forme de triangle isocèle, doit mesurer au moins 3 m³.



1. En fonction des dimensions suivantes, calculez combien de personnes peuvent être protégées par chaque moustiquaire contre le paludisme.

A) Volume = ?
Base = 3 m
Hauteur = 2 m
Longueur = 4 m

B) Volume = ?
Base = 5 m
Hauteur = 3 m
Longueur = 8 m

2. En fonction des dimensions suivantes, calculez combien de personnes peuvent être protégées par chaque moustiquaire contre le paludisme.

A) Volume = ?
Base = 4 m
Hauteur = 3 m
Longueur = ?
Côté = 6 m
Aire = 40 m²

Le bonheur d'avoir un puits

Description : Les élèves calculent l'aire et le volume des cylindres.

Les élèves seront amenés à... -déterminer l'aire et le volume des objets composites en 3D pour résoudre des problèmes
-réfléchir à l'importance des puits

Préparation Photocopiez la 20^e fiche d'activité pour chaque élève (page suivante).

Déroulement Les élèves remplissent la fiche d'activité et discutent de l'importance des puits.

Corrigé :

1. 50,27 m³
2. 785,40 m³
3. 1570,80 m³
4. 1206,37 m³
5. (h = 4,43m)
890,70 m³

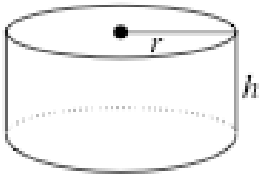
* Le 3^e puits (1570,80 m³) peut contenir la plus grande quantité d'eau.

20^e fiche d'activité

L'accès à l'eau potable est un aspect important de la santé. Dans de nombreux endroits dans le monde, les gens n'ont pas accès à de l'eau salubre. Le PAM veut construire une route vers un puits sécuritaire et propre à la consommation à Sheylan, et il doit choisir entre plusieurs puits. En utilisant les formules et les dimensions indiquées ci-dessous, décidez du meilleur puits vers lequel construire une route (c'est-à-dire, quel puits peut contenir le plus d'eau?).

$$\text{Aire} = 2\pi r^2 + 2\pi rh$$

$$\text{Volume} = \pi r^2 h$$



1^{er} puits Volume = ?
Rayon = 2 m
Hauteur = 4 m

2^e puits Volume = ?
Rayon = 5 m
Hauteur = 10 m

3^e puits Volume = ?
Rayon = 10 m
Hauteur = 5 m

4^e puits Volume = ?
Rayon = 8 m
Hauteur = 6 m

5^e puits Volume = ?
Rayon = 8 m
Hauteur = ?
Aire = 625 m²

Quel puits peut contenir la plus grande quantité d'eau?

Sciences : 4^e à 6^e année

SCIENCES BIOLOGIQUES

Chaîne alimentaire

Description : Les élèves dessinent des images d'une chaîne alimentaire ainsi qu'un portrait d'eux-mêmes et créent une véritable chaîne avec les dessins.

Les élèves seront amenés à... -définir « chaîne alimentaire »
-comprendre que tous les organismes ont un rôle dans la chaîne alimentaire (y compris eux-mêmes)
-décrire leur droit à la survie et au développement

Préparation Matériel : du papier rectangulaire long et étroit, de la colle ou du papier collant.
Photocopiez et découpez les fiches des organismes (voir annexe).
*Note : Les élèves voudront peut-être ajouter des éléments supplémentaires à la chaîne alimentaire représentée sur les cartes d'organismes.

Déroulement Distribuez une longue feuille de papier rectangulaire à chaque élève. Les jeunes choisissent la partie de la chaîne alimentaire qu'ils veulent dessiner (consultez les cartes d'organismes). Ils dessinent aussi un autoportrait qui sera inclus dans la chaîne. Les mots « Droit à la survie et au développement » ou des mots représentant d'autres articles des droits de l'enfant en lien avec la nourriture doivent figurer sur chaque autoportrait. Tous les élèves de la classe décident de l'ordre de la chaîne (qui pourrait finir par ressembler à une toile). Ensuite, ils plient les dessins pour qu'ils forment des cercles, en collant les bouts de chaque dessin tourné vers l'extérieur et en les reliant dans l'ordre décidé par la classe. La chaîne peut être affichée dans la classe.

Que se passerait-il si...?

Description : Dans un contexte de jeu, les élèves discutent de scénarios de perturbation de la chaîne alimentaire et comment le reste de la chaîne alimentaire serait affectée, notamment les élèves eux-mêmes.

Les élèves seront amenés à...

- expliquer comment les organismes d'une chaîne alimentaire sont liés entre eux et l'importance de cette corrélation
- travailler efficacement en groupe
- acquérir la capacité de raisonnement critique
- associer une perturbation de la chaîne alimentaire à des violations potentielles des droits de l'enfant
- apprendre que respecter une chaîne alimentaire, c'est respecter les droits des autres

Préparation Photocopiez et découpez les cartes d'organismes (voir annexe).

Déroulement Demandez aux élèves de classer les cartes d'organismes (qui mange quoi) dans une grande aire ouverte dans la classe. Soulevez des situations qui pourraient perturber la chaîne alimentaire, par exemple : une catastrophe naturelle ou la disparition d'un organisme. Demandez aux jeunes d'enlever les cartes de la chaîne alimentaire qui sont affectées par chaque perturbation. Ils doivent expliquer la raison derrière chaque carte retirée. Par exemple : une pluie insuffisante a anéanti les cultures céréalières; puisque les cultures céréalières n'ont pas poussé, les vaches et les poulets n'ont pas eu de nourriture (enlever ces cartes) et les gens mangent des céréales, mais mangent aussi des vaches et des poulets (enlever ces cartes). Les élèves peuvent effectuer cette activité en groupes dans le cadre d'un jeu où des points sont alloués pour chaque carte et explication appropriée, et où aucun point n'est alloué pour les mauvaises réponses.

Changement d'habitat

Description : En se servant des cartes d'organismes comme référence, les élèves discutent de l'importance d'un habitat particulier à une chaîne alimentaire précise.

Les élèves seront amenés à...

- expliquer l'importance d'un habitat particulier à une chaîne alimentaire précise
- acquérir la capacité de raisonnement critique
- établir un lien entre le changement d'habitat et les violations des droits de l'enfant
- apprendre que respecter un habitat, c'est respecter les droits des autres

Préparation Photocopiez et découpez les cartes d'organismes (voir annexe).

Déroulement

Expliquez aux jeunes que de nombreuses espèces de plantes et d'animaux sont adaptées pour survivre dans un habitat précis. Si leur habitat changeait, par exemple, en raison du réchauffement de la planète, toute la chaîne alimentaire de cet habitat serait affectée. Formez une chaîne alimentaire simple avec les cartes d'organismes pour que toute la classe puisse voir. Demandez aux élèves de décrire le type d'habitat dans lequel ces animaux vivent. Posez-leur les questions suivantes : Qu'arriverait-il à la chaîne alimentaire si elle se trouvait dans un habitat différent, par exemple, dans un désert? Pourquoi cette chaîne alimentaire ne pourrait-elle pas s'épanouir ou survivre dans un tel habitat (par exemple, les plantes n'auraient pas assez d'eau)? Finalement, demandez aux jeunes de réfléchir à des événements naturels ou causés par l'homme qui pourraient affecter temporairement un habitat. Qu'arriverait-il à la chaîne alimentaire si le réchauffement de la planète ou autre chose changeait de façon permanente son habitat? Comment cela pourrait-il affecter les droits de l'enfant?

Je fais partie d'une chaîne alimentaire

Description : Les élèves classent les aliments en deux catégories : locaux ou étrangers. Ils découvrent que les habitants de différentes parties du monde comptent sur différentes chaînes alimentaires pour survivre.

Les élèves seront amenés à... -expliquer l'importance d'associer des chaînes alimentaires à des environnements adaptés
-acquérir la capacité de raisonnement critique

Préparation Aucune

Déroulement Expliquez aux élèves qu'autour du monde, les gens vivent dans différents habitats et que différents habitats renferment différentes chaînes alimentaires. Par conséquent, les personnes du monde entier peuvent avoir différentes chaînes alimentaires. Donnez aux jeunes les types de terrain et une brève description de chacun (un terrain local et un terrain similaire à celui d'un pays en développement). Fournissez des listes de plantes alimentaires qui poussent dans les différents types de terrains et une brève description des besoins de chaque plante en matière de croissance. Tous les élèves classent les plantes en deux catégories : locales ou étrangères. Demandez-leur de réfléchir aux technologies qui peuvent aider les plantes à pousser dans des habitats qui, généralement, ne soutiennent pas leur chaîne alimentaire. Expliquez que, bien que les technologies puissent aider la croissance de certains aliments dans des habitats étrangers, l'aide alimentaire (spécialement le développement agricole) fonctionne mieux lorsqu'elle est adaptée à l'habitat.

Les caractéristiques de différents habitats

Description : Les élèves expérimentent avec les plantes de différents « habitats ».

Les élèves seront amenés à...

- comprendre que les plantes ont besoin d'un environnement précis pour survivre
- expliquer que certaines plantes ne poussent pas à certains endroits et que certaines populations dans de nombreux endroits du monde éprouvent de la difficulté à cultiver des plantes alimentaires
- utiliser la méthode scientifique (manipuler une variable)
- établir un lien entre le changement d'habitat et les droits de l'enfant

Préparation Matériel : des semences, des petites jardinières et de la terre

Déroulement En groupes, les élèves sèment des plantes qui poussent facilement (par exemple, de la luzerne, des haricots, ou de la laitue). Lorsque les plantes commencent à pousser, les jeunes exposent chacune d'entre elles à une variation d'une catastrophe naturelle ou à un habitat débilisant (par exemple : trop de lumière, pas assez d'eau, ou une température trop froide). Ils discutent des effets de la manipulation de l'habitat sur les plantes et font des généralisations à propos des plantes alimentaires et de pâturage. Ils réfléchissent à la manière dont les changements d'un habitat peuvent perturber la chaîne alimentaire. De plus, ils discutent de la manière dont ces changements peuvent affecter les droits de l'enfant à la survie, à la santé et à la nutrition.

Des Canadiens qui changent le monde

Description :

Les élèves font une présentation sur un Canadien ou une Canadienne qui a aidé un pays en développement.

Les élèves seront amenés à...

-développer un intérêt pour la science en se renseignant sur des scientifiques canadiens
-prendre conscience de l'importance de l'aide alimentaire pour respecter les droits de l'enfant

Préparation

Les élèves doivent avoir accès à Internet et utiliser le site Web de l'ACDI, « *Les Canadiens contribuent à un monde meilleur* » : <http://www.acdi-cida.gc.ca/index.htm>

Déroulement

Expliquez aux jeunes qu'à certains endroits dans le monde, il est difficile de survivre. Heureusement, de nombreuses personnes, y compris des Canadiens, viennent en aide aux autres afin d'améliorer leur vie quotidienne. Les Canadiens ont apporté de nombreuses contributions à la science, et ont aidé les autres à survivre dans leur habitat. Les élèves doivent choisir un Canadien ou une Canadienne qui, selon eux, a changé le monde, en aidant des gens à survivre dans leur habitat. Après avoir choisi une personne, ils créent une présentation PowerPoint qui comprend les renseignements suivants : le nom, le lieu de naissance, la contribution et l'importance des actions posées par cette personne, particulièrement pour les enfants qui vivent dans les endroits où l'aide a été reçue.

Exemple : Le Dr Iqbal Kermali d'Ottawa, en Ontario, est un spécialiste en agriculture qui a décidé de mettre ses connaissances à profit pour les personnes démunies en Afghanistan. Avec le soutien de l'ACDI et de l'AFK, le Dr Kermali et ses collègues ont été en mesure d'aider les afghans à devenir autosuffisants. Les agriculteurs afghans ont reçu des semences et de l'engrais pour les aider à démarrer. Grâce à l'appui du Dr Kermali et de l'organisation avec laquelle il travaille, les taux de malnutrition ont chuté en Afghanistan. Le travail du Dr Kermali est important parce que les enfants et les jeunes qu'il a aidés bénéficient de leur droit à des aliments nutritifs et à un développement sain (articles 24 et 27).

*Référence : L'ACDI, Les Canadiens contribuent à un monde meilleur
<http://www.acdi-cida.gc.ca/index.htm>*

Notre jardin à nous

Description : Les élèves acquièrent des compétences simples en agriculture en cultivant leur jardin.

Les élèves seront amenés à... -comprendre les efforts nécessaires à la production de nourriture
-expliquer l'importance des programmes d'alimentation scolaire du PAM dans les pays en développement pour respecter les droits de l'enfant

Préparation Matériel : des semences, de la terre et des jardinières / le terrain de jeu de l'école (si possible)

Déroulement Expliquez aux jeunes que pour plusieurs personnes dans le monde, la nourriture n'est pas toujours à portée de la main dans une épicerie ou un marché. De nombreuses familles doivent produire leur nourriture pour survivre. Il est important que les communautés soient en mesure de cultiver leurs aliments. À certains endroits, les écoles cultivent des plantes alimentaires. Non seulement, ces écoles fournissent aux élèves les aliments nutritifs dont ils ont besoin, mais elles leur enseignent comment cultiver de la nourriture.

Tous les élèves de la classe discutent et décident des aliments qu'ils vont cultiver dans leur jardin. Si le jardin est un projet trop ambitieux pour la classe ou l'école, vous pouvez planter des herbes et des épices qui poussent facilement (de l'aneth, de la ciboulette, du basilic, du romarin, de la menthe, de l'origan et du thym) et que les élèves peuvent goûter plus tard, ou vous pouvez faire pousser des ingrédients simples pour une salade.

Demandez aux jeunes de créer une brochure qui explique comment un jardin à l'école respecte les droits de l'enfant. Ils peuvent utiliser cette brochure pour les demandes de dons de semences et de terre.

Les bonnes pièces du casse-tête dans un corps sain

Description : Les élèves créent un casse-tête qui a la forme d'un corps. Les pièces du casse-tête représentent les éléments nécessaires pour avoir un corps sain.

Les élèves seront amenés à... -décrire les différents aspects de la vie qui contribuent à un corps sain
-décrire leur droit à la santé

Préparation Matériel : du papier de bricolage et des ciseaux

Déroulement Expliquez aux élèves que la malnutrition est plus qu'un manque de nourriture; c'est un manque de nourriture saine contenant les bons nutriments. La malnutrition peut être causée par un manque de nourriture en général, un manque de nourriture saine, ou un excès de « malbouffe ». La malnutrition n'est pas seulement un problème dans les pays en développement; elle est aussi prévalente dans des pays industriels comme le Canada. Un corps sain a besoin de nombreux nutriments différents et d'exercice.

Les jeunes tracent la silhouette de leur corps sur une feuille vierge. À l'intérieur de la silhouette, ils dessinent des représentations de choses qui contribuent à un style de vie sain. Ensuite, ils tracent des lignes pour diviser le corps en pièces de casse-tête. Ils écrivent des droits de l'enfant relatifs à la santé dans plusieurs pièces. Les élèves peuvent découper les pièces du casse-tête et demander à un de leur camarade de classe de le résoudre.

Des choix sains dans un corps sain

Description :

Les élèves créent un labyrinthe d'un corps sain. Chaque bonne réponse doit être conforme aux droits de l'enfant.

Les élèves seront amenés à...

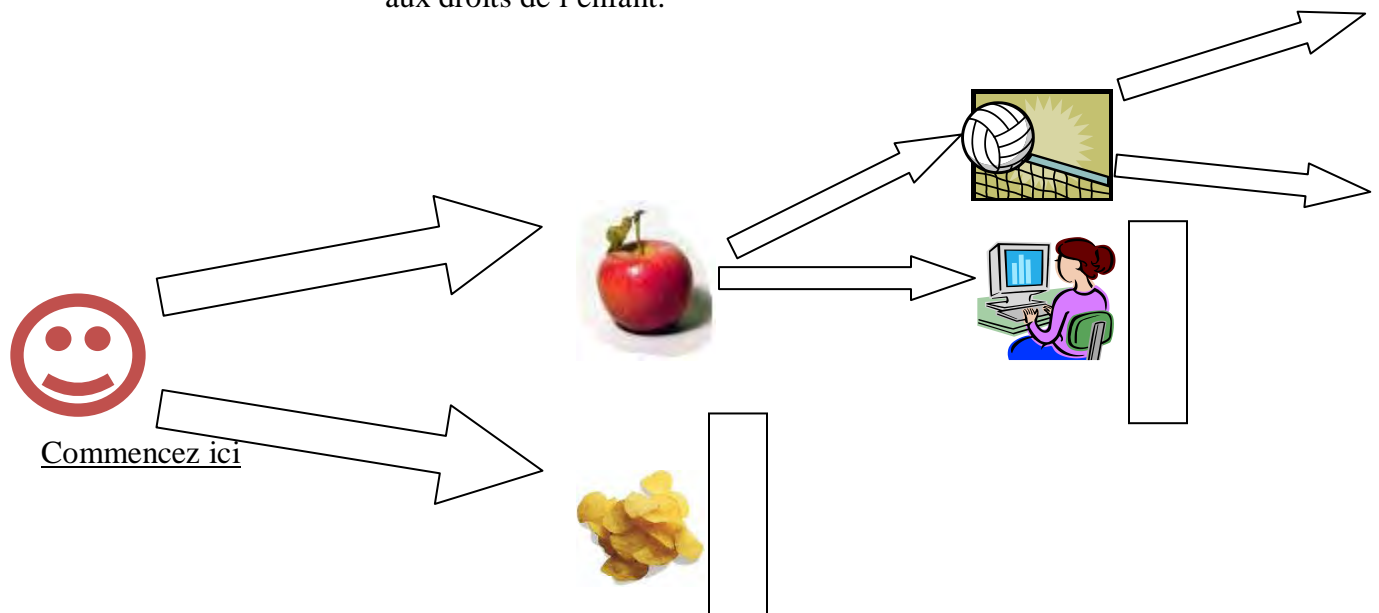
- décrire les différents aspects de la vie qui contribuent à un corps sain
- décrire leur droit à la santé

Préparation

Matériel : du papier vierge

Déroulement

Les élèves créent un labyrinthe qui consiste à faire des choix entre des voies saines et malsaines. Pour ce faire, ils dessinent des images de choses saines et malsaines (voir l'exemple ci-dessous). Au besoin, fournissez une liste de choix sains qui sont conformes aux droits de l'enfant.



Ma communauté et ma santé

Description : Les élèves discutent des choses qui peuvent affecter leur santé dans leur communauté et réfléchissent à des façons de protéger leur santé.

Les élèves seront amenés à...

- décrire l'impact de l'environnement sur leur santé personnelle
- décrire l'obligation de la communauté à respecter les droits de l'enfant
- travailler efficacement en groupe

Préparation Aucune

Déroulement En petits groupes, les élèves discutent des facteurs dans leur communauté qui peuvent affecter leur santé, comme la pollution, l'accès à des aliments nutritifs, ou l'accès à des activités saines. Ils réfléchissent à des façons dont leur communauté peut protéger leur santé. Ils vérifient si ces moyens sont pris et s'ils ne le sont pas, ils évaluent s'ils devraient être pris afin de respecter leurs droits. Chaque groupe fait part de ses réflexions dans une discussion générale. Les jeunes voudront peut-être écrire au maire ou à la mairesse pour lui faire part de leurs inquiétudes et de leurs suggestions.

S'adapter à l'environnement

Description : En groupes, les élèves discutent de la façon dont les technologies ont aidé les humains à survivre dans différents environnements. Ils font une liste des technologies utilisées pour nous aider à survivre et se demandent si tout le monde a droit à ces technologies.

Les élèves seront amenés à...

- établir un lien entre les technologies et la survie
- comprendre que les adaptations sont nécessaires à la survie
- établir un lien entre l'utilisation des technologies et le respect des droits
- travailler efficacement en groupes

Préparation Familiarisez les élèves au terme « adaptation » avant de commencer ce projet.

Déroulement

En groupes, les jeunes réfléchissent à des adaptations d'animaux qui vivent dans différentes parties du monde et discutent des raisons de ces adaptations (par exemple : le renard arctique a une épaisse fourrure et peut vivre dans des températures glaciales; la bosse du chameau assure sa subsistance en cas de pénurie d'eau; les colibris ont de longs becs étroits pour atteindre le nectar dans les fleurs). Ensuite, les élèves réfléchissent aux actions posées par les gens pour s'adapter à leur environnement et satisfaire leurs besoins en utilisant la technologie (par exemple : Je mets en marche la climatisation quand il fait trop chaud et je mets du chauffage quand il fait trop froid). Ils réfléchissent à la phrase suivante : « si on peut avoir recours à certaines technologies pour satisfaire les besoins fondamentaux des individus, comme la technologie médicale (par exemple : l'accès à des vaccins contre la rougeole et la TB ou l'accès à des médecins ou des infirmières), est-ce leur droit d'y avoir accès? » Ensuite, les élèves élaborent une liste de technologies qui, selon eux, pourraient être utiles à Sheylan.

Dégustation de cuisines du monde

Description : Les élèves apprennent les coutumes alimentaires d'une autre culture en préparant un plat ethnique.

Les élèves seront amenés à... -comprendre que la population de différents habitats ont accès à différents aliments
-travailler efficacement en groupe
-mesurer

Préparation Les jeunes doivent avoir accès à Internet et utiliser le site Web de Citoyenneté et Immigration Canada :
<http://www.cp-pc.ca/french/index.html>

Ils ont besoin des ingrédients pour les recettes choisies.

Déroulement Expliquez aux élèves que lorsque le PAM aide les populations qui souffrent de la faim, il doit prendre en considération les aliments disponibles dans leur habitat. Cela permet aux gens de devenir indépendants en termes de production alimentaire dans l'avenir. Le site Web de Citoyenneté et Immigration Canada donne un aperçu des autres cultures. Chaque profil de culture comporte une section « Manger » qui décrit la nourriture de cette culture et fournit une recette. Des groupes d'élèves choisissent une recette qu'ils aimeraient essayer. Ensuite, ils votent pour déterminer la recette qu'ils aimeraient cuisiner comme projet de classe. Ils vivent l'expérience de cuisiner et de manger la nourriture d'une autre culture.

SCIENCE PHYSIQUE

Vous êtes prévenus

Description : Les élèves simulent des signaux avertisseurs pour détecter des catastrophes naturelles.

Les élèves seront amenés à...

- expliquer que la lumière et le son peuvent servir de signaux avertisseurs
- travailler efficacement en groupe
- comprendre que les signaux avertisseurs peuvent protéger les enfants contre les préjudices

Préparation Avant de commencer cette activité, demandez aux élèves d'amener des lampes de poche, des sifflets, des klaxons ou tout autre objet qui peut faire un signal lumineux ou sonore.
*Note : Il serait préférable de faire cette activité dans le gymnase.

Déroulement Demandez aux jeunes de former une équipe de deux et lisez-leur l'introduction et les directives suivantes :

L'île de Sheylan est située dans un endroit vulnérable, enclin aux sécheresses, aux tsunamis, aux crues subites, aux ouragans, aux orages et éclairs violents, aux tempêtes de sable et aux glissements de terrain. De plus, des rebelles attaquent les villages de l'île. Vous devez élaborer des signaux avertisseurs à l'aide de la lumière et du son pour avertir les habitants de Sheylan de certains de ces dangers imminents. Assurez-vous de bien distinguer les signaux avertisseurs pour que les villageois sachent à quoi se préparer.

Lorsque les élèves ont terminé cette activité et communiqué certains de leurs signaux avertisseurs, tenez une discussion sur le rôle des signaux avertisseurs dans la protection des enfants et de leur famille.

Le meilleur pneu pour l'emploi

Description : Les élèves dessinent un modèle de pneu pour un véhicule du PAM qui lui permettra de livrer la nourriture aux habitants de Sheylan.

Les élèves seront amenés à...

- prendre conscience des efforts nécessaires à l'aide alimentaire
- comprendre l'utilisation de roues
- comprendre l'importance de l'accès à la nourriture pour les droits de l'enfant
- travailler efficacement en groupe

Préparation Aucune

Déroulement Demandez aux jeunes de former de petits groupes et lisez-leur l'introduction et les directives suivantes :

Pour être en mesure de livrer la nourriture aux habitants de Sheylan, le PAM doit passer sur un terrain accidenté : de la boue, des ruisseaux, des rochers, des routes de terre, etc. Le PAM vous demande de concevoir un pneu pour ses véhicules afin de lui permettre d'atteindre les habitants de Sheylan.

Lorsque les élèves ont terminé leur modèle, demandez-leur d'expliquer les aspects qu'ils avaient en tête en concevant leur pneu, et tenez une discussion générale sur l'importance de l'accès à la nourriture. Expliquez qu'en apportant de l'aide alimentaire aux villages de Sheylan, le PAM aide les parents à donner de la nourriture à leurs enfants.

Savez-vous ce qui vous faciliterait la tâche?

Description : En utilisant leurs connaissances sur les poulies, les leviers et les mécanismes simples, les élèves développent des moyens de faciliter le travail sur une ferme.

Les élèves seront amenés à... -comprendre que les poulies, les leviers et d'autres machines simples peuvent réduire l'effort nécessaire
-expliquer que les enfants ont droit à l'éducation et le droit de jouer

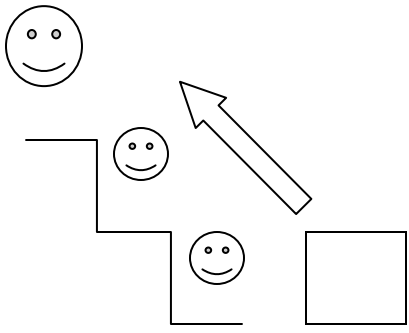
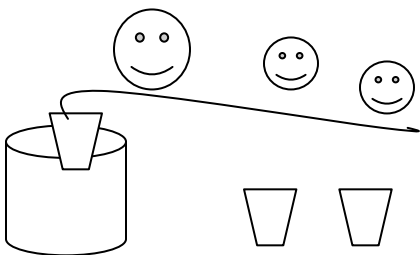
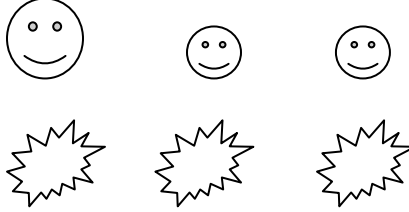
Préparation Photocopiez le document pour les élèves (page suivante).

Déroulement En équipes de deux, les jeunes dessinent les tâches représentées dans l'image en ajoutant un mécanisme simple qui faciliterait la tâche. Expliquez-leur que dans de nombreux pays en développement dans le monde entier, les enfants doivent aider aux travaux agricoles. Généralement, les familles ont besoin d'aide supplémentaire pour être en mesure de cultiver assez de nourriture pour survivre, mais elles n'ont pas les moyens de payer un employé. Par conséquent, les enfants de ces familles ne peuvent ni aller à l'école ni jouer. Les enfants passent trop de temps à travailler à la ferme et sont fatigués à la fin de la journée. Aidez les parents à trouver de meilleures façons d'effectuer le travail agricole en utilisant des mécanismes simples qui feront en sorte qu'ils n'aient plus besoin de l'aide de leurs enfants. Demandez aux élèves d'expliquer comment leur mécanisme constitue une amélioration.

Corrigé :

1. Plan incliné
2. Poulie
3. Brouette

Savez-vous ce qui vous faciliterait la tâche?

<p>1.</p>  <p>Il faudrait un adulte et deux enfants pour soulever cette lourde boîte en haut de l'escalier.</p>	<p>En utilisant un _____, un adulte peut pousser la boîte en haut de l'escalier.</p>
<p>2.</p>  <p>Il faudrait un adulte et deux enfants pour tirer trois seaux d'eau du puits.</p>	<p>En plaçant une _____ en haut du puits, un adulte peut facilement tirer les seaux d'eau du puits.</p>
<p>3.</p>  <p>Il faudrait un adulte et deux enfants pour transporter tout ce foin du champ à la grange.</p>	<p>En utilisant une _____, un adulte pourrait pousser facilement le foin du champ à la grange.</p>

Conserver l'électricité

Description : Les élèves en apprennent davantage sur leur utilisation d'électricité et essaient de la réduire.

Les élèves seront amenés à... -comprendre la quantité d'électricité qu'ils utilisent
-réfléchir à des moyens de réduire l'utilisation de l'énergie
-expliquer l'importance de réduire l'utilisation de l'énergie

Préparation Les jeunes doivent avoir accès à Internet et utiliser le site Web : <http://www.csgnetwork.com/elecenergycalcs.html> (en anglais seulement)

Déroulement Au début de cette activité, demandez aux élèves de compter les ampoules, les appareils et toutes autres sources d'électricité utilisés dans la classe (et/ou à l'école) et d'estimer (ou compter) pendant combien d'heures ils sont en marche au cours d'une semaine. En utilisant la calculatrice des coûts de l'énergie électrique, calculez le montant d'argent dépensé en électricité par votre classe ou votre école. Demandez aux jeunes de trouver des idées pour réduire la quantité d'énergie utilisée (par exemple : utiliser seulement la moitié des lumières dans la classe, s'assurer que les lumières sont éteintes lorsque personne ne les utilise, etc.) Demandez-leur de faire un suivi de leur consommation d'énergie en classe lorsqu'ils utilisent leurs idées pour économiser de l'énergie. À la fin de la semaine, calculez le montant d'argent dépensé en électricité et comparez-le au montant original. Discutez de l'importance de la conservation de l'énergie sur l'environnement.

Le PAM en vol

Description : Les élèves dessinent ou construisent un avion du PAM.

Les élèves seront amenés à... -comprendre que les technologies, comme la technologie de l'aviation, peuvent être utilisées pour aider les gens à faire respecter leurs droits

Préparation Aucune

Déroulement Lisez les directives suivantes aux jeunes :

Le PAM fait face à de nombreux obstacles lorsqu'il tente d'apporter de l'aide alimentaire aux gens. De mauvaises conditions météorologiques peuvent entraîner des tempêtes de sable, des orages et des éclairs violents, des glissements de terrain ainsi que des inondations, et également détruire des infrastructures comme des ponts et des routes. La guerre civile peut mettre en danger la vie des travailleurs du PAM qui apportent l'aide par voie terrestre. C'est ici que l'utilisation d'avions entre en jeu. Comme dans le jeu Food Force, le PAM utilise des avions pour distribuer l'aide alimentaire aux personnes qui en ont besoin. En groupes, concevez et construisez (ou dessinez) des avions qui seront en mesure de fournir de l'aide alimentaire aux habitants de Sheylan.

Les élèves peuvent être créatifs avec ce projet. Rappelez-leur qu'il n'est pas nécessaire que leurs avions puissent voler.

SCIENCES DE LA TERRE ET DE L'ESPACE

Érosion

Description : Les élèves discutent des causes et des conséquences de l'érosion du sol.

Les élèves seront amenés à...

- découvrir l'impact des humains sur la terre et ses conséquences
- comprendre les effets de l'érosion sur l'agriculture
- mesurer
- travailler efficacement en groupe

Préparation Aucune

Déroulement

En groupes, les jeunes discutent et dressent une liste des façons dont la nature érode le sol (par exemple, le vent, la pluie, la glace et la gravité), et des façons dont les humains érodent le sol (par exemple, l'agriculture, les mines, l'aménagement paysager et l'infrastructure). Chaque groupe choisit une source d'érosion. Ensuite, les groupes réfléchissent à une méthode pour démontrer ce phénomène sur une plus petite échelle (par exemple, la pluie peut être démontrée avec un arrosoir ou la neige avec de la glace concassée). Dans un coin non modifié de la cour d'école, chaque groupe entasse une butte de terre de la même dimension. Les élèves mesurent et prennent en note la grandeur de la butte de terre. Ils démontrent leur méthode d'érosion sur leur butte et mesurent à nouveau la hauteur de la butte. Lorsqu'ils ont terminé cette activité extérieure, ils commencent une discussion de groupe. Ils discutent comment la perte de sol peut avoir un impact sur les cultures et réfléchissent à des moyens de prévenir l'érosion.

Comment la nourriture survit à la température

Description : Les élèves dessinent le trajet d'un aliment précis et comment la température peut affecter son voyage.

Les élèves seront amenés à... -comprendre l'impact de la température sur la nourriture et la production alimentaire
-comprendre l'importance de la disponibilité et de l'accessibilité de la nourriture, particulièrement pour respecter les droits de l'enfant

Préparation Matériel : du papier vierge

Déroulement Expliquez aux élèves que la nourriture est affectée par la température et donnez quelques exemples. Demandez-leur de dessiner le parcours de leur aliment naturel préféré (par exemple : une banane). Le dessin doit représenter le trajet de cet aliment de la production à la consommation. Demandez aux jeunes d'inclure plusieurs obstacles liés à la température qui peuvent survenir en cours de route. À côté de l'image, les élèves peuvent décrire brièvement comment la nourriture peut être affectée et comment cette situation peut affecter leur accès à la nourriture.

Mesurer la température à ma façon

Description : Les élèves créent des mesures météorologiques et discutent de l'importance de prédire la température pour la production alimentaire et la sécurité.

Les élèves seront amenés à...

- travailler efficacement en groupe
- construire quelque chose de façon créative et suivre les directives
- comprendre que mesurer la température est un bon moyen de découvrir les tendances et de prédire la température
- comprendre comment la température affecte tout le monde

Préparation Cette activité demande une préparation préalable. Les élèves doivent décider comment ils veulent mesurer la température et de quel matériel ils ont besoin. Ou bien, vous pouvez fournir une liste du matériel disponible et demander aux jeunes de concevoir leur mesure météorologique.

Déroulement En groupes, les élèves créent des moyens de mesurer la température. Ils peuvent mesurer le vent, la pluie, la neige, la pression, etc. S'ils ont besoin d'aide, l'Internet regorge de ressources à ce sujet (p. ex., <http://www.weatherwizkids.com/WxExperiments.htm> - en anglais seulement). Lorsque la mesure est terminée, les jeunes décrivent le fonctionnement de leur mesure au reste de la classe. Ensuite, ils tiennent une discussion générale sur comment la mesure de la température aide à prédire la température et expliquent les avantages de prédire la température.

Sciences : 7^e à 9^e année

SCIENCES DE LA VIE

Les avantages des microorganismes

Description : Les élèves comparent des plants qui poussent dans un sol contenant des microorganismes à des plants qui poussent dans un sol sans microorganisme, et établissent un lien avec l'utilisation de pesticides.

Les élèves seront amenés à...

- comprendre les avantages des microorganismes dans l'agriculture
- comprendre les effets potentiellement néfastes des pesticides
- examiner si l'utilisation de pesticides est une violation des droits de l'enfant
- travailler efficacement en groupe
- utiliser la méthode scientifique (manipuler une variable)

Préparation Matériel : un plat de cuisson jetable de 8 x 8, des graines de haricots ou de pois, des verres en styromousse et de la terre fertile
*Il doit y avoir assez de matériel pour permettre à chaque groupe d'élèves de cultiver des haricots dans deux verres, un verre contenant des microorganismes et un verre sans microorganisme.
*Cuisez la terre avant le cours car cela prend beaucoup de temps.

Déroulement Divisez la terre en deux parties égales. Cuisez une partie de la terre à 210 degrés pendant deux à trois heures. Cela détruira la plupart des microorganismes. En classe, expliquez aux jeunes ce que vous avez fait avec la terre et pourquoi. En groupes, les élèves remplissent un verre avec la terre cuite et un verre avec la terre originale. Ils doivent inscrire sur leurs verres celle qui contient les microorganismes. Les jeunes plantent un nombre égal de graines de haricots dans chaque verre. Expliquez-leur que les deux plants doivent recevoir le même traitement, c'est-à-dire, la même quantité d'eau et de soleil (suivez les directives sur le paquet de graines pour connaître la fréquence de l'arrosage). Les élèves font un suivi des différences à chaque semaine.

Lorsque les élèves remarquent que les plantes poussent mieux dans la terre qui contient des microorganismes, ils discutent de l'importance des microorganismes dans la croissance des plantes. Ils doivent prendre en considération l'impact de certains pesticides qui détruisent tous les microorganismes de la terre.

Référence :
<http://www.ars.usda.gov/IS/KIDS/FAIR/IDEASFRAME.HTM> (en anglais seulement)

Mon flux d'énergie

Description : Les élèves créent un graphique qui affiche leur flux d'énergie.

Les élèves seront amenés à...

- comprendre que tous les organismes dans un écosystème comptent les uns sur les autres pour obtenir de l'énergie
- décrire ce qui peut affecter leur flux d'énergie
- comprendre comment les perturbations de leur flux d'énergie peuvent constituer des violations de leurs droits

Préparation Aucune

Déroulement

Demandez aux élèves de créer un graphique qui affiche leur flux d'énergie. Demandez-leur de réfléchir à tout ce qui est impliqué dans leur flux. Ensuite, les jeunes pensent à ce qui peut affecter leur flux d'énergie (par exemple : l'utilisation de pesticides dangereux, la pollution, une catastrophe naturelle ou le prix élevé de la nourriture). Ils développent des façons de prévenir les perturbations de leur flux d'énergie (comme la production d'aliments naturels qui n'utilise pas de pesticides dangereux). Puis, les élèves décident si leurs idées peuvent être utilisées dans un endroit où les gens n'ont pas autant de sources d'énergie (c'est-à-dire, de la nourriture). Lorsqu'ils ont complété cette tâche, tenez une discussion générale sur leurs sentiments au sujet des perturbations de leur flux d'énergie et comment ces perturbations affectent leurs droits.

Un jardinage sain

Description : Les élèves élaborent des directives pour un jardinage sain.

Les élèves seront amenés à...

- comprendre les différentes influences sur l'agriculture
- comprendre que l'agriculture peut être contraire aux droits de l'enfant
- expliquer des façons saines de jardiner qui respectent les droits de l'enfant

Préparation L'accès à Internet est souhaitable pour cette activité.

Déroulement En groupes, les élèves font une recherche sur les différentes options dans le domaine de l'agriculture (par exemple : la fertilisation, les pesticides et la chaleur) et décident des techniques qui sont bénéfiques ou néfastes à l'environnement, au développement durable, à la santé humaine (particulièrement celle des enfants) et à la satisfaction des besoins alimentaires. Ils doivent prendre en considération le rendement des cultures, les pesticides, et l'utilisation de ressources naturelles. Ensuite, les élèves élaborent des directives pour les méthodes agricoles qui, selon eux, conviennent mieux à tous, en notant comment ces méthodes respectent les différents droits de l'enfant (par exemple : les articles 2, 3, 24, 27 et 28).

La place des nutritionnistes dans l'aide alimentaire

Description : Les élèves jouent au jeu *Food Force* et font une recherche sur l'importance du contenu des rations énergétiques.

Les élèves seront amenés à... -établir un lien entre l'aide alimentaire et la survie
-comprendre l'importance de certains éléments dans notre alimentation et qu'un manque de ces aliments peut constituer une violation des droits de l'enfant

Préparation Les élèves doivent avoir accès à Internet ou à des ordinateurs et à des copies du jeu *Food Force*.

Déroulement Demandez aux élèves de jouer à la 2^e mission du jeu *Food Force* : « Rations énergétiques ». Ils notent le contenu des rations énergétiques (du riz, des haricots, de l'huile végétale, du sucre et du sel iodé) et, en groupes, ils découvrent la valeur nutritive de chaque aliment. En fonction de l'information nutritionnelle recueillie sur les aliments des rations énergétiques, les élèves précisent leur importance pour le corps humain et pour le respect des droits de l'enfant à des aliments nutritifs et à un développement sain.

Faire de la publicité pour une alimentation saine

Description : Les élèves créent une brochure informative axée sur une alimentation saine.

Les élèves seront amenés à... -comprendre l'importance de la vitamine A, du fer, du zinc ou de l'acide folique dans une alimentation saine
-comprendre la prévalence des carences en vitamine A, en fer, en zinc ou en acide folique et comment elles compromettent les droits de l'enfant

Préparation L'accès à Internet est souhaitable pour cette activité.
Matériel : du papier et des marqueurs pour la brochure, ou des ordinateurs et des imprimantes.

Déroulement En groupes, les élèves font une recherche sur l'un des éléments suivants : la vitamine A, le fer, le zinc ou l'acide folique. Ils créent ensuite une brochure qui explique l'importance de l'élément choisi dans le corps humain. Les élèves utilisent également leur brochure pour décrire ce qui arriverait si une personne manquait de l'élément qu'ils ont choisi et comment cela constituerait une violation des droits de l'enfant. Ils peuvent faire référence à la page Web « *How to Help* » du PAM dans leur brochure :
http://www.wfp.org/how_to_help/introduction/index.asp?section=4&sub_section=1 (en anglais seulement)

Les microorganismes et les ressources économiques

Description : Les élèves jouent le rôle d'un enfant ou d'un jeune dans un pays en développement qui essaie de persuader son gouvernement de financer des vaccins et des médicaments.

Les élèves seront amenés à...

- établir un lien entre les microorganismes et les maladies
- se familiariser avec les idées scientifiques fondées sur la recherche
- apprendre qu'il existe plusieurs façons d'allouer des ressources et que ces choix économiques affectent les individus, les communautés et l'environnement
- utiliser efficacement les technologies
- travailler efficacement en groupe

Préparation L'accès à Internet est souhaitable pour cette activité.

Déroulement En groupes, les élèves font une recherche et réfléchissent aux questions suivantes :

- 1) Comment les maladies infectieuses (par exemple, la diarrhée, le paludisme, la pneumonie et la TB) affectent-elles le corps humain?*
- 2) Comment les maladies infectieuses sont-elles transmises? Faites référence aux microorganismes dans votre réponse.*
- 3) Que pouvons-nous faire pour empêcher la transmission des maladies?*
- 4) Quels articles de la Convention peuvent être utilisés pour persuader les gouvernements d'accorder des fonds aux soins de santé, aux mesures préventives, aux hôpitaux et aux médicaments pour combattre les maladies infectieuses?*

Ensuite, les élèves jouent le rôle d'un enfant ou d'un jeune qui tente de persuader le gouvernement local de financer des vaccins et d'autres mesures préventives, et d'offrir plus de soins de santé pour les enfants et les familles.

Dans leur groupe, les élèves écrivent un court sketch dans lequel ils jouent le rôle d'écoliers qui informent les représentants du gouvernement des mesures qui doivent être prises et pourquoi ils ont la responsabilité de le faire. Chaque groupe joue son sketch devant le reste de la classe. L'enseignant décide du groupe le plus persuasif (peut-être celui qui inclut l'article 12).

Cette activité a été adaptée des ressources de Hampshire County :
<http://www3.hants.gov.uk/education/hias/childrensrights/> (en anglais seulement)

Le tabac et les droits

Description : Les élèves font un débat sur les effets positifs et négatifs de la culture du tabac et du tabagisme.

Les élèves seront amenés à... -discuter des effets négatifs du tabagisme sur la santé et la pauvreté
-discuter des impacts économiques et environnementaux potentiels de la culture du tabac
-discuter des opinions divergentes

Préparation Photocopiez la fiche de renseignements sur le tabac et le tabagisme pour les élèves (page suivante).

Déroulement Les jeunes forment trois groupes. Assignez un point de vue tiré de la fiche de renseignements à chaque groupe. Les élèves discutent de l'information et réfléchissent aux questions suivantes :

- 1) *Comment la culture du tabac et le tabagisme sont-ils associés aux droits de l'enfant?*
- 2) *Quels aspects de la culture du tabac et du tabagisme constituent des violations des droits de l'enfant?*
- 3) *Quels aspects de la culture du tabac et du tabagisme offrent la possibilité d'une meilleure qualité de vie et pour qui?*

Référence : Adapté de *The right to light? – rights, freedoms and tobacco* du Hampshire County Council

Consultez : <http://www3.hants.gov.uk/education/hias/childrensrights/> (en anglais seulement)

Fiche de renseignements sur le tabac et le tabagisme

1. Pourquoi cultive-t-on du tabac?

On demande souvent aux cultivateurs de tabac pourquoi ils cultivent du tabac plutôt qu'une autre culture. Voici les arguments les plus solides en faveur de la culture du tabac :

- Le tabac est une culture légale dont la demande ne cesse de croître dans le monde entier.
- La richesse générée par la production de tabac en feuilles aide à améliorer la qualité de vie et attire des écoles, des cliniques médicales et des structures sociales dans les régions rurales pauvres.
- Les cultures qui poussent sur des terres où du tabac a été cultivé bénéficient de l'engrais qui se trouve dans le sol.
- Le savoir-faire acquis par les agriculteurs grâce à la culture du tabac leur est souvent utile pour d'autres cultures.
- Dans les régions qui cultivent du tabac, les fermes sont généralement petites, et les cultures commerciales très lucratives comme le tabac assurent un bon revenu familial.
- Le prix international des cultures comme le cacao, le café et le sucre peut chuter, ce qui risque de ruiner les agriculteurs. Le prix du tabac est plutôt stable.
- La plupart des autres cultures comme le haricot vert et la tomate sont périssables; tout délai peut entraîner des pertes. Le tabac s'entrepasse facilement.
- La culture du tabac diminue la pauvreté et augmente la qualité de vie.

2. Épidémie de décès liés au tabagisme dans le monde en développement

- « Le tabac pourrait tuer de 200 à 300 millions de personnes au cours des 25 prochaines années » (www.bbc.co.uk/news (en anglais seulement)).
- Selon l'Organisation mondiale de la Santé (OMS), le tabac causera une épidémie de cancer dans le monde en développement.
- Les taux de tabagisme sont en hausse dans ces régions, particulièrement parmi les jeunes, car les fabricants de tabac cherchent à percer de nouveaux marchés.
- Les compagnies de tabac se sont intéressées au vaste marché des pays en développement afin de les aider à compenser la perte des fumeurs américains qui ont arrêté de fumer ainsi qu'un règlement à l'amiable de 206 milliards de dollars pour les dommages causés aux fumeurs américains.
- L'OMS prédit que vers le milieu des années 2020, 85 % de tous les fumeurs proviendront des pays les plus pauvres du monde.
- Selon l'OMS, les maladies attribuables au tabagisme tuent quatre millions de personnes par an dans le monde entier et ce nombre augmentera à 10 millions par an au cours des 25 prochaines années.
- Sur ce nombre, sept millions de décès surviendront dans les pays en développement.

3. Le tabac et la pauvreté créent un cercle vicieux car...

- Dans la plupart des pays, les pauvres sont généralement les plus grands consommateurs de tabac. Les familles pauvres dépensent une grande partie de leur revenu en tabac. L'argent dépensé pour l'achat de tabac n'est pas utilisé pour satisfaire des besoins fondamentaux comme la nourriture, un abri, une éducation et des soins de santé.
- Le tabac peut également empirer la pauvreté parmi les usagers et leurs familles puisque les fumeurs courent un plus grand risque de tomber malade et de mourir prématurément de cancers, de crises cardiaques, de maladies respiratoires ou d'autres maladies liées au tabagisme, privant les familles d'un revenu nécessaire et imposant des frais supplémentaires pour les soins de santé.
- Une étude effectuée sur les hommes fumeurs à Chennai (Madras, Inde) en 1997 a démontré que le taux le plus élevé de tabagisme se trouve chez les hommes analphabètes (64 %). Ce taux diminue avec le nombre d'années d'études, jusqu'à un cinquième (21 %) parmi les hommes qui ont plus de 12 années d'études.
- Bien que l'industrie du tabac procure de l'emploi à des milliers de personnes, la grande majorité des employés du secteur du tabac gagnent très peu, alors que les grands fabricants de tabac font d'énormes profits.
- Il faudrait environ six ans à un cultivateur de tabac moyen du Brésil pour gagner l'équivalent du salaire quotidien du directeur de la *British American Tobacco* ou 2140 ans pour gagner son salaire annuel.

La santé durant la grossesse et l'allaitement

Description : Les élèves réfléchissent aux effets de l'allaitement sur la santé du bébé comparé à l'alimentation au biberon.

Les élèves seront amenés à... -comprendre l'importance de la santé et de l'alimentation durant la grossesse et l'allaitement
-travailler efficacement en groupe

Préparation Aucune

Déroulement En groupes, les élèves font une recherche et comparent les avantages et les inconvénients de l'allaitement et décident si l'allaitement respecte plus au moins les droits. S'ils décident que l'allaitement respecte davantage les droits, ils réfléchissent à des façons de promouvoir l'allaitement. Donnez-leur l'exemple du programme qui paie les femmes pour allaiter dans les pays en développement – « *le programme a décidé de dispenser du travail les femmes qui allaitaient et de leur demander à la place, en échange des paiements en espèces, d'aller suivre des stages de formation en nutrition avec leurs bébés, afin de pouvoir, ainsi, les allaiter plus longtemps.* » (Collection : *La faim dans le monde*, 2007)

SCIENCES PHYSIQUES

Distillateur solaire

Description : Les élèves font un distillateur solaire et discutent de l'importance de l'accès à l'eau potable.

Les élèves seront amenés à... -décrire l'importance de l'eau potable et le droit d'y avoir accès
-travailler efficacement en groupe
-découvrir des méthodes pour changer de solutions

Préparation Matériel : un grand bol, un verre ou une tasse de petit format, du papier collant, une pellicule plastique, un petit caillou, un pichet d'eau, du sel et une longue cuillère pour mélanger (*Pour chaque groupe)

Déroulement Divisez les élèves en petits groupes et donnez-leur les directives suivantes :

-Faites d'abord de l'eau salée en ajoutant du sel à l'eau douce. Brassez l'eau jusqu'à ce que le sel soit dissout.

-Ensuite, versez environ deux pouces d'eau salée dans un grand bol.

-Prenez un verre vide et placez-le dans le bol. Le dessus du verre doit être plus court que le dessus du bol, mais doit dépasser l'eau salée.

-Recouvrez le bol de la pellicule plastique. Utilisez le papier collant pour vous assurer que la pellicule est hermétique.

-La dernière étape est de placer un objet pesant au centre de la pellicule plastique, au-dessus du verre vide. Cela enfoncera la pellicule plastique et vous aidera à recueillir l'eau. Vous venez de faire un distillateur solaire. On l'appelle distillateur parce qu'il distille ou purifie l'eau.

-Laissez votre distillateur à l'extérieur au soleil. N'y touchez pas pendant quelques heures, ou même pendant une journée complète. Plus vous le laissez dehors longtemps, plus il recueillera d'eau.

-Lorsque vous êtes prêts à vérifier votre distillateur, retirez la pellicule plastique et examinez l'eau recueillie dans le verre. Pensez-vous qu'elle est salée ou douce? Goûtez-y ou utilisez un détecteur d'eau salée pour le savoir.

Expliquez aux élèves que les rayons du soleil réchauffent l'eau salée dans le bol. Lorsque l'eau se réchauffe, elle s'évapore et devient un gaz. Lorsque le gaz monte et touche la pellicule plastique, il se change en gouttelettes d'eau. Éventuellement, la gravité fait en sorte que les gouttelettes d'eau glissent le long de la pellicule plastique vers le caillou. Ensuite, les gouttelettes d'eau glissent de la pellicule plastique et tombent dans le verre. Le sel ne s'évapore pas : il reste dans le fond du bol. L'eau s'évapore de la même façon dans les lacs, les rivières et les océans. L'eau se réchauffe, devient un gaz, et puis se condense et retombe en pluie.

Tenez une discussion sur l'importance de l'accès à l'eau potable. Informez les élèves que les enfants et les jeunes du monde entier n'ont pas tous accès à de l'eau potable, même si c'est leur droit.

Référence : Distillateur solaire (<http://pbskids.org/zoom/activities/sci/solarstill.html>) (en anglais seulement)

Pour des renseignements en français sur la fabrication d'un distillateur solaire, veuillez visiter : <http://www.col-camus-soufflenheim.ac-strasbourg.fr/Page.php?IDP=286&IDD=0>

Des pesticides dérangementants

Description : Les élèves développent une brochure informative sur les effets négatifs de certains pesticides et comment ils affectent les droits de l'enfant. La brochure doit aussi présenter des options saines pour s'occuper du gazon ou du jardin.

Les élèves seront amenés à...

- décrire les effets négatifs potentiels des pesticides dangereux sur la santé et les droits
- décrire des méthodes durables
- travailler efficacement en groupe

Préparation Les élèves doivent avoir accès à Internet et à une imprimante.

Déroulement Expliquez aux élèves que plusieurs choses utilisées dans notre environnement peuvent affecter notre santé. Certains pesticides sont néfastes pour la santé d'une personne. Des études ont démontré que les enfants sont plus vulnérables aux risques pour la santé lorsqu'ils sont exposés à certains pesticides. En groupes, les jeunes font une recherche et élaborent des méthodes non toxiques pour s'occuper du gazon. Ils créent une brochure qui décrit les effets négatifs de certains pesticides et comment ils constituent des violations des droits de l'enfant. Dans leur brochure, les élèves doivent aussi indiquer des façons de s'occuper du gazon qui respectent les droits. Les brochures seront reproduites et distribuées par l'école à la communauté.

Chaleur naturelle

Description : Les élèves explorent des méthodes alternatives pour le chauffage d'une serre.

Les élèves seront amenés à... -réaliser qu'il existe différentes façons de produire de la chaleur
-prendre conscience des avantages d'utiliser des moyens durables pour produire de la chaleur
-comprendre l'importance d'un environnement sain pour leur droit à un développement sain

Préparation L'accès à Internet est souhaitable pour cette activité.

Déroulement Expliquez aux élèves qu'une serre a besoin de chaleur. Le gaz naturel ou le mazout sont les méthodes les plus utilisées pour chauffer une serre. En groupes, les jeunes font une recherche sur des méthodes alternatives et écologiques pour le chauffage d'une serres (par exemple : la chaleur géothermale, solaire ou au bois, la biomasse thermique (chaleur qui provient du compost ou des piles de bois mort) et la cogénération).

(Référence : <http://attra.ncat.org/attra-pub/PDF/ghrootzone.pdf> - en anglais seulement)

Chaque groupe répond aux questions suivantes :

1. *Comment fonctionne la méthode?*
2. *Pourquoi est-ce une option plus écologique (comparée au gaz ou au mazout)?*
3. *Quel est le coût de cette méthode?*
4. *Quelle est l'efficacité de cette méthode (la température de la chaleur produite)?*
5. *En fonction de la chaleur produite par cette méthode, y a-t-il une limite des plants qui peuvent pousser dans la température donnée?*
6. *Cette méthode peut-elle être facilement utilisée par les populations qui souffrent de la faim dans le monde entier?*
7. *Comparé au gaz et au mazout, la méthode est-elle meilleure pour les enfants?*

Faire flotter un bateau

Description : Les élèves expérimentent avec les grandeurs et les dimensions de « bateaux » et la flottabilité.

Les élèves seront amenés à... -explorer la nature de la flottabilité
-comprendre l'importance de l'efficacité en matière d'aide alimentaire
-travailler efficacement en groupe

Préparation Les élèves préparent le matériel nécessaire avant de commencer l'activité.
Matériel : un grand récipient pour contenir l'eau (par exemple : un grand sac ou un seau), et des blocs de calcul.

Déroulement En équipes de deux, les élèves conçoivent un bateau destiné au transport d'aliments. L'aide alimentaire est importante. Il est donc essentiel d'être aussi efficace que possible. Les jeunes réfléchissent au matériel à leur disposition et créent un bateau pour la livraison efficace de l'aide alimentaire. Lorsqu'ils disposent du matériel dans la classe, ils commencent la construction de leur bateau. Ils doivent considérer la grandeur, le poids, la flottabilité et la vitesse de leur modèle. Ils peuvent utiliser un grand sac en plastique ou un seau en plastique pour tester les bateaux, et des blocs de calcul pour représenter les cargos. (Il vaut mieux être dehors pour tester les bateaux.)

Riz gratuit

Description :

En utilisant le site Web de *Free Rice*, les élèves tiennent un concours hebdomadaire pour voir qui peut gagner le plus de « riz gratuit ».

Les élèves seront amenés à...

- planifier et évaluer des actions adaptées à leur âge pour promouvoir la paix et le développement durable
- reconnaître les symboles chimiques du tableau périodique
- utiliser efficacement les technologies
- travailler efficacement en groupe

Préparation

Les jeunes doivent avoir accès à Internet et utiliser le site Web de *Free Rice* : www.freerice.com (en anglais seulement)

Déroulement

Donnez les renseignements suivants aux élèves :

Free Rice est partenaire du Programme alimentaire mondial. Le site Web de Free Rice offre des connaissances gratuitement aux utilisateurs du site et donne du riz gratuit à ceux qui ont faim. Le riz est financé par les commanditaires dont les noms apparaissent au bas de l'écran lorsque vous entrez une bonne réponse. Tous les fonds (100 %) recueillis par le site sont remis au Programme alimentaire mondial de l'ONU pour aider à nourrir ceux qui ont faim.

Référence : <http://www.freerice.com/faq.html> (en anglais seulement)

En travaillant en équipe de nombre égal, les élèves se mesurent les uns aux autres pour gagner le plus de riz gratuit en utilisant le sujet de la chimie (niveau débutant ou avancé). Chaque coéquipier dispose du même nombre de temps pour jouer à *Free Rice*. Les jeunes peuvent imprimer leur page finale pour prouver combien de riz a été donné.

Avant le concours, les élèves peuvent fabriquer un cadre du « Droit à la nourriture de *Free Rice* » pour afficher la photo ou les noms des gagnants hebdomadaires.

SCIENCES DE LA TERRE ET DE L'ESPACE

Tsunamis et tremblements de terre

Description : Les élèves réfléchissent aux relations entre les tsunamis et les tremblements de terre. Ils découvrent également les technologies utilisées pour prédire ces catastrophes naturelles et discutent du droit à ces technologies.

Les élèves seront amenés à...

- comprendre la relation entre les tsunamis et les tremblements de terre
- utiliser efficacement les cartes
- utiliser efficacement Internet
- débatte du droit à la technologie de protection
- travailler efficacement en groupe

Préparation Les élèves doivent avoir accès à Internet.
Photocopiez une carte du monde pour chaque élève (voir annexe).

Déroulement Expliquez aux élèves que les catastrophes naturelles ont un impact majeur sur la faim. Les tremblements de terre et les tsunamis sont deux catastrophes naturelles qui peuvent causer beaucoup de dommages. Demandez aux jeunes de faire une recherche sur les liens qui existent entre ces deux catastrophes. En fonction de leur recherche, ils indiquent sur la carte les endroits où les risques de tremblements de terre et de tsunamis sont plus élevés. Ils font aussi une recherche et réfléchissent aux technologies qui peuvent prédire et avertir les gens de l'imminence de l'une de ces catastrophes. Demandez aux élèves de former des groupes et de discuter des questions suivantes :

*Y a-t-il des systèmes d'avertissement en place et sont-ils utilisés?
Si ces technologies existent, les gens y ont-ils droit?*

Tenez une discussion générale sur les conclusions de chaque groupe d'élèves.

Un cours sur le sol

Description : Les élèves préparent un cours sur l'importance du sol dans l'agriculture qui pourrait être utilisé par une école qui participe aux programmes d'alimentation scolaire du PAM.

Les élèves seront amenés à... -communiquer leurs connaissances du sol dans le domaine de l'agriculture
-travailler efficacement en groupe
-décrire comment les projets d'alimentation scolaire du PAM aident à faire respecter les droits de l'enfant

Préparation Les élèves doivent avoir accès à Internet.

Déroulement Expliquez aux jeunes que le PAM a mis en place des programmes d'alimentation scolaire dans de nombreux pays en développement. Dans ces écoles, les élèves cultivent de la nourriture et peuvent bénéficier de repas santé tout en fréquentant l'école. Pour les parents, les repas santé ne sont pas le seul incitatif à envoyer leurs enfants à l'école : les élèves acquièrent une éducation de même que des connaissances en agriculture. Cela permet de réaliser plusieurs de leurs droits qui étaient négligés auparavant.

En groupes, les jeunes simulent un plan de cours pour les élèves des écoles du PAM sur l'importance du sol dans l'agriculture. Le plan de cours oriente les élèves sur la manière d'enrichir le sol pour assurer la croissance des plants. Les jeunes doivent aussi inclure les articles pertinents relatifs aux droits de l'enfant dans leur plan de cours pour informer les élèves des programmes d'alimentation scolaire du PAM sur leurs droits en tant qu'enfants.

Eau renouvelable

Description : Les élèves discutent des ressources en eau et de l'accès à l'eau dans différentes parties du monde.

Les élèves seront amenés à... -prendre conscience de la fragilité des ressources naturelles
-décrire l'eau potable comme un droit
-travailler efficacement en groupe

Préparation Les élèves doivent avoir accès à Internet et utiliser les sites Web suivants :
<http://www.fao.org/nr/water/art/2008/flash/aquastatmaps/gallery1.html> (en anglais seulement)
<http://www.worldwater.org/drinkwat.gif> html (en anglais seulement)
<http://www.theglobaleducationproject.org/earth/human-conditions.php> (en anglais seulement)

Déroulement En groupes et en se servant de la liste ci-dessous, les élèves comparent les ressources en eau renouvelable par personne au pourcentage de la population qui n'a pas accès à l'eau potable. Ils discutent du droit à l'eau et explorent les raisons pour lesquelles les gens n'ont pas accès à l'eau potable. Chaque groupe choisit trois pays parmi les suivants :

Amérique du Nord et Caraïbes
Amérique centrale
Amérique du Sud
Afrique occidentale
Afrique du Nord
Afrique centrale
Afrique du Sud
Afrique orientale
Europe de l'Est et pays baltes
Communauté des États indépendants
Proche-Orient
Asie du Sud
Asie orientale
Asie du Sud-Est et Océanie

Le puits de Ryan

Description : Les élèves explorent et discutent de l'impact positif de Ryan Hreljac sur les habitants des pays en développement et comment ils peuvent promouvoir un tel humanitarisme.

Les élèves seront amenés à... -prendre conscience qu'une personne peut avoir un impact positif important sur les autres, quel que soit son âge
-établir un lien entre la Fondation Ryan's Well et les droits de l'enfant
-travailler efficacement en groupe

Préparation Les élèves doivent avoir accès à Internet et utiliser le site Web de la Fondation Ryan's Well : <http://www.ryanswell.ca/> (en anglais seulement)

Déroulement Les jeunes visitent et explorent le site Web de la Fondation Ryan's Well. Ils notent comment le projet a commencé et les progrès qui ont été accomplis. Ils notent aussi comment les puits sont construits et les changements qu'ils apportent dans la vie des membres de la communauté. Ensuite, les élèves forment des groupes et discutent de la façon dont l'accès à l'eau potable respecte leurs droits. Ensuite, ils créent un plan d'action pour promouvoir la Fondation Ryan's Well ou pour développer leurs propres idées en vue d'aider les gens à avoir accès à l'eau potable. Les élèves peuvent visiter la page Web « *How to Help* » pour en apprendre davantage :

http://www.wfp.org/how_to_help/introduction/index.asp?section=4&sub_section=1 (en anglais seulement)

Technologies de l'espace

Description : Les élèves font une recherche sur les technologies utilisées dans l'espace qui pourraient être utilisées sur la Terre. Ensuite, ils débattent du droit à ces technologies.

Les élèves seront amenés à... -découvrir l'utilisation des technologies en science
-débattre du droit à la technologie
-travailler efficacement en groupe

Préparation L'accès à Internet est souhaitable.

Déroulement En groupes, les jeunes font une recherche sur les technologies utilisées dans l'exploration de l'espace qui peuvent être ou qui sont utilisées pour améliorer l'agriculture sur Terre. Donnez l'exemple suivant aux élèves :

La NASA a développé une nouvelle technologie appelée ZeoPro. ZeoPro a été conçue pour permettre à la NASA de cultiver des plantes dans l'espace. Cette technologie est décrite comme un « super sol » qui contient tous les nutriments dont les plantes ont besoin. La culture de plantes avec ZeoPro a seulement besoin d'eau. Ce « super sol » peut être utilisé pour plusieurs saisons de croissance. On affirme que ZeoPro produit des plantes plus durables. Cette technologie est actuellement utilisée sur les terrains de golf et d'autres terrains de sport.

*(Référence : Space-age Agriculture Comes Down to Earth
http://www.nasa.gov/missions/science/f_fertilizer.html - en anglais seulement)*

Cette technologie peut être utile dans les endroits où l'agriculture est difficile et où les populations souffrent de malnutrition.

Au cours d'une discussion générale, les élèves discutent et débattent du droit aux technologies agricoles, en faisant référence à la technologie qui a fait l'objet de leur recherche.

Une ferme pour Sheylan

Description : Les élèves élaborent des plans pour une ferme à Sheylan.

Les élèves seront amenés à... -travailler efficacement en groupe
-mettre en pratique les connaissances acquises pour créer un plan
-prendre conscience de l'importance de la planification

Préparation Aucune

Déroulement En mettant en pratique les connaissances acquises pendant les cours, tous les élèves de la classe élaborent des plans pour implanter une ferme dans une communauté de Sheylan. Sheylan est une île fictive située dans l'océan Indien dans le jeu *Food Force*. L'île de Sheylan a été touchée par une longue sécheresse, ce qui a entraîné l'érosion du sol riche en nutriments. La température se situe entre 19° et 30°C. L'île a généralement une période sèche de mai à décembre. Les habitants de Sheylan ont de la difficulté à cultiver leur terre parce qu'ils n'ont pas les technologies appropriées, comme l'irrigation et l'engrais.

Les élèves décident des aspects importants de la ferme, y compris le type de ferme (la culture de plants ou l'élevage d'animaux), l'engrais et les pesticides à utiliser, l'irrigation, les sources de chaleur et d'électricité, le budget, le marché cible, les effets potentiels sur la communauté, etc. Les jeunes essaient de maximiser l'efficacité de leur ferme tout en diminuant les impacts négatifs potentiels sur l'environnement et la communauté. Ils travaillent en groupes et chaque groupe se concentre sur un aspect de la ferme.

Passer à l'action avec les jardins communautaires

Description : Les élèves élaborent un plan pour implanter un jardin dans leur communauté.

Les élèves seront amenés à... -travailler efficacement en groupe
-mettre en pratique les connaissances acquises tout au long de l'année scolaire
-améliorer l'accès des autres à leurs droits à des aliments nutritifs et à un développement sain

Préparation Il s'agit d'un projet continu.

Déroulement Tous les élèves de la classe planifient un jardin communautaire. Il est important qu'ils réalisent que la pauvreté et la faim ne sont pas uniquement le lot des pays en développement. Un grand nombre de personnes dans des milieux urbains luttent pour joindre les deux bouts, y compris l'établissement d'un budget pour se procurer des aliments sains. Les élèves prennent des mesures dans leur communauté ou à l'école en lançant ou en assurant la continuité d'un jardin communautaire qui aident les autres à faire respecter leurs droits. Ils doivent planifier la collecte de fonds, la coordination des bénévoles, les dons, les budgets et la publicité de même que le choix des aliments cultivés et la distribution de la récolte.

Études sociales : 4^e à 6^e année

Capsule historique

Description :

Note : Il est préférable de commencer ce projet au début de l'année scolaire ou d'une étape. Les élèves font une recherche sur un pays en développement et notent des renseignements à son sujet. Ces rapports sont placés dans une capsule historique qui sera ouverte à une date ultérieure.

Les élèves seront amenés à...

- élargir leur vision du monde en explorant la situation alimentaire d'un autre pays
- estimer le travail humanitaire effectué partout dans le monde
- estimer l'identité humanitaire canadienne
- comprendre l'impact positif du travail humanitaire sur les enfants et les jeunes du monde entier, particulièrement sur leurs droits
- travailler efficacement en groupe
- utiliser efficacement les technologies
- utiliser efficacement les cartes

Préparation

Les élèves doivent avoir accès à Internet et peuvent utiliser les sites Web suivants :

<http://www.wfp.org/french/>

http://www.wfp.org/country_brief/hunger_map/map/hungermap_popup/map_popup.html (en anglais seulement)

<http://www.acdi-cida.gc.ca/index.htm>

Déroulement

Les jeunes créent une capsule historique sur la faim. Les groupes d'élèves choisissent un pays en développement à partir de la carte interactive du PAM sur la faim. *Chaque groupe note le pourcentage des personnes qui souffrent de la faim ainsi que les activités actuelles du PAM et/ou de l'ACDI dans le pays choisi. Les élèves indiquent également tout ce qui fait la prévention et/ou la promotion des droits de l'enfant dans ce pays. Ils placent leur rapport dans une capsule historique qui demeure fermée jusqu'à la fin de l'année scolaire. Pendant l'année, les élèves font un suivi des progrès réalisés par le pays qu'ils ont choisi. À la fin de l'année, ils récupèrent la capsule historique et évaluent les progrès.

*http://www.wfp.org/country_brief/hunger_map/map/hungermap_popup/map_popup.html (en anglais seulement).

Des aliments aux quatre coins de la planète

Description :

Les élèves découvrent l'origine des aliments qu'ils consomment. Ils tracent ensuite ces endroits sur une carte, et établissent un lien entre ce point et l'emplacement de leur école tout en discutant de la manière dont l'interdépendance aide à respecter leur droit à la nourriture et à un développement sain.

Les élèves seront amenés à...

- explorer l'interdépendance en décrivant comment les communautés, les provinces, et les pays dépendent les uns des autres pour répondre aux besoins et respecter les droits des autres
- prendre conscience de l'importance de la citoyenneté mondiale
- travailler efficacement en groupe
- utiliser efficacement les technologies
- utiliser efficacement les cartes

Préparation

Les élèves doivent avoir accès à Internet.

Matériel : une ficelle ou un fil assez épais (de couleurs différentes si c'est possible), du papier collant et une grande carte du monde. Placez la carte dans un endroit bien en vue et facile d'accès pour les jeunes. Coupez des bouts de fil ou de ficelle d'environ 20 cm, un par élève.

Déroulement

Lors d'une discussion générale ou en groupe, les jeunes dressent une liste de leurs aliments préférés. Avec l'aide de l'enseignant, ils discutent des aliments qui sont produits à l'échelle locale et ceux qui ne le sont pas. Ils font une liste des aliments qu'ils consomment et qui ne sont pas produits localement. Normalement, les élèves remarquent que de nombreux aliments ne sont pas produits à l'échelle locale. En équipes de deux ou en petits groupes, ils utilisent Internet pour trouver d'où viennent les aliments de leur liste. Sur la carte, les jeunes doivent trouver où les aliments ont été produits. Chaque groupe ou équipe de deux place des fils sur la carte de la classe pour représenter les aliments qui ont fait l'objet de leur recherche. Un bout du fil indique l'origine de l'aliment et l'autre bout représente la destination de l'aliment (l'emplacement de l'école). En utilisant des fils de différentes couleurs, les élèves sont en mesure de distinguer la représentation d'un aliment à une autre.

Vous pouvez tenir une discussion générale sur l'importance de l'importation de nourriture pour respecter le droit à l'alimentation. Demandez aux élèves de dresser une liste d'aliments produits dans leur (communauté/province/pays) que d'autres (communautés/provinces/pays) veulent ou dont ils ont besoin, mais qu'ils ne produisent pas ou ne peuvent produire eux-mêmes.

Échange de nourriture

Description : En groupes, les élèves échangent des cartes d'aliments pour créer une alimentation saine.

Les élèves seront amenés à...

- explorer l'interdépendance en décrivant comment les communautés, les provinces, et les pays dépendent les uns des autres pour satisfaire les besoins des autres et respecter leurs droits (c'est-à-dire, l'importation et l'exportation)
- prendre conscience de l'importance de la citoyenneté mondiale (c'est-à-dire, aider les autres à combler leurs besoins et à respecter leurs droits)
- travailler efficacement en groupe
- établir un lien entre les droits de l'enfant et la nourriture

Préparation

Photocopiez et découpez assez de cartes à échanger pour permettre aux élèves de jouer (pages suivantes).
Photocopiez le *Guide alimentaire canadien* pour chaque groupe (voir annexe).
*Note : Vous pouvez copier les cartes plus d'une fois et les remettre aux jeunes.

Déroulement

Divisez les élèves en petits groupes. Distribuez les cartes d'aliments de façon à ce que chaque équipe manque d'un ou de plusieurs groupe(s) alimentaire(s) et que chaque équipe doive obtenir quelque chose d'une autre équipe. Demandez aux jeunes d'échanger avec les autres équipes pour composer un plan de repas santé comprenant tous les groupes alimentaires du *Guide alimentaire*. Assurez-vous qu'ils acceptent d'échanger; expliquez-leur qu'il faut partager les ressources pour répondre aux besoins nutritionnels de tous et respecter leurs droits. Voici quelques points importants à souligner :

- Les articles 24 et 27 des droits de l'enfant : Vous avez droit à des aliments nutritifs pour vous aider à rester en santé. Échanger avec les autres pays permet de donner accès à des aliments sains et à une alimentation équilibrée.
- L'article 3 des droits de l'enfant : Tous les adultes doivent faire ce qui est le mieux pour vous. L'importation et l'exportation de nourriture vous aident à rester en santé et il s'agit, bien sûr, de votre intérêt supérieur.
- De nombreux endroits dans le monde n'ont pas accès aux aliments dont ils ont besoin et qu'ils veulent obtenir. Il leur est difficile d'importer de la nourriture et de produire assez de nourriture pour l'exporter.

Canada Orge	Canada Blé	Inde Blé
Indonésie Riz	Iran Orge	Iran Riz
Iran Blé	Japon Blé	Japon Riz
Kazakhstan Orge	Kazakhstan Blé	Madagascar Riz
Pologne Céréales mélangées	États-Unis Sorgho	États-Unis Blé

Argentine Bœuf	Argentine Œufs de poule	Brésil Bœuf
Brésil Poulet	Chine Œufs de poule	Groenland Poulet
Groenland Viande de porc	Mexique Bœuf	Mexique Poulet
Mexique Viande de porc	Afrique du Sud Bœuf	Afrique du Sud Mouton
Chine Lait de brebis	Colombie Lait de vache	Finlande Lait de vache

<p>Inde</p> <p>Lait de bufflonne</p>	<p>Inde</p> <p>Lait de chèvre</p>	<p>Nouvelle-Zélande</p> <p>Lait de vache</p>
<p>Norvège</p> <p>Lait de chèvre</p>	<p>Fédération de Russie</p> <p>Lait de vache</p>	<p>Arabie Saoudite</p> <p>Lait de chamelle</p>
<p>Soudan</p> <p>Lait de chèvre</p>	<p>Soudan</p> <p>Lait de brebis</p>	<p>Suède</p> <p>Lait de vache</p>
<p>Chili</p> <p>Pommes</p>	<p>Chili</p> <p>Raisins</p>	<p>Chili</p> <p>Kiwi</p>
<p>Chili</p> <p>Pommes de terre</p>	<p>Chili</p> <p>Tomates</p>	<p>Équateur</p> <p>Bananes</p>

<p>Équateur</p> <p>Oranges</p>	<p>Équateur</p> <p>Pommes de terre</p>	<p>Équateur</p> <p>Tomates</p>
<p>Égypte</p> <p>Pommes</p>	<p>Égypte</p> <p>Dattes</p>	<p>Égypte</p> <p>Raisins</p>
<p>Égypte</p> <p>Oranges</p>	<p>Égypte</p> <p>Pommes de terre</p>	<p>Égypte</p> <p>Tomates</p>
<p>France</p> <p>Maïs</p>	<p>France</p> <p>Pois</p>	<p>Gabon</p> <p>Bananes</p>
<p>Gabon</p> <p>Plantains</p>	<p>Gabon</p> <p>Ignames</p>	<p>Iraq</p> <p>Pommes</p>

Iraq Raisins	Iraq Laitue	Iraq Olives
Iraq Tomates	Italie Raisins	Italie Laitue
Italie Olives	Italie Tomates	Népal Pommes de terre
Philippines Noix de coco	Pologne Bleuets	Fédération de Russie Carottes
Oman Melons d'eau	Oman Mangues	Émirats arabes unis Concombre

Mon héros alimentaire

Description : Les élèves créent une affiche qui décrit leur « héros alimentaire ».

Les élèves seront amenés à...

- utiliser efficacement les technologies
- estimer leur identité canadienne
- comprendre l'impact positif du travail humanitaire sur les enfants et les jeunes, particulièrement sur leurs droits

Préparation Les élèves doivent avoir accès à Internet et peuvent utiliser les sites Web suivants pour trouver un héros alimentaire :

www.wfp.org/french
www.fao.org/french
<http://www.acdi-cida.gc.ca/>
Matériel : du papier bristol

Déroulement Expliquez aux élèves que de nombreux Canadiens contribuent à la lutte contre la faim dans le monde. En utilisant Internet, les jeunes font une recherche sur un « héros alimentaire » dans leur culture, communauté, province ou pays. Un « héros alimentaire » est un individu qui aide à lutter contre la faim. Les individus aident de plusieurs façons, par exemple, en organisant des collectes de fonds, en contribuant au développement durable ou en travaillant pour l'ACDI ou le PAM. Les élèves choisissent une personne qui, selon eux, est un héros alimentaire et créent une affiche à propos de cette personne. Ils indiquent le nom, la ville natale et les contributions de cette personne et expliquent pourquoi elle représente un héros alimentaire en faisant référence aux droits de l'enfant dans leur explication.

Donnez cet exemple tiré du jeu *Food Force* :

Joe Zaki – Joe est originaire de Sheylan. Il a 22 ans et adore la science. Il est nutritionniste et travaille pour le PAM où il partage ses connaissances de l'alimentation et supervise la production de rations énergétiques. Joe lutte contre la faim à Sheylan en s'assurant que la nourriture des Sheylanais contient les nutriments dont ils ont besoin. Il aide à faire respecter le droit des enfants de Sheylan à des aliments nutritifs et à un développement sain. Joe aide également les enfants à faire respecter leurs droits en s'assurant qu'ils ne vont pas à l'école le ventre vide. Les enfants ont droit à l'éducation, mais il leur est difficile d'apprendre quand ils ont faim. Voilà pourquoi Joe Zaki est un héros alimentaire. Il me rend fier d'être Sheylanais.

Ressources naturelles

Description :

Les élèves dessinent des images d'eux-mêmes et de ressources naturelles et les situent correctement sur une carte. Cette activité est suivie d'une discussion sur l'importance des ressources naturelles.

Les élèves seront amenés à...

- acquérir une compréhension des ressources naturelles
- utiliser efficacement les cartes (c'est-à-dire, situer les ressources naturelles et trouver leur emplacement sur une carte)
- comprendre l'importance des ressources naturelles relatives à leurs droits (par exemple : le droit à de l'eau potable et à des aliments sains)

Préparation

Photocopiez une carte du monde ou une carte du Canada pour chaque groupe (voir annexe).

Matériel : une ficelle ou un fil épais (de couleur) et du papier collant

Déroulement

Tenez une discussion générale sur les ressources naturelles. En groupes, les élèves dessinent des ressources naturelles et eux-mêmes. Ils collent les images d'eux-mêmes à l'emplacement de leur école sur la carte. Les groupes établissent ensuite des liens entre les emplacements des ressources naturelles et l'emplacement de l'école sur la carte. En classe, discutez des choses qui peuvent avoir un effet négatif sur les ressources naturelles (par exemple, la pollution d'un lac). Les élèves enlèvent les images des ressources naturelles affectées. Ils discutent des autres ressources naturelles touchées par la perte d'une ressource naturelle et prennent conscience de toutes les parties affectées (par exemple : les personnes et les animaux qui boivent l'eau du lac). Il est important de souligner que chaque enfant a droit à de l'eau potable et à des aliments sains. Le fait d'enlever les liens démontre que les perturbations de l'environnement peuvent violer ces droits.

Vous pouvez encourager les élèves à réfléchir à des façons de contribuer à la préservation des ressources naturelles (par exemple : réduire, réutiliser et recycler).

Réduction de déchets

Description : Les élèves élaborent un plan pour réduire les déchets de leur classe.

Les élèves seront amenés à... -décrire l'importance de la durabilité environnementale
-faire des choix qui soutiennent le développement durable
-établir un lien entre la durabilité de l'environnement et les droits de l'enfant
-planifier et évaluer des actions adaptées à leur âge pour promouvoir la paix et le développement durable

Préparation Aucune

Déroulement Tenez une discussion générale sur la durabilité. Discutez des choses qui peuvent avoir un effet négatif sur la durabilité et comment elles peuvent affecter l'accès des enfants à de l'eau potable et à des aliments sains. Les élèves élaborent un plan pour réduire les déchets de leur classe. Voici quelques questions importantes à poser : *Quelle quantité de déchets votre classe produit-elle? Comment pouvez-vous réduire cette quantité? Comment la réduction de déchets aide-t-elle à la durabilité de l'environnement? Quel en est l'impact sur les droits de l'enfant?*

Les élèves peuvent aussi réfléchir à des façons de réduire leurs déchets à la maison.

Une perspective autochtone

Description : Les élèves discutent de la perspective autochtone sur la durabilité de l'environnement avec un conférencier invité.

Les élèves seront amenés à... -décrire et apprécier la perspective autochtone sur la durabilité de l'environnement
-discuter comment la perspective autochtone cadre avec les droits de l'enfant
-comprendre, apprécier et respecter les différences personnelles et culturelles

Préparation Invitez un membre d'une communauté autochtone ou une personne qui possède des connaissances approfondies de la culture autochtone à venir parler à la classe au sujet des points de vue traditionnels sur la durabilité de l'environnement.

Déroulement Discutez avec les élèves de la perspective autochtone sur la durabilité de l'environnement.

Exemple : « Cette perspective holistique de l'environnement est fondée sur des valeurs sous-jacentes qui favorisent la viabilité. Parmi celles-ci on compte le principe qui consiste à ne prendre que ce qui est nécessaire et à laisser le reste intact, ainsi qu'à assurer le bien-être de la collectivité sans nuire à l'intégrité de l'environnement. Convaincus que toutes les créatures vivantes méritent le respect, les peuples autochtones ont pu chasser, piéger et pêcher tout en préservant les populations sauvages au profit des générations futures. »

Référence :

http://www.ec.gc.ca/science/sandsept02/article1_f.html

En fonction de cette discussion, demandez aux élèves de réfléchir à des questions qu'ils veulent poser au conférencier invité. Ils peuvent aussi discuter de la manière dont la perspective autochtone respecte les droits de l'enfant à la nourriture et à la santé.

Ce qu'il y a de mieux pour moi

Description : Les élèves classent des mots, des phrases et des situations en deux catégories : démocratique et non-démocratique. Ensuite, ils associent les mots démocratiques aux droits de l'enfant.

Les élèves seront amenés à... -démontrer une compréhension des principes fondamentaux de la démocratie
-décrire l'importance de la démocratie pour les droits de l'enfant
-travailler efficacement en groupe

Préparation Photocopiez la liste de mots, de phrases et de situations pour chaque élève (page suivante).

Déroulement Discutez de la démocratie avec les élèves. Remettez-leur la liste de mots, de phrases et de situations et demandez-leur de discuter et de décider de ceux qui cadrent avec les idéaux démocratiques et avec les droits de l'enfant. Lorsque tous les groupes ont terminé, tenez une discussion générale sur les mots, les phrases et les situations qui cadrent avec les idéaux démocratiques ainsi que les droits de l'enfant.

Liste de l'exercice « Ce qu'il y a de mieux pour moi »

1. Participation
2. Faim
3. Citoyen
4. Culture
5. Parlement
6. Racisme
7. Vote
8. Communauté
9. Partage
10. Responsabilité
11. Intimidation
12. Droits
13. Liberté d'expression
14. Inégalité
15. Liberté de pensée
16. Liberté de religion
17. Accès à l'information
18. Ignoré ou exclus
19. Éducation
20. Choix
21. Discussion
22. Égalité
23. Identité
24. Pauvreté
25. Paix

Mon carnet d'apprentissage

Description : Les élèves se rappellent des connaissances qu'ils ont acquises sur la faim et les droits de l'enfant et inscrivent ces renseignements dans leur carnet d'apprentissage.

Les élèves seront amenés à... -établir un lien entre les droits de l'enfant et la nourriture
-exprimer leurs sentiments par rapport à leur apprentissage

Préparation Aucune

Déroulement Pour chaque journée ou semaine consacrée à l'apprentissage sur la nourriture, la faim et les droits de l'enfant, les élèves écrivent les connaissances acquises dans leur carnet d'apprentissage. Ils peuvent écrire sur des questions qui n'ont pas été répondues, leurs sentiments par rapport à ces questions et à leurs droits, leurs idées pour aider les autres, etc.

Les jeunes peuvent avoir besoin d'aide au début de ce projet, et de quelques points de départ. Les enseignants peuvent les orienter en leur posant des questions ouvertes et en leur demandant d'y répondre (*par exemple : Qu'avez-vous appris cette semaine sur la faim dans le monde et les droits de l'enfant que vous ne saviez pas avant? Avez-vous des questions sur la faim dans le monde et les droits de l'enfant? Avez-vous des idées qui peuvent aider les autres à faire respecter leurs droits?*).

Vrai ou faux?

Description :

Les élèves complètent individuellement un test vrai ou faux sur la citoyenneté. Cette activité est suivie d'une discussion générale.

Les élèves seront amenés à...

-comprendre leurs droits et responsabilités en tant que jeunes citoyens canadiens
-démontrer une compréhension des principes fondamentaux de la démocratie

Préparation

Photocopiez la fiche d'activité (page suivante) pour chaque élève. (*Le corrigé se trouve à la page qui suit la fiche d'activité.)

Déroulement

Remettez la fiche d'activité aux jeunes. Demandez-leur de la compléter individuellement. Lorsque tous les élèves ont terminé le test, formez des groupes et demandez-leur de discuter de leurs réponses et des raisons qui ont motivé leurs réponses. Après la discussion de groupe, tenez une discussion générale sur les raisons pour lesquelles chaque énoncé est vrai ou faux en faisant référence à la Convention de l'ONU sur les droits de l'enfant.

Fiche d'activité - vrai ou faux

Encerclez Vrai ou Faux pour chacun des énoncés suivants.

1. En tant que citoyen du Canada, vous ne pouvez pas voter lors d'une élection fédérale avant d'avoir 18 ans.

Vrai Faux

2. La politique ne concerne pas les enfants et les jeunes de moins de 18 ans.

Vrai Faux

3. Les enfants et les jeunes n'ont pas d'opinion sur les questions politiques.

Vrai Faux

4. Le Canada a souscrit à la Convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant.

Vrai Faux

5. Il n'existe aucune organisation au Canada qui assure le respect des droits de l'enfant.

Vrai Faux

6. L'une des responsabilités importantes d'un citoyen canadien est de respecter les droits des autres.

Vrai Faux

7. Tous les enfants et les jeunes ont droit à de l'eau potable et à des aliments sains.

Vrai Faux

8. Si des familles ont de la difficulté à procurer des aliments sains à leurs enfants, le gouvernement a la responsabilité de leur venir en aide.

Vrai Faux

9. De nombreux Canadiens aident des enfants et des jeunes dans d'autres pays à bénéficier des mêmes droits que les enfants et les jeunes canadiens.

Vrai Faux

10. Les enfants et les jeunes du Canada ne peuvent pas aider les enfants et les jeunes qui souffrent de la faim dans d'autres pays.

Vrai Faux

Corrigé de la fiche d'activité - vrai ou faux :

1. **Vrai.** En tant que citoyen du Canada, vous ne pouvez *pas* voter lors d'une élection fédérale avant d'avoir 18 ans. Mais cela ne veut pas dire que vous n'êtes pas un citoyen respecté. Bien que voter soit un aspect important d'une société démocratique, il existe beaucoup d'autres façons de faire entendre votre voix en tant que jeune citoyen canadien.
2. **Faux.** La politique canadienne concerne tous les citoyens canadiens. Les politiciens formulent les lois et les politiques de notre pays en fonction des pensées et des sentiments des citoyens canadiens.
3. **Faux.** Les enfants et les jeunes de moins de 18 ans ne peuvent pas communiquer leurs pensées et leurs sentiments aux politiciens à l'aide des votes. Cette partie de la population doit donc faire des efforts pour faire entendre leur voix aux politiciens. Par exemple, les enfants et les jeunes peuvent contacter leur député pour exprimer leurs pensées et leurs sentiments ou ils peuvent participer à des groupes d'action jeunesse.
4. **Vrai.** Le Canada a ratifié la Convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant en 1991. Cela signifie que tous les paliers du gouvernement canadien se sont engagés à faire en sorte que les droits de l'enfant sont respectés dans les lois et les politiques.
5. **Faux.** Pour en savoir davantage sur la surveillance des droits de l'enfant aux Canada, visitez : http://www.rightsofchildren.ca/index_f.htm
6. **Vrai.** Il est très important de ne pas violer les droits des autres.
7. **Vrai.** Plusieurs articles de la Convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant sont associés à ces droits. Comme question boni, trouvez certains des articles connexes (articles : 2-6, 17, 24, 26, 27, 42, 43-54).
8. **Vrai.** L'article 26 de la Convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant déclare que les enfants et les jeunes ont le droit de recevoir de l'aide du gouvernement s'ils sont pauvres ou démunis.
9. **Vrai.** Pour en apprendre plus sur ces Canadiens, consultez le site Web de l'Agence canadienne de développement international : <http://www.acdi-cida.gc.ca/index.htm>
10. **Faux.** Des enfants et des jeunes canadiens apportent déjà une importante contribution aux enfants des pays en développement du monde entier et vous pouvez les aider. Il existe de nombreux programmes d'action jeunesse auxquels vous pouvez participer afin d'aider les autres à faire respecter leurs droits. Pour plus de renseignements, visitez <http://www.acdi-cida.gc.ca/CIDAWEB/acdicida.nsf/Fr/JUD-128143519-QYN?OpenDocument>

Mobile sur la démocratie et la nourriture

Description : Les élèves créent un mobile composé de mots sur la démocratie et leur relation aux droits de l'enfant à la nourriture et à un développement sain.

Les élèves seront amenés à... -associer les droits de l'enfant à la nourriture et à la démocratie
-démontrer une compréhension des principes fondamentaux de la démocratie
-travailler efficacement en groupe

Préparation Matériel : du fil, du carton ou du papier bristol, et un perforateur à trous.
Les élèves peuvent amener d'autre matériel pour être créatifs avec leurs mobiles (par exemple : des crayons de cire, des marqueurs ou de la peinture).

Déroulement En groupes, les jeunes créent un mobile sur la démocratie. Donnez les courtes définitions suivantes et indiquez la structure :

Premier étage = démocratie; deuxième étage = Parlement, systèmes électoraux, justice, droits de la personne, information et gouvernement local; troisième étage = D'après les élèves, en quoi les éléments du deuxième étage sont-ils reliés aux droits de l'enfant, particulièrement leur droit à des aliments nutritifs et à un développement sain?

Parlement = Il parle au nom des électeurs – Les parlements ont un impact direct sur les politiques qui appuient l'amélioration des moyens de subsistance des gens démunis. Des institutions parlementaires solides aident à garantir la démocratie, la primauté du droit et les droits de la personne.

Systèmes et processus électoraux = Ce sont des moyens pour permettre à tous les citoyens de participer et d'influencer les politiques et les pratiques du gouvernement.

Accès à la justice et aux droits de la personne = Cela comprend les droits en tant qu'êtres humains et un traitement égal.

Accès à l'information = Les citoyens peuvent faire des choix éclairés lorsqu'ils votent.

Gouvernance locale et décentralisation = Cela garantit que tout le monde peut rejoindre le gouvernement à l'échelle locale.

Référence :

<http://www.undp.org/french/focusareas/governance.shtml>

http://www.undp.org/governance/docs/ParIPN_ENGLISH.pdf (en anglais seulement)

http://www.undp.org/governance/docs/Elections_Pub_fastacts.pdf (en anglais seulement)

Petit train va loin

Description : Les élèves établissent des liens entre les droits et la démocratie par des images et un « train des droits ».

Les élèves seront amenés à... -comprendre pourquoi le droit à la participation (article 12) est fondamental à la démocratie
-démontrer une compréhension des principes fondamentaux de la démocratie

Préparation Matériel : des petites boîtes-cadeaux, des boutons, du fil ou de la ficelle, des ciseaux, des marqueurs et du papier collant

Déroulement Cette activité demande une certaine préparation. Deux possibilités s'offrent à vous : fabriquer le train en classe avec les élèves ou le faire vous-même à l'avance. Les boutons seront les roues; les boîtes, les wagons; la ficelle servira à relier les wagons les uns aux autres. Une fois le train terminé, écrivez à l'aide du marqueur un mot se rapportant à la démocratie sur chacun des wagons.

Les élèves dessinent des images de ce que la démocratie leur permet de faire et comment cela respecte leurs droits. Ils les déposent ensuite dans le wagon correspondant. Lorsqu'ils ont terminé, demandez-leur d'écrire comment leurs dessins illustrent les droits pertinents. À la fin de l'activité, tenez une discussion générale sur l'importance de respecter les droits et sur la participation (par exemple, les limites de la liberté d'opinion et d'expression : les gens doivent respecter les droits des autres lorsqu'ils s'expriment).

Livre de recettes du monde

Description : Les élèves créent un livre de recettes qui comprend des recettes familiales et des recettes du monde entier.

Les élèves seront amenés à... -prendre conscience de la relation entre la nourriture et la culture
-comprendre, apprécier et respecter les différences personnelles et culturelles
-établir un lien entre les droits de l'enfant et la nourriture
-utiliser efficacement les technologies

Préparation Les élèves doivent avoir accès à Internet et à une imprimante. Ils peuvent utiliser le site Web du *Projet de profils culturels* d'Immigration Canada :
<http://www.cp-pc.ca/french/index.html>
Matériel : un classeur à anneaux d'un pouce et un perforateur à trois trous

Déroulement Chaque élève amène une copie de la recette préférée de sa famille. Au verso de la recette, les jeunes expliquent pourquoi c'est la préférée de la famille, et si des traditions entourent la recette (par exemple : Nous mangeons du gâteau au chocolat pour célébrer mon anniversaire. Mes parents placent le bon nombre de chandelles et je les souffle). Au verso de la recette, les élèves se dessinent en train de bénéficier de leur droit à la nourriture.

Ensuite, les jeunes recherchent une recette populaire d'une autre culture en utilisant le site Web d'Immigration Canada. Sur ce site, ils découvrent également si des traditions entourent la recette qu'ils ont choisie. Ils doivent imprimer la recette. Ensuite, au verso de la recette, ils écrivent les traditions et dessinent un enfant de ce pays qui bénéficie de son droit à la nourriture. Si le temps le permet, les élèves peuvent discuter des similarités et des différences en matière de nourriture et de traditions.

Les recettes et les dessins sont compilés dans un classeur à anneaux pour former le livre de recettes culturelles de la classe. Ils peuvent également être copiés et vendus dans le cadre d'une collecte de fonds. Les élèves peuvent faire référence à la page Web « *How to Help* » du PAM dans leur livre de recettes :
http://www.wfp.org/how_to_help/introduction/index.asp?section=4&sub_section=1 (en anglais seulement)

Murale pour la solidarité des enfants du monde

Description : Les élèves créent une murale qui représente la façon de vivre des enfants partout dans le monde.

Les élèves seront amenés à... -élargir leur vision du monde (c'est-à-dire, des enfants du monde entier ont différentes conditions de vie)
-comprendre l'importance de connaître leurs droits
-utiliser efficacement les cartes
-utiliser efficacement Internet
-travailler efficacement en groupe

Préparation Les élèves doivent avoir accès à Internet et peuvent utiliser le site Web du *Projet de profils culturels* d'Immigration Canada :
<http://www.cp-pc.ca/french/index.html>
Matériel : du grand papier vierge pour bannières, des crayons de couleur, des crayons de cire, des marqueurs ou de la peinture

Déroulement Tous les élèves de la classe unissent leurs efforts pour créer une murale collective représentant le monde. Les jeunes, qui travaillent en groupes, se voient attribuer un pays au sujet duquel ils doivent se renseigner. Ils doivent ensuite faire découvrir au reste de la classe à quoi ressemble la vie des enfants de ce pays, y compris leur accès à des aliments nutritifs et à de l'eau potable, en créant une œuvre par la technique du collage, du dessin, de la peinture ou par tout autre moyen artistique. Ils peuvent finalement en faire des découpages, qu'ils placent sur la murale de façon à former un cercle représentant le globe, puis peindre des expressions relatives aux droits de l'enfant tout autour (par exemple : « Les enfants ont droit à la santé », « Les enfants ont droit à des aliments sains et à de l'eau potable », « Les enfants ont droit à un niveau de vie suffisant », et « Les enfants ont droit à un environnement sécuritaire »).

Introduction aux Objectifs du Millénaire pour le développement

Description : En petits groupes, les élèves discutent des OMD.

Les élèves seront amenés à... -élargir leur vision du monde en décrivant les enjeux mondiaux
-estimer l'identité humanitaire canadienne et le potentiel du Canada pour aider à atteindre les OMD
-établir un lien entre les OMD et les droits de l'enfant
-travailler efficacement en groupe

Préparation Photocopiez la fiche de renseignements sur les OMD (annexe). Posez des questions qui favorisent la pensée critique des élèves.

Déroulement Divisez les jeunes en petits groupes. Demandez-leur de discuter des questions dans leur groupe. Ensuite, tenez une discussion générale pour connaître leurs réflexions. Vous pouvez fournir un ou plusieurs objectif(s) par groupe d'élèves comme sujet de discussion. Vous pouvez enrichir cette activité en demandant aux jeunes d'effectuer une recherche préalable sur des statistiques pertinentes (par exemple : l'accès à l'éducation et les taux de mortalité infantile).

Pensée critique :

- 1. Lisez les OMD et discutez de leur signification et pourquoi ils sont nécessaires.*
- 2. Comment les OMD affectent-ils les droits de l'enfant dans le monde entier? Aident-ils à respecter les droits de l'enfant?*
- 3. Comment les OMD vous affectent-ils?*
- 4. Pouvez-vous aider à atteindre les OMD?*
- 5. Selon vous, quel est ou quel devrait être le rôle du Canada dans l'atteinte des OMD?*

Des Canadiens qui aident à lutter contre la faim dans le monde

Description : Les élèves font une recherche sur l'aide de l'ACDI vers l'atteinte des OMD, particulièrement à l'égard de la faim et ils présentent ces renseignements sur une affiche. Cette activité est suivie d'une discussion générale sur comment le travail de l'ACDI a aidé les enfants.

Les élèves seront amenés à...

- estimer l'identité humanitaire canadienne
- associer les OMD aux droits de l'enfant
- utiliser efficacement Internet
- travailler efficacement en groupe

Préparation Les élèves doivent avoir accès à Internet et peuvent utiliser le site Web de l'ACDI :
<http://www.acdi-cida.gc.ca/index.htm>
Photocopiez la fiche de renseignements sur les OMD (voir annexe).
Matériel : du papier bristol

Déroulement En groupes, les jeunes choisissent un OMD relatif à la nourriture et font une recherche sur l'aide de l'ACDI vers l'atteinte de ces objectifs. Ils indiquent également comment l'atteinte de l'objectif choisi respecte les droits de l'enfant à des aliments nutritifs et à un développement sain. Les élèves présentent leur travail sur du papier bristol et font une courte présentation au reste de la classe. Ils peuvent faire référence à la page Web « *How to Help* » du PAM sur leur affiche :
http://www.wfp.org/how_to_help/introduction/index.asp?section=4&sub_section=1 (en anglais seulement)

Célébration des cultures du monde

Description : Les élèves découvrent d'autres cultures au moyen de présentations et de la célébration d'une fête ethnique, qu'ils organisent eux-mêmes après s'être bien documentés.

Les élèves seront amenés à... -comprendre, apprécier et respecter les différences personnelles et culturelles
-prendre conscience que tous les enfants ont les mêmes besoins fondamentaux, les mêmes droits et les mêmes responsabilités
-utiliser efficacement Internet
-travailler efficacement en groupe

Préparation Les élèves doivent planifier l'événement à l'avance.
L'accès à Internet est souhaitable pour cette activité.

Déroulement Célébrez une journée des Cultures du monde. Demandez aux élèves de former des équipes, puis invitez chacune d'entre elles à choisir une fête traditionnelle d'un pays en particulier – le Nouvel an chinois, par exemple – au sujet de laquelle elles doivent se documenter en vue de la célébrer en classe. Les jeunes ont toute liberté pour organiser leur présentation sur la culture qu'ils ont choisie : ils peuvent inviter des conférenciers, projeter des films culturels, faire jouer de la musique folklorique, proposer des mets typiques, etc. Tous les élèves de la classe peuvent choisir une fête et en petits groupes, assumer la responsabilité de présenter un aspect différent de la célébration (par exemple : nourriture, musique, art).

Je passe à l'action

Description :

Les élèves écrivent une lettre à un politicien pour exprimer leurs points de vue sur un enjeu relatif à la nourriture qui affecte les droits de l'enfant.

Les élèves seront amenés à...

- comprendre leurs droits et responsabilités en tant que jeunes citoyens canadiens en s'impliquant dans des enjeux politiques qui affectent les jeunes
- se familiariser avec les politiciens canadiens
- établir un lien entre les droits de l'enfant et la nourriture
- travailler efficacement en groupe
- utiliser efficacement Internet
- planifier et évaluer des actions adaptées à leur âge pour promouvoir la paix et le développement durable

Préparation

Aucune

Déroulement

En équipes de deux, les jeunes discutent des enjeux qui affectent les droits de l'enfant à la nourriture et à un développement sain. Ils choisissent un enjeu et s'adressent au politicien approprié pour faire entendre leur point de vue. Les élèves écrivent une lettre à cette personne dans laquelle ils expriment leur point de vue et leurs suggestions. Ils peuvent l'inviter à venir parler à la classe pour répondre à la lettre.

La carte des droits de ma communauté

Description

Les élèves dessinent une carte de leur communauté sur laquelle ils indiquent les endroits où ils peuvent faire respecter leurs droits.

Les élèves seront amenés à ...

- explorer le concept d'interdépendance en décrivant comment les communautés, les provinces et les pays dépendent les uns des autres pour combler les besoins et respecter les droits de chacun
- créer des cartes simples qui représentent des endroits familiers
- prendre conscience que tous les enfants ont les mêmes besoins fondamentaux, les mêmes droits et les mêmes responsabilités
- décrire comment les gens peuvent contribuer à leur communauté
- décrire l'importance des communautés
- comparer des façons dont les besoins sont comblés dans les communautés
- acquérir une compréhension des droits de l'enfant

Préparation

Aucune

Déroulement

Les élèves dessinent la carte des droits de leur communauté. Sur la carte, ils dessinent les endroits qui sont importants pour les droits de l'enfant dans leur communauté (par exemple : la maison, l'école, les terrains de jeu, les centres de loisir, le bureau du médecin, l'épicerie, le centre de recyclage, le bureau du député à l'assemblée législative, le poste de police, etc.). Les jeunes inscrivent « La carte de mes droits » en haut de leur dessin. Quand ils ont terminé, chaque élève partage sa carte avec le reste de la classe. L'enseignant discute des façons dont les communautés comblent les besoins et respectent les droits des jeunes membres de la communauté, en mettant l'accent sur les enfants et les jeunes et en utilisant des exemples tirés des cartes des élèves.

La situation actuelle et la situation idéale

Description : Les élèves dessinent des violations des droits de l'enfant relatives à l'environnement.

Les élèves seront amenés à... -décrire leur droit à un environnement sain (un développement sain)
-décrire les utilisations de l'environnement qui respectent les droits
-comprendre l'impact des humains sur l'environnement

Préparation Aucune

Déroulement Les élèves dessinent une image de la « Situation actuelle » et de la « Situation idéale » relative à l'environnement. Le premier dessin décrit leurs sentiments envers les violations des droits de l'enfant à un développement sain et/ou à l'accès à des aliments nutritifs. Le second dessin illustre une utilisation de l'environnement qui respecte les droits. Les images peuvent représenter des situations locales ou internationales. Les élèves rédigent de courtes légendes pour expliquer leurs images et affichent leur œuvre d'art dans les corridors de l'école et/ou dans un centre commercial ou un magasin local.

Études sociales : 7^e et 9^e année

Notre devise et notre énoncé de mission

Description : Les élèves développent une devise et un énoncé de mission relatifs aux droits de l'enfant à des aliments nutritifs et à un développement sain.

Les élèves seront amenés à...

- travailler efficacement en groupe
- élargir leur vision du monde en se familiarisant avec les initiatives et les enjeux mondiaux
- démontrer une compréhension des principes fondamentaux de la démocratie (c'est-à-dire, voter)
- établir un lien entre les droits de l'enfant et la nourriture

Préparation Aucune

Déroulement En petits groupes, les élèves développent la devise de leur classe relative à la lutte contre la faim et la promotion des droits de l'enfant. Chaque équipe doit expliquer leur devise au reste de la classe. Ensuite, la classe vote pour la devise de la classe. Les jeunes peuvent développer des devises pour certains OMD ou pour des choses qu'ils considèrent importantes dans la lutte contre la faim. Fournissez-leur des exemples de devises : « Notre classe luttera contre la faim à l'aide des *droits!* » ou « Des droits et de la nourriture pour tous! »

Référence : Oxfam Education
http://www.oxfam.org.uk/education/resources/change_the_world_in_eight_steps/?8 (en anglais seulement)

Mon monde

Description : Les élèves trouvent des faits précis sur un pays en fonction des renseignements fournis.

Les élèves seront amenés à... -utiliser efficacement les cartes (les coordonnées)
-estimer le travail humanitaire effectué partout dans le monde (c'est-à-dire, les activités du PAM dans les pays en développement)
-utiliser efficacement les technologies

Préparation Les jeunes doivent avoir accès à Internet.
Photocopiez la fiche d'activité « Mon monde » pour chaque élève (page suivante).
*Le corrigé est à la suite de la fiche de travail.
Matériel : un atlas

Déroulement Remettez la fiche d'activité « Mon monde » à chaque élève.
Chaque coordonnée est la capitale d'un pays où le PAM apporte de l'aide. Demandez aux jeunes de trouver des renseignements précis sur la ville, y compris le pays, la zone climatique principale, la population de la ville, l'état plus ou moins développé, et la participation du PAM. De plus, les élèves indiquent comment la contribution du PAM dans ces pays a aidé à faire respecter les droits des enfants et des jeunes.

Références (en anglais seulement) :
<http://www.travelpost.com/IO/Madagascar/Antananarivo/Antananarivo/3119341>
http://www.wfp.org/country_brief/index_region.asp
<http://www.climate-zone.com/climate/haiti/>
<http://www.fao.org/forestry/18310/en/hti/>
<http://www.nationmaster.com/encyclopedia/Port-au-Prince,-Haiti>
<http://www.worldatlas.com/webimage/countrys/asia/tj.htm>
http://dushanbe.usembassy.gov/about_tajikistan.html

Fiche d'activité « Mon monde »

Antananarivo

Latitude, Longitude – **19, 47**

Pays -

Zone climatique principale -

Population -

État plus ou moins développé -

Participation du PAM -

Phnom Penh

Latitude, Longitude – **11.5, 105**

Pays -

Zone climatique principale -

Population -

État plus ou moins développé -

Participation du PAM -

Port-au-Prince

Latitude, Longitude – **18.5, 72**

Pays -

Zone climatique principale -

Population -

État plus ou moins développé -

Participation du PAM -

Douchanbe

Latitude, Longitude – **38.5, 69**

Pays -

Zone climatique principale -

Population -

État plus ou moins développé -

Participation du PAM -

Corrigé de la fiche d'activité « Mon monde » :

Antananarivo

Pays - Madagascar; Zone climatique principale - Tropicale; Population - 1 278 200; État plus ou moins développé - Moins

Participation du PAM - Aide alimentaire, assistance scolaire, Vivres contre travail et intervention en cas de catastrophe

Phnom Penh

Pays - Cambodge; Zone climatique principale - Tropicale; Population - 1 233 300; État plus ou moins développé - Moins

Participation du PAM - Aide alimentaire, et secours et relèvement

Port-au-Prince

Pays - Haïti; Zone climatique principale - Tropicale; Population – 846 200; État plus ou moins développé - Moins

Participation du PAM - Aide alimentaire, et secours et rétablissement

Douchanbe

Pays - Tadjikistan; Zone climatique principale - latitude moyenne continentale; Population – 1 200 000; État plus ou moins développé - Moins

Participation du PAM-Aide alimentaire et Vivres contre travail

Du riz gratuit

Description :

En utilisant le site Web de *Free Rice*, les élèves tiennent un concours hebdomadaire pour voir qui peut gagner le plus de « riz gratuit ».

Les élèves seront amenés à...

- planifier et évaluer des actions adaptées à leur âge pour promouvoir la paix et le développement durable
- se familiariser avec les pays et leurs capitales respectives
- travailler efficacement en groupe
- utiliser efficacement les technologies

Préparation

Les jeunes doivent avoir accès à Internet et utiliser le site Web de *Free Rice* : www.freerice.com (en anglais seulement)

Déroulement

Donnez les renseignements suivants aux élèves :

Free Rice est partenaire du Programme alimentaire mondial. Le site Web de Free Rice offre des connaissances gratuitement aux utilisateurs du site et donne du riz gratuit à ceux qui ont faim. Le riz est financé par les commanditaires dont les noms apparaissent au bas de l'écran lorsque vous entrez une bonne réponse. Tous les fonds (100 %) recueillis par le site sont remis au Programme alimentaire mondial de l'ONU pour aider à nourrir ceux qui ont faim.

Référence : <http://www.freerice.com/faq.html> (en anglais seulement)

En travaillant en équipe de nombre égal, les élèves se mesurent les uns aux autres pour gagner le plus de riz gratuit en utilisant le sujet des capitales du monde. Chaque coéquipier dispose du même nombre de temps pour jouer à *Free Rice*. Les jeunes peuvent imprimer leur page finale pour prouver combien de riz a été donné.

Avant le concours, les élèves peuvent fabriquer un cadre du « Droit à la nourriture de *Free Rice* » pour afficher la photo ou les noms des gagnants hebdomadaires.

Scénarios des droits en conflit

Description : Les élèves lisent et discutent des scénarios et apprennent sur les effets positifs et négatifs de l'utilisation croissante de biocarburant dans l'agriculture.

Les élèves seront amenés à...

- acquérir la capacité de raisonnement critique
- travailler efficacement en groupe
- élargir leur vision du monde en se familiarisant avec les initiatives et les enjeux mondiaux (c'est-à-dire, l'utilisation de biocarburant dans l'agriculture en lien avec les droits de l'enfant)
- décrire l'importance de la durabilité environnementale

Préparation Photocopiez la fiche de scénarios pour chaque groupe (page suivante).

Déroulement Les élèves forment de petits groupes pour discuter des scénarios et répondre aux questions à débattre au bas de la page. Quand les jeunes ont répondu aux questions, chaque équipe apporte ses réflexions à une discussion générale.

Référence :

<http://www.theglobeandmail.com/servlet/story/RTGAM.20071106.wcars06/BNSStory/>

(Pour un article similaire en français, visitez le site suivant :

<http://monvolant.cyberpresse.ca/actualites/200711/29/01-1084-la-pollution-urbaine-tue-440-torontois-chaque-annee.php>)

<http://www.fao.org/Newsroom/fr/news/2008/1000830/index.html>

<ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/005/y4252e/y4252e10.pdf> (en anglais seulement)

Scénarios

Eshe Zuri est une mère monoparentale de cinq enfants âgés de 2 ans et demi à 13 ans. Elle est propriétaire d'une parcelle de terrain à quelques pas d'une petite rivière. La famille Zuri y cultive du maïs et du manioc qui servent à sa propre subsistance. Le surplus de la récolte est vendu au marché pour pouvoir acheter du lait. Récemment, les propriétaires du terrain entre la terre d'Eshe et la rivière lui ont refusé l'accès à l'eau de la rivière. Eshe leur a demandé des explications. Ils lui ont répondu qu'ils font pousser des cultures pour la production de biocarburant et qu'ils ont besoin de la plupart de l'eau de la rivière pour soutenir leurs cultures. Sans eau, les cultures d'Eshe n'ont pas survécu et elle n'a pas pu nourrir ses enfants.

Ekyndayo Dayo a une femme et huit enfants. Il est propriétaire d'une parcelle de terrain, mais la terre n'est pas fertile et il est très difficile d'y faire pousser des cultures vivrières. Sa famille a souvent faim, mais il n'a pas les moyens d'acheter de la nourriture. Une entreprise productrice de biocarburant a récemment offert à Ekyndayo de le payer pour utiliser sa terre et ses compétences en agriculture s'il acceptait de faire pousser des cultures pour la production de biocarburant. L'entreprise a fourni la technologie et le matériel agricole nécessaires pour produire des cultures saines. Maintenant, Ekyndayo peut nourrir sa famille.

Émilie Tremblay a 14 ans et vit à Toronto, en Ontario. Elle est asthmatique et a des crises d'asthme graves si elle sort lors des journées de chaleur où la pollution est une couche visible de couleur brune dans le ciel. Émilie a lu un article de journal qui faisait l'affirmation suivante : « il est possible de réduire la circulation de 30 pour cent dans la ville; cela permettrait de sauver 200 vies et d'économiser 900 millions de dollars en frais de santé ». Après avoir regardé des publicités sur des biocarburants « écologiques », Émilie croit que si plus de gens utilisaient des biocarburants dans leur voiture, ils pourraient réduire la pollution et elle n'aurait pas à s'inquiéter autant de ses crises d'asthme.

Esperanza Crescencia a 15 ans et habite en Colombie. Esperanza et ses frères et sœurs ont été séparés de leurs parents en raison d'un conflit interne dans le pays. Elle est l'aînée de sa famille, elle doit donc prendre soin de ses frères et sœurs. Esperanza a trouvé un emploi qui lui donne juste assez d'argent pour acheter de la nourriture et envoyer ses frères et sœurs à l'école. Au cours des dernières semaines, une grande partie de la terre agricole utilisée pour les cultures vivrières a été convertie en terre pour les cultures destinées à la production de biocarburant. Par conséquent, il y a moins de nourriture disponible produite par les agriculteurs locaux et Esperanza n'a pas les moyens d'acheter les aliments disponibles.

Questions à débattre

1. Selon vous, quels droits de l'enfant sont-ils violés dans ces scénarios?
2. Comment la production de biocarburant peut-elle mieux respecter les droits de ces quatre personnes et de leur famille?
3. Croyez-vous que la production et l'utilisation de biocarburants dans ces scénarios sont justifiées?

Un corps sain dans un environnement sain

Description : Les élèves créent des affiches sur les pour et les contre des sources d'énergie.

Les élèves seront amenés à...

- explorer les différentes sources d'énergie disponibles
- décrire l'importance de la durabilité environnementale en établissant un lien entre l'utilisation des sources d'énergie et le développement durable, la santé et les droits de l'enfant
- faire des choix qui soutiennent le développement durable
- travailler efficacement en groupe
- réfléchir à l'impact de l'activité humaine sur l'environnement et la durabilité

Préparation Matériel : du papier bristol
L'accès à Internet est souhaitable pour cette activité.

Déroulement Divisez les élèves en groupes. Assignez une source d'énergie (solaire, éolienne, géothermique, nucléaire, au biocarburant, au gaz naturel, au charbon, etc.) à chaque équipe. Les jeunes font une recherche des pour et des contre de chaque source d'énergie (par exemple : l'impact sur l'environnement, l'impact sur la santé humaine, le coût, la durabilité, et les dangers potentiels). Ils discutent des effets de leur source d'énergie sur les droits de l'enfant, en faisant référence à des articles précis des droits de l'enfant. À la fin de l'activité, les élèves affichent leurs résultats sur un papier bristol.

Webémission et émission de radio des Nations Unies

Description : Les élèves écoutent une webémission de l'ONU.

Les élèves seront amenés à... -travailler efficacement en groupe
-élargir leur vision du monde en se familiarisant avec les initiatives et les enjeux mondiaux
-utiliser efficacement les technologies

Préparation Les élèves doivent avoir accès à Internet et utiliser les sites Web suivants : <http://www.un.org/webcast/index.asp#> (en anglais seulement)
<http://www.unmultimedia.org/radio/french/>

Déroulement En groupes, les élèves choisissent un fichier d'une webémission ou d'une émission de radio à écouter. Ils discutent de leurs pensées et de leurs sentiments à propos du fichier. Ils doivent prendre en compte les droits de l'enfant lors de leur discussion.

Note : En visitant l'adresse suivante : <http://www.unmultimedia.org/tv/unifeed/detail/10293.html> (en anglais seulement), vous trouverez un fichier pertinent que les élèves aimeraient peut-être écouter, mais vous aurez besoin du script car les clips sonores sont dans plusieurs langues.

Sécurité alimentaire

Description : Les élèves discutent des influences sur la sécurité alimentaire et créent un organigramme qui présente leurs idées.

Les élèves seront amenés à... -élargir leur vision du monde en se familiarisant avec les initiatives et les enjeux mondiaux (c'est-à-dire, des moyens d'assurer la sécurité alimentaire)
-estimer le travail humanitaire effectué partout dans le monde
-apprendre comment la sécurité alimentaire affecte les droits de l'enfant

Préparation Aucune

Déroulement En petits groupes, les élèves discutent de la sécurité alimentaire. Que signifie bénéficier de la sécurité alimentaire? Qu'est-ce qui affecte la sécurité alimentaire? (Pensez à la disponibilité, l'accessibilité et l'utilisation de la nourriture.) Comment les Canadiens aident-ils les autres à améliorer leur sécurité alimentaire (par exemple : l'ACDI)? Quelles autres organisations ont des répercussions sur la sécurité alimentaire (par exemple : le PAM et la FAO)?

Ensuite, en fonction de leur discussion, les élèves créent un organigramme qui représente un pays bénéficiant de la sécurité alimentaire et un second organigramme qui représente un pays qui souffre d'insécurité alimentaire. L'organigramme doit commencer avec des choses qui affectent la disponibilité, l'accessibilité et l'utilisation de la nourriture, car ces influences mènent à la sécurité alimentaire ou à l'insécurité alimentaire. La sécurité alimentaire ou l'insécurité alimentaire mène au respect ou à la violation des droits de l'enfant.

Audience publique

Description : Les élèves s'engagent dans un débat sur l'utilisation des pesticides en s'inspirant de la Convention de l'ONU sur les droits de l'enfant pour simuler une audience publique.

Les élèves seront amenés à... -considérer l'impact de l'activité humaine sur l'environnement et la durabilité
-comprendre le droit à un environnement sain

Préparation Aucune

Déroulement En groupes, les élèves simulent une audience publique sur l'utilisation des pesticides dans leur communauté. Ils se représentent eux-mêmes en tant que jeunes dans leur communauté et expriment les résultats de leur recherche et leurs sentiments sur l'utilisation des pesticides dans leur communauté. Leurs principaux arguments doivent être fondés sur la Convention de l'ONU sur les droits de l'enfant (voir l'article 24 de la CNUDE). Les élèves doivent avoir recours à une aide visuelle dans leur présentation, comme des graphiques. L'enseignant préside l'audience.

Passer à l'action : briser le cercle vicieux

Description : Les élèves créent des affiches d'information sur l'importance du vote des jeunes.

Les élèves seront amenés à... -démontrer une compréhension des principes fondamentaux de la démocratie
-travailler efficacement en groupe
-développer leur compréhension des droits de l'enfant

Préparation Photocopiez le cercle vicieux (page suivante) ou projetez-le pour les élèves.
Matériel : du papier de la grandeur d'une affiche

Déroulement Expliquez le cercle vicieux à la classe.

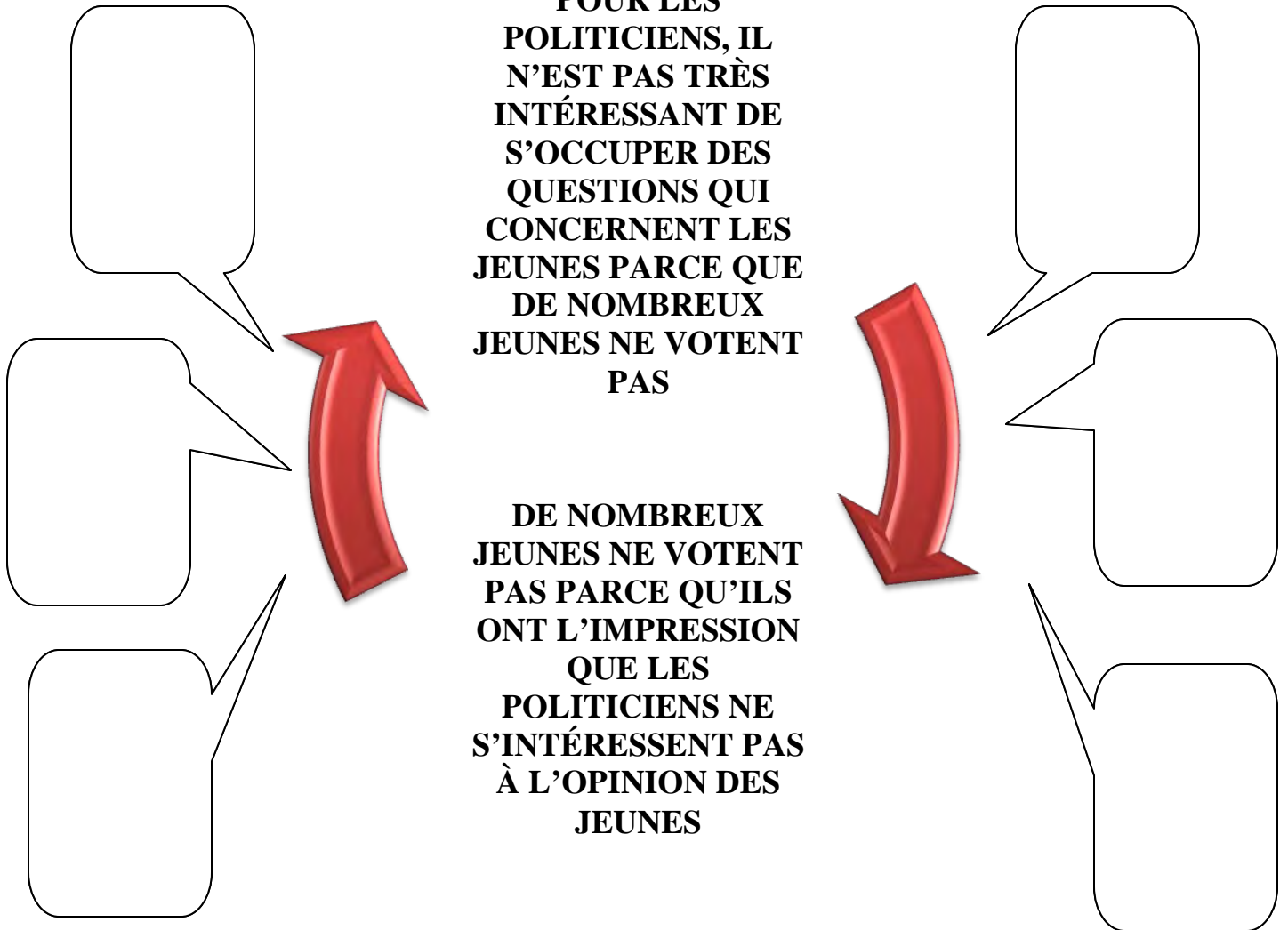
Lorsque les politiciens savent à l'avance que la plupart des jeunes ne votent pas, ils peuvent être moins enclins à faire l'effort d'être réceptifs aux questions qui importent aux jeunes Canadiens. Certains disent que les jeunes ne votent pas parce que les politiciens ne s'intéressent pas aux questions qui touchent les jeunes ou ne leur parlent pas dans leur langage. Il reste qu'en ne votant pas, les jeunes Canadiens envoient peut-être aux politiciens le message qu'ils ne veulent pas entendre parler d'eux.

*Référence : Élections Canada, « Pourquoi devrais-je voter? »
http://www.elections.ca/content_youth.asp?section=yth&dir=bas/why&document=index&lang=f*

En petits groupes, les élèves discutent des façons de briser le cercle vicieux. Chacun d'entre eux crée une copie du cercle sur leur affiche. Dans les espaces vides, ils écrivent les renseignements qui peuvent aider les jeunes à comprendre l'importance de voter, et aider les politiciens à comprendre l'importance d'inclure les jeunes Canadiens dans leur campagne. Ils donnent aussi des suggestions sur la manière dont les deux parties peuvent briser le cercle vicieux.

**POUR LES
POLITICIENS, IL
N'EST PAS TRÈS
INTÉRESSANT DE
S'OCCUPER DES
QUESTIONS QUI
CONCERNENT LES
JEUNES PARCE QUE
DE NOMBREUX
JEUNES NE VOTENT
PAS**

**DE NOMBREUX
JEUNES NE VOTENT
PAS PARCE QU'ILS
ONT L'IMPRESSION
QUE LES
POLITICIENS NE
S'INTÉRESSENT PAS
À L'OPINION DES
JEUNES**



Un cours sur la démocratie

Description : Les élèves créent un plan de cours sur la démocratie.

Les élèves seront amenés à... -travailler efficacement en groupe
-décrire pourquoi la démocratie est importante pour les droits de l'enfant
-démontrer une compréhension des principes fondamentaux de la démocratie

Préparation Aucune

Déroulement En groupes, les élèves simulent un plan de cours sur la démocratie pour les jeunes et les enfants dans d'autres pays, ou pour des élèves d'un niveau inférieur dans leur école. Ils expliquent ce qu'est la démocratie et son importance pour tous les habitants du pays ainsi que pour les droits des enfants et des jeunes (par exemple, l'article 12 : le droit de l'enfant à la liberté d'opinion et d'expression). Les élèves doivent être créatifs et essayer d'élaborer un plan de cours axé sur la participation active.

Une entreprise conscientisée

Description : Les élèves discutent comment les grandes entreprises peuvent collaborer avec les membres de la communauté de manière durable.

Les élèves seront amenés à... -prendre conscience de l'importance de la citoyenneté mondiale
-planifier et évaluer des actions adaptées à leur âge pour promouvoir la paix et le développement durable
-travailler efficacement en groupe

Préparation Aucune

Déroulement Demandez aux élèves d'interpréter le jeu de rôle suivant (Vous pouvez projeter ou d'écrire le scénario sur le tableau.) :

Vous êtes une entreprise émergente productrice de biocarburant. Les investisseurs recherchent des entreprises qui sont conscientes de leur empreinte écologique. Votre entreprise a toujours considéré l'environnement d'abord, ce qui a entraîné la croissance des investissements au cours des dernières années. L'entreprise vient d'acheter un grand terrain en Tanzanie, en Afrique. Dans le passé, ce terrain était utilisé sans grand succès pour cultiver des aliments pour animaux par les agriculteurs pauvres de la région. La parcelle de terrain a un énorme potentiel si les technologies agricoles sont utilisées (par exemple : l'irrigation, la fertilisation et l'utilisation sécuritaire de pesticides). En tant qu'entreprise éthique, de quelles façons cette initiative peut améliorer les vies des agriculteurs pauvres et celles de leur famille?

Tous les élèves de la classe décident de quatre aspects importants d'une entreprise éthique en Tanzanie (par exemple : donner du travail aux membres de la communauté, fournir une formation aux membres de la communauté, permettre qu'une quantité partielle du terrain soit utilisée pour cultiver des aliments pour animaux, etc.). La méthode du « casse-tête » peut fonctionner avec cette activité. Dans le cadre de cette méthode, les élèves reçoivent un numéro de 1 à 4. Ceux qui ont reçu le numéro 1 discutent du premier aspect, ceux qui ont reçu le numéro 2 discutent du deuxième aspect, etc. Lorsque les discussions sont terminées, les élèves forment des groupes qui comprennent au moins une personne de chaque numéro. Quand les équipes sont formées, les jeunes développent leur plan d'entreprise éthique et réfléchissent à la façon dont ce plan pourrait améliorer l'accès des enfants à leurs droits.

Inviter un conférencier

Description : Les élèves invitent un conférencier à leur école pour venir parler de son expérience comme travailleur humanitaire dans un autre pays.

Les élèves seront amenés à...

- estimer l'identité humanitaire canadienne
- planifier et évaluer des actions adaptées à leur âge pour promouvoir la paix et le développement durable
- comprendre, apprécier et respecter les différences personnelles et culturelles

Préparation Invitez un jeune conférencier du Programme des jeunes conférenciers à faire une présentation à votre école. Vous trouverez les coordonnées sur ce site Web :

<http://www.acdi-cida.gc.ca/CIDAWEB/acdicida.nsf/Fr/JUD-128143618-QZA?OpenDocument>

Déroulement Les élèves invitent un jeune conférencier à venir parler dans leur classe ou à leur école. Lorsque la présence du conférencier est confirmée, les élèves préparent des questions précises à poser à leur invité.

Qualité de vie

Description : Les élèves discutent de la signification de « qualité de vie ».

Les élèves seront amenés à... -prendre conscience de la qualité de vie dans différents contextes
-planifier et évaluer des actions adaptées à leur âge pour promouvoir la paix et le développement durable

Préparation Les élèves doivent avoir accès à Internet et utiliser la carte de l'ACDI intitulée *Un monde en développement* qui se trouve sur ce site Web :
<http://www.canadiangeographic.ca/worldmap/cida/CIDAWorldMap.aspx?Language=FR&Resolution=1024x768>

Déroulement En petits groupes et en utilisant la carte de l'ACDI, les élèves discutent de la qualité de vie dans quatre pays en développement. Ils réfléchissent aux questions suivantes :

Qu'est-ce que la qualité de vie?

Comment est-elle mesurée?

Pensez-vous que des cultures différentes ont des façons différentes de mesurer la qualité de vie?

Qu'est-ce qui vous garantit une bonne qualité de vie dans votre société?

Qu'est-ce qui peut améliorer la qualité de vie dans les quatre pays analysés?

En équipe, les élèves élaborent un plan d'action pour améliorer la qualité de vie d'un enfant dans l'un des quatre pays discutés.

Mon gouvernement dans les médias

Description : En utilisant différentes formes de médias, les élèves découvrent des points de vue et des enjeux de différents partis du gouvernement canadien et comment ces points de vue et enjeux affectent les droits de l'enfant. Les enseignants voudront peut-être allouer du temps pour que cette activité se déroule sur quelques semaines.

Les élèves seront amenés à... -démontrer une compréhension des principes fondamentaux de la démocratie
-comprendre leurs droits et responsabilités en tant que jeunes citoyens canadiens
-se familiariser avec les politiciens canadiens (le gouvernement)

Préparation Matériel : du papier bristol et de la colle

Déroulement Sur une base hebdomadaire, les élèves amènent en classe des découpures de journaux et de magazines, des résumés écrits d'entrevues à la télévision ou à la radio, des discours (vous trouverez des copies en ligne), etc. qui sont en lien avec les enjeux politiques canadiens qui, selon les élèves, affectent les droits de l'enfant. Ces enjeux comprennent les droits des enfants réfugiés et autochtones de même que les obligations internationales du Canada dans le cadre de la Convention relative aux droits de l'enfant. Les élèves divisent le matériel recueilli en partis politiques et les collent sur le papier bristol étiqueté en conséquence.

Défilé de mode contre les ateliers de misère

Description : Les élèves organisent et présentent un défilé de mode dans le but de sensibiliser l'assistance aux conditions de travail des enfants dans les « ateliers de misère ».

Les élèves seront amenés à...

- reconnaître l'importance des choix du consommateur
- identifier les entreprises qui emploient des enfants
- se sensibiliser aux conditions de travail des enfants
- reconnaître l'exploitation des enfants par le travail comme une violation des droits de l'enfant

Préparation Plusieurs périodes de cours peuvent être nécessaires à l'organisation du défilé. Si le temps est limité, les élèves peuvent régulièrement y consacrer du temps en guise de travail à la maison. Ils peuvent utiliser le site Web suivant :
<http://www.youthxchange.net/fr/main/departmentstore.asp>

Déroulement Avant de commencer ce projet, expliquez aux élèves que l'exploitation des enfants par le travail viole les droits de l'enfant de plusieurs façons. Les enfants peuvent être exposés à des machines, à des produits chimiques ou à des outils dangereux. Ils peuvent être maltraités physiquement et verbalement. Le droit à la santé, à la nourriture et à l'éducation ainsi que d'autres droits peuvent leur être refusés. Les enfants travailleurs ne sont pas tous exploités ou ne travaillent pas tous dans des conditions inappropriées. Certains d'entre eux gagnent de l'argent pour couvrir les frais liés à leur éducation et à celle de leurs frères et sœurs, et pour contribuer au revenu de leur famille afin d'acheter de la nourriture et d'autres nécessités de base.

Les élèves organisent un défilé de mode présentant des vêtements produits par des pays du tiers monde où les employés sont traités et payés de manière équitable et qui n'emploient pas d'enfant. Ils présentent un défilé de mode contre les « ateliers de misère » pour sensibiliser l'assistance à l'exploitation du travail des enfants. Différentes tâches sont proposées aux élèves : se renseigner sur les conditions de travail dans différentes fabriques de vêtements qui emploient des enfants travailleurs, rédiger le texte de présentation, sélectionner la musique, choisir les vêtements, etc. Ils doivent décider ensemble quels noms de la mode ils souhaitent mettre en évidence lors du défilé et présenter des vêtements faisant partie de leur garde-robe de tous les jours. Le gymnase de l'école est

l'endroit l'idéal pour tenir l'événement. Il convient d'y convier tant les élèves et le personnel enseignant de l'école que le grand public. Le défilé se déroule comme suit : les mannequins entrent en scène au son de musique populaire, font un tour de piste pour présenter leurs vêtements aux spectateurs, puis s'arrêtent pour permettre à l'animateur de décrire leur tenue. L'animateur doit mettre l'accent sur l'entreprise qui a produit les vêtements et sur les conditions dans lesquelles ils ont été fabriqués et expliquer en quoi un enfant qui travaille dans des conditions misérables est victime d'une violation de ses droits selon la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant.

Le Darfour se meurt

Description :

Les élèves jouent à et discutent du jeu *Darfur is Dying*.

Les élèves seront amenés à...

-élargir leur vision du monde en se familiarisant avec les initiatives et les enjeux mondiaux (acquérir des connaissances sur les conditions des enfants au Darfour)
-prendre conscience de la prévalence des violations des droits de l'enfant

Préparation

Les élèves doivent avoir accès à Internet. Le site Web <http://www.darfurisdying.com/> (en anglais seulement) présente un jeu vidéo basé sur le conflit interne au Soudan. Il fournit également des renseignements sur le conflit et des liens directs avec les dernières nouvelles.

Déroulement

Demandez aux élèves de jouer à *Darfur is Dying*. Assurez-vous qu'ils lisent les directives et les renseignements qui apparaissent au fil du jeu, car ils vont en discuter plus tard. Quand ils ont fini le jeu (ou qu'ils ont au moins compris la situation présentée par le jeu), divisez-les en petits groupes et demandez-leur de discuter des questions suivantes :

1. *Quelle est la situation générale au Darfour présentée par le jeu?*
2. *Le conflit a-t-il un impact sur l'accès à la nourriture et à l'eau? Si oui, lequel?*
3. *Le conflit au Soudan a violé les droits de nombreuses personnes. Discutez de la manière dont les droits de l'enfant ont été violés.*

Conférence des Nations Unies sur les enfants malnutris

Description :

Les élèves effectuent des recherches sur des pays en développement et se sensibilisent à l'impact de la faim et de l'instabilité alimentaire sur les enfants en simulant une conférence de l'ONU sur les enfants malnutris. La réalisation de cette activité peut s'étendre sur plusieurs périodes de cours.

Les élèves seront amenés à...

-saisir la complexité du processus de prise de décision internationale
-comprendre comment la faim entraîne des violations des droits de l'enfant

Préparation

Disposez des chaises/bureaux en demi-cercle à l'avant du local où se tiendra la conférence. Conformément aux règles de procédure des Nations Unies, les groupes doivent se placer selon l'ordre alphabétique des pays qu'ils représentent. Les élèves doivent avoir accès à Internet, à des atlas et à d'autres ressources documentaires pour mener à bien leurs recherches. Si le temps ou le nombre d'ordinateurs est limité, les élèves peuvent effectuer leurs recherches avant le cours. Pour créer le drapeau de leur délégation, les groupes ont besoin de papier de bricolage, de marqueurs, de ciseaux, de papier collant ainsi que de pailles ou de bâtonnets de bois, qui seront utilisés en guise de mâts.

Déroulement

Les élèves se divisent en petits groupes (de quatre ou cinq). Les groupes doivent chacun choisir le pays au taux de prévalence élevé de la faim qu'ils souhaitent représenter à la conférence et le porte-parole de leur délégation. La classe devra aussi désigner un élève pour jouer le rôle du Secrétaire général, qui présidera l'assemblée et servira de médiateur. Chacun des groupes se réunira ensuite pour préparer la présentation de son pays. La conférence devrait se dérouler selon les étapes suivantes :

1. Bref rapport sur l'état du pays

Les délégations rédigent un rapport d'une ou deux pages qui décrit brièvement l'état du pays qu'elles représentent. Les groupes doivent également créer un petit drapeau aux couleurs de leur pays. Les membres des délégations s'assoient ensemble et placent le drapeau de leur pays en face d'eux. Les porte-parole présentent ensuite à tour de rôle le rapport de leur pays à la classe. Il est recommandé de limiter la durée des présentations à 5 minutes; le

Secrétaire général peut chronométrer les orateurs. L'élève qui fait office de Secrétaire général doit se renseigner sur le rôle de ce dernier au sein des Nations Unies et l'expliquer aux participants au cours d'une allocution qu'il prononce à l'ouverture de la conférence. Il est important de réserver une période pour les questions des représentants; le Secrétaire général peut agir comme médiateur. Le Secrétaire général assigne finalement à chacun des groupes un des thèmes suivants : stabilité alimentaire, prix des aliments, santé physique, éducation, formation, et inégalité des sexes.

2. Rapports sur les enfants malnutris

Les groupes, qui sont invités à solliciter l'aide du Secrétaire général au besoin, élaborent un rapport résumant la question qui leur a été attribuée, en mettant l'accent sur les violations des droits de l'enfant. Les rapports finaux sont présentés lors de la deuxième session de l'Assemblée générale. Il convient de prévoir de nouveau une limite de temps pour les présentations ainsi qu'une période de questions et de discussion.

3. Plan d'action

L'Assemblée générale se réunit une troisième fois afin de formuler, dans le cadre d'un plan d'action, des recommandations visant à améliorer la protection des droits de l'enfant dans les situations de conflit. Le Secrétaire général doit se charger de noter les recommandations.

4. Penser globalement, agir localement

Les élèves peuvent passer à l'action en se servant de ce qu'ils ont appris pour sensibiliser le public à l'impact de la faim sur les enfants. Ils peuvent organiser une exposition artistique à l'école, aménager un endroit pour présenter leurs rapports, rédiger des lettres à l'intention d'hommes politiques ou à de journaux locaux ou encore s'impliquer dans des organisations comme le PAM ou l'ACDI.

Les élèves peuvent faire référence à la page Web « *How to Help* » du PAM dans leur rapport :

http://www.wfp.org/how_to_help/introduction/index.asp?section=4&sub_section=1 (en anglais seulement)

Un magazine conscientisé

Description : Les élèves planifient et créent un magazine qui fait la promotion des choix de consommation responsables et d'organisations qui luttent contre la faim.

Les élèves seront amenés à...

- reconnaitre l'importance des choix du consommateur
- élargir leur vision du monde en se familiarisant avec les initiatives et les enjeux mondiaux
- identifier des entreprises qui emploient des enfants comme ouvriers
- identifier des entreprises et des organisations qui offrent des possibilités aux personnes pauvres
- prendre conscience des conditions dans lesquelles travaillent les enfants
- comprendre que l'exploitation des enfants par le travail est une violation des droits de l'enfant

Préparation Cette activité peut s'étendre sur plusieurs périodes de cours. L'accès à Internet est souhaitable pour cette activité.

Déroulement

Avant de commencer ce projet, expliquez aux élèves que l'exploitation des enfants par le travail viole les droits de l'enfant de plusieurs façons. Les enfants peuvent être exposés à des machines, à des produits chimiques ou à des outils dangereux. Ils peuvent être maltraités physiquement et verbalement. Le droit à la santé, à la nourriture et à l'éducation ainsi que d'autres droits peuvent leur être refusés. Les enfants travailleurs ne sont pas tous exploités ou ne travaillent pas tous dans des conditions inappropriées. Certains d'entre eux gagnent de l'argent pour couvrir les frais liés à leur éducation et à celle de leurs frères et sœurs, et pour contribuer au revenu de leur famille afin d'acheter de la nourriture et d'autres nécessités de base. Expliquez aux élèves que certaines personnes ne peuvent subvenir à leurs besoins ou à ceux de leurs familles. Cette situation entraîne la faim, et bien souvent, les gens s'en servent pour exploiter les enfants. En faisant des choix de consommation éthiques et en achetant des produits fabriqués par des entreprises qui n'exploitent pas les gens, spécialement les enfants, les Canadiens peuvent changer les choses.

Les élèves forment de petits groupes. Assignez un aspect du magazine à chaque équipe (la mode, les accessoires, les publicités

informatives, les publicités d'œuvres de bienfaisance, les publicités de groupes d'action). Chaque équipe fait une recherche et crée une publicité pour l'aspect du magazine qui lui a été attribué. Assurez-vous que les élèves établissent des liens entre leur publicité et les droits de l'enfant. À la fin de l'activité, les élèves compilent leurs publicités en un magazine.

Ils peuvent faire référence à la page Web « *How to Help* » du PAM dans leur magazine :

http://www.wfp.org/how_to_help/introduction/index.asp?section=4&sub_section=1 (en anglais seulement)

Les Objectifs du Millénaire pour le développement

Description : Les élèves créent des affiches sur les OMD.

Les élèves seront amenés à... -élargir leur vision du monde en se familiarisant avec les initiatives et les enjeux mondiaux
-associer les OMD aux droits de l'enfant

Préparation Photocopiez la fiche sur les OMD (voir annexe).
Matériel : huit feuilles de papier bristol, de la colle ou du papier collant

Déroulement Pendant une semaine, les élèves amènent des articles de journaux (ils peuvent être tirés de l'Internet) sur les progrès accomplis ou perdus vers l'atteinte des OMD. Ils divisent ces articles en huit objectifs et créent huit affiches, une pour chaque objectif. Sur chaque affiche, ils écrivent des articles pertinents sur les droits de l'enfant.

Réécrire les Objectifs du Millénaire pour le développement

Description : Les élèves réécrivent les OMD selon une perspective des droits de l'enfant.

Les élèves seront amenés à... -élargir leur vision du monde en se familiarisant avec les initiatives et les enjeux mondiaux
-établir des liens entre les OMD et les droits de l'enfant

Préparation L'activité « Les Objectifs du Millénaire pour le développement » doit être effectuée avant cette activité car elle donne une bonne introduction aux OMD.
Photocopiez la fiche des OMD (voir annexe).

Déroulement En petits groupes, les élèves discutent comment les OMD peuvent être axés davantage sur les droits de l'enfant. Ensuite, ils réécrivent les OMD selon une perspective des droits de l'enfant. Ils se posent la question suivante : Les nouveaux OMD sont-ils plus ou moins convaincants que les OMD originaux pour améliorer la situation de la faim dans le monde et les violations des droits de l'enfant?

Annexe

Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies

Résumé non officiel des articles

AVANT-PROPOS : Le texte qui suit est un résumé du contenu des articles figurant dans la Convention relative aux droits de l'enfant de l'ONU. Il a une valeur de guide pour les personnes qui souhaiteraient étudier ou retrouver certains passages du texte officiel ou qui chercheraient à obtenir une idée générale du contenu de la Convention de l'ONU sans avoir à lire chacun des articles dans sa forme originale. Le résumé comporte, par le fait même, de nombreuses omissions, et les formulations utilisées diffèrent de celles de la version française officielle. Par conséquent, il ne doit pas être considéré comme une version abrégée officielle de la Convention. Le texte est la version française d'une adaptation autorisée de publications rédigées par Defense for Children International – USA.

Article 1 – Définition de l'enfant

Un enfant s'entend de tout être humain âgé de moins de 18 ans, à moins que la loi nationale n'accorde la majorité plus tôt.

Article 2 – Protection contre la discrimination

Les droits qui sont énoncés dans la Convention concernent tous les enfants sans exception. L'État s'engage à protéger l'enfant contre toute forme de discrimination ou de sanction motivées par la situation juridique, les activités ou les convictions de sa famille.

Article 3 – Intérêt supérieur de l'enfant

L'intérêt supérieur de l'enfant doit être une considération primordiale dans toutes les décisions judiciaires ou administratives qui concernent un enfant. L'État s'engage à établir des normes institutionnelles afin d'assurer à l'enfant la protection et les soins nécessaires à son bien-être.

Article 4 – Mise en œuvre des droits

L'État s'engage à mettre en œuvre les droits énumérés dans la Convention.

Article 5 – Respect de la responsabilité des parents

L'État s'engage à respecter le droit des parents, ou tuteurs, de donner à l'enfant, d'une manière qui corresponde au développement de ses capacités, l'orientation et les conseils appropriés à l'exercice des droits qui lui sont reconnus par la Convention.

Article 6 – Survie et développement

L'enfant a droit à la vie; l'État a la responsabilité d'assurer la survie et le développement optimal de l'enfant.

Article 7 – Nom et nationalité

L'enfant a le droit de recevoir un nom et d'acquérir une nationalité. Il a également le droit de connaître ses parents et d'être élevé par eux.

Article 8 – Préservation de l'identité

L'enfant a le droit de préserver ou de rétablir son identité (nom, nationalité et relations familiales).

Article 9 – Soins parentaux et non-séparation d'avec les parents

L'enfant a le droit de vivre avec ses parents, à moins que ce ne soit jugé contraire à son intérêt supérieur, et il a le droit d'entretenir des relations avec ses deux parents. L'État doit fournir des renseignements sur demande lorsque la séparation d'avec les parents est le résultat de mesures qu'il a prises.

Article 10 – Réunification familiale

L'enfant a le droit de quitter tout pays et d'entrer dans tout autre pays à des fins de réunification familiale ou pour exercer son droit de demeurer en relation avec ses deux parents.

Article 11 – Déplacements et non-retours illicites

L'État s'engage à prendre des mesures pour lutter contre les déplacements et les non-retours illicites d'enfants à l'étranger.

Article 12 – Liberté d'expression de l'opinion

L'enfant a le droit d'exprimer son opinion sur toute question qui le concerne et de voir son opinion dûment prise en considération.

Article 13 – Liberté d'information

L'enfant a le droit de rechercher, de recevoir et de transmettre de l'information par le moyen de son choix.

Article 14 – Liberté de pensée, de conscience et de religion

L'enfant a le droit d'avoir ses propres convictions et de les exprimer librement. L'État s'engage à respecter le droit des parents, ou tuteurs, de guider l'enfant dans l'exercice de ce droit, d'une manière qui corresponde au développement de ses capacités.

Article 15 – Liberté d'association

L'enfant a droit à la liberté d'association et à la liberté de réunion pacifique.

Article 16 – Protection de la vie privée

L'enfant est protégé par la loi contre les immixtions arbitraires ou illégales dans sa vie privée, sa famille, son domicile ou sa correspondance et contre les atteintes à son honneur ou à sa réputation.

Article 17 – Médias et information

L'État s'engage à s'assurer que l'enfant ait accès à de l'information et à du matériel provenant d'une variété de sources, nationales et internationales.

Article 18 – Responsabilité des parents

L'État reconnaît le principe selon lequel les deux parents ont une responsabilité commune pour ce qui est d'élever l'enfant; l'État s'engage à assister les parents, ou tuteurs, dans l'exercice de cette responsabilité et à s'assurer que des services de garde de qualité soient offerts aux parents qui travaillent et qui y sont admissibles.

Article 19 – Violence et négligence

L'État s'engage à protéger l'enfant contre toute forme de violence ou d'atteinte physique ou psychologique, de négligence et d'exploitation de la part de ses parents ou d'autres personnes et à mettre en place des programmes de prévention et de traitement à cette fin.

Article 20 – Enfants sans famille

L'enfant privé de son milieu familial a droit à une protection et à une aide spéciales; l'État doit veiller à ce que l'enfant privé de son milieu familial bénéficie d'une protection de remplacement, qui peut avoir la forme du placement dans une famille, de la kafalah de droit islamique, de l'adoption ou du placement dans un établissement pour enfants.

Article 21 – Adoption

L'État s'engage à réglementer la procédure d'adoption (y compris l'adoption à l'étranger), dans les pays où l'adoption est autorisée.

Article 22 – Enfants réfugiés

L'État s'engage à assurer une protection et une aide spéciales à l'enfant réfugié, ou qui cherche à obtenir le statut de réfugié, et à collaborer avec les organisations compétentes ayant pour mandat de protéger et d'aider les enfants qui se trouvent dans une telle situation, notamment en les assistant dans la recherche de membres de leur famille.

Article 23 – Enfants handicapés

L'enfant handicapé a le droit de bénéficier de soins spéciaux et d'une formation favorisant le développement de son autonomie ainsi que sa participation pleine et active dans la société. L'État encourage la coopération internationale en matière d'échange et de diffusion d'information sur les soins de santé préventifs, le traitement des enfants handicapés et les méthodes de rééducation.

Article 24 – Soins de santé

L'enfant a le droit de jouir du meilleur état de santé possible et de bénéficier de services médicaux. L'État s'engage à prendre des mesures pour réduire la mortalité parmi les nourrissons et les enfants, à lutter contre la maladie et la malnutrition, à assurer des soins médicaux aux femmes enceintes, à garantir l'accès à l'information sur la santé, notamment sur les avantages de l'allaitement au sein, à mettre en place des soins de santé préventifs, à abolir les pratiques traditionnelles préjudiciables à la santé des enfants et à favoriser la coopération internationale afin d'assurer la pleine réalisation de ce droit.

Article 25 – Examen périodique du placement

L'enfant qui a été placé par l'État pour recevoir des soins, une protection ou un traitement a droit à un examen périodique de son placement et de toutes les circonstances relatives à ce placement.

Article 26 – Sécurité sociale

L'enfant a le droit de bénéficier de la sécurité sociale, y compris l'assurance sociale, s'il y a lieu.

Article 27 – Niveau de vie

L'enfant a droit à un niveau de vie suffisant; l'État s'engage à aider les parents qui ne sont pas en mesure d'assumer cette responsabilité et à prendre les mesures appropriées en vue d'assurer le recouvrement de la pension alimentaire de l'enfant auprès des personnes ayant une responsabilité financière à son égard, que ce soit sur son territoire ou à l'étranger.

Article 28 – Éducation

L'enfant a droit à l'éducation. L'État s'engage à assurer un enseignement primaire obligatoire et gratuit ainsi que l'égalité des chances d'accès à l'enseignement secondaire et supérieur, et à veiller à ce que la discipline scolaire soit appliquée dans le respect de la dignité de l'enfant en tant qu'être humain.

Article 29 – Objectifs de l'éducation

L'État reconnaît que l'éducation doit favoriser le plein épanouissement de la personnalité de l'enfant et le développement optimal de ses dons, préparer l'enfant à une vie adulte active et lui inculquer le respect de ses parents, des droits fondamentaux de la personne, de l'environnement, des valeurs culturelles et nationales de son pays et de celles des autres civilisations.

Article 30 – Enfants issus de minorités

L'enfant appartenant à une communauté minoritaire ou à une population autochtone a le droit de jouir de sa propre culture, de pratiquer sa propre religion et d'employer sa propre langue.

Article 31 – Repos et loisirs

L'enfant a droit au repos, aux loisirs et au jeu et il a le droit de participer à des activités culturelles et artistiques.

Article 32 – Travail des enfants

L'enfant a le droit d'être protégé contre l'exploitation économique et contre tout travail susceptible de compromettre sa santé, son éducation et son développement. L'État s'engage à fixer un âge minimal d'admission à l'emploi, à réglementer les conditions d'emploi et à prévoir des sanctions appropriées pour assurer l'application effective de la présente disposition.

Article 33 – Drogue

L'État s'engage à protéger l'enfant contre la consommation de stupéfiants et de substances psychotropes illicites et à empêcher qu'il soit utilisé dans la production et le trafic de ces substances.

Article 34 – Exploitation sexuelle

L'État s'engage à protéger l'enfant contre l'exploitation sexuelle et la violence sexuelle, notamment contre la prostitution et la participation à toute production pornographique.

Article 35 – Vente et trafic

L'État s'engage à empêcher la vente, le trafic et l'enlèvement d'enfants.

Article 36 – Autres formes d'exploitation

L'État s'engage à protéger l'enfant contre toutes les autres formes d'exploitation.

Article 37 – Torture, peine capitale et privation de liberté

L'État s'engage à protéger l'enfant contre la torture et les autres peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants, à s'assurer que ni la peine capitale ni l'emprisonnement à vie ne soient prononcés pour les infractions commises par des personnes âgées de moins de 18 ans et que nul enfant ne soit privé de liberté de façon illégale ou arbitraire. Tout enfant privé de liberté a le droit d'être traité avec humanité et respect, d'être séparé des détenus adultes, de demeurer en relation avec les membres de sa famille et d'avoir rapidement accès à l'assistance juridique.

Article 38 – Conflits armés

L'État s'engage à respecter le droit humanitaire international, à s'assurer que tout enfant touché par un conflit armé bénéficie d'une protection et de soins, à veiller à ce qu'aucun enfant de moins de 15 ans ne participe directement aux hostilités et à s'abstenir d'enrôler tout enfant de moins de 15 ans.

Article 39 – Soins de réadaptation

L'État s'engage à faciliter la réadaptation physique et psychologique et la réinsertion sociale de l'enfant victime de violence, d'abandon ou de négligence, d'exploitation, de torture ou d'un conflit armé.

Article 40 – Justice pour mineurs

L'enfant accusé d'avoir enfreint la loi a le droit d'être traité avec dignité. L'État s'engage à veiller à ce que nul enfant ne soit accusé d'infraction à la loi en raison d'actions ou d'omissions qui n'étaient pas interdites par le droit national ou international au moment où elles ont été commises; l'État s'engage à s'assurer que l'enfant soit informé rapidement des accusations portées contre lui, qu'il soit présumé innocent jusqu'à ce que sa culpabilité soit établie dans le cadre d'un procès équitable, tenu dans les plus brefs délais, qu'il bénéficie d'une assistance juridique et qu'il ne soit pas contraint de témoigner ou de s'avouer coupable; l'État s'engage à offrir des solutions de remplacement à la garde en institution.

Convention de l'ONU relative aux droits de l'enfant. Résumé non officiel des articles. Tous droits réservés à l'American Psychological Association. Réimpression autorisée. Également autorisée par Defense for Children International.

Fiches des droits

Article 2

Chaque enfant a des droits.
Sans distinction et en toute
circonstance, chaque enfant
doit être traité avec justice
et sans discrimination.

Article 3

Les adultes doivent
protéger l'intérêt supérieur
de l'enfant.

Article 5

Les parents et la famille des
enfants ont la responsabilité
de les aider à apprendre à
exercer leurs droits.

Article 6

Les enfants ont le droit de
survivre et de se
développer.

Article 7

Les enfants ont droit à un
nom et à une nationalité.

Article 8

Les enfants ont le droit
d'avoir une identité.

Article 9

Les enfants ont le droit de vivre avec leurs parents ou de garder contact avec eux s'ils sont séparés.

Article 10

Les enfants ont le droit d'être avec leur famille, même s'ils ne vivent pas dans le même pays.

Article 12

Les enfants ont le droit d'exprimer leur opinion, et les adultes doivent les écouter et prendre au sérieux ce qu'ils disent.

Article 13

Les enfants ont le droit de partager et de chercher à obtenir de l'information.

Article 14

Les enfants ont droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion.

Article 15

Les enfants ont le droit de choisir leurs amis.

Article 16

Les enfants ont droit à leur vie privée.

Article 17

Les enfants ont droit à de l'information appropriée et à la protection contre l'information nuisible.

Article 18

Les parents ont la responsabilité d'élever leurs enfants avec l'aide du gouvernement s'ils en ont besoin.

Article 19

Les enfants ont le droit d'être protégés contre toutes les formes de violence et de mauvais traitements.

Article 20

Le gouvernement a la responsabilité de protéger les enfants qui ne peuvent pas vivre avec leurs parents.

Article 21

Les enfants adoptés ou confiés à d'autres personnes ont le droit qu'on s'occupe d'eux et qu'on les protège.

Article 22

Les enfants réfugiés ont droit à une protection spéciale et à de l'aide.

Article 23

Les enfants handicapés ont droit à l'éducation et aux soins dont ils ont besoin, pour vivre une vie harmonieuse.

Article 24

Les enfants ont droit aux meilleurs soins de santé possibles, à de l'eau potable, à des aliments nutritifs, à un environnement propre et sûr.

Article 25

Les enfants qui sont placés ont le droit que leurs conditions de vie soient examinées régulièrement.

Article 26

Le gouvernement a la responsabilité d'aider les enfants si leur famille est dans le besoin.

Article 27

Les enfants ont droit à un niveau de vie acceptable, comme de la nourriture, des vêtements, et un endroit sûr.

Article 28

Les enfants ont droit à une éducation.

Article 29

Les enfants ont le droit de développer leurs talents et leurs capacités.

Article 30

Les enfants ont le droit d'avoir leur propre culture, langue et religion.

Article 31

Les enfants ont le droit de s'amuser, de jouer et de participer à des activités culturelles et artistiques.

Article 32

Les enfants ont le droit d'être protégés contre le travail dangereux et l'exploitation.

Article 34

Les enfants ont le droit d'être protégés contre l'exploitation sexuelle.

<p>Article 35</p> <p>Les enfants ont le droit d'être protégés contre le trafic et l'enlèvement.</p>	<p>Article 36</p> <p>Les enfants ont le droit d'être protégés contre toutes les formes d'exploitation.</p>
<p>Article 37</p> <p>Les enfants ont le droit d'être protégés contre la cruauté, le préjudice et la privation de liberté.</p>	<p>Article 38</p> <p>Les enfants affectés par les conflits ont droit à la protection et aux soins et ne peuvent être recrutés dans un conflit armé s'ils ont moins de 15 ans.</p>
<p>Article 40</p> <p>Les enfants ont droit à un traitement juste dans le système judiciaire.</p>	<p>Article 42</p> <p>Les enfants ont le droit de connaître leurs droits.</p>

Référence : Affiche de la Convention de l'ONU sur les droits de l'enfant en langage clair, UNICEF et Patrimoine Canada.

Programme alimentaire mondial

Depuis sa création en 1963, le Programme alimentaire mondial des Nations Unies se consacre à l'aide alimentaire.

Le nombre de situations d'urgence alimentaire a augmenté au cours de ces deux dernières décennies, passant d'une moyenne de 15 par an pendant les années 1980 à plus de 30 par an depuis le tournant du millénaire.

Quelle que soit la cause, naturelle ou humaine, la faim est l'une des premières menaces à la survie.

À la demande du gouvernement d'un pays, le PAM met en mouvement les roues bien huilées de sa procédure de réponse d'urgence. Au cours de ses 40 ans d'histoire, l'agence est passée maître dans l'art complexe d'acheminer les bons vivres aux bonnes personnes au bon endroit.

Premièrement, les équipes d'Évaluation de l'urgence sont envoyées sur place pour poser les questions fondamentales : quelle quantité de vivres est nécessaire pour combien de bénéficiaires et pendant combien de temps? Et comment les vivres peuvent-ils être livrés aux personnes qui en ont besoin?

Après avoir obtenu ces réponses, le PAM élabore une Opération d'urgence (EMOP), qui comprend un plan d'action et un budget. Ceci permet d'établir qui va recevoir cette aide alimentaire, quelles rations sont nécessaires, le type de transport que le PAM va utiliser et les couloirs humanitaires qui mènent à la zone de crise.

Le PAM lance ensuite un Appel à la communauté internationale pour récolter des fonds et de l'aide alimentaire. L'agence dépend entièrement des contributions volontaires pour financer ses opérations, avec des dons réalisés en argent, en vivres ou en services. Les gouvernements sont la plus importante source de financement. Plus de 80 d'entre eux soutiennent les opérations du PAM dans le monde. Quand les fonds et la nourriture commencent à arriver, l'équipe logistique du PAM entreprend de faire le lien entre les donateurs et les personnes qui souffrent de la faim. En 2007, l'agence a acheminé 3,3 millions de tonnes d'aide alimentaire par air, par terre et par mer.

Ce sont les bateaux qui transportent la plus grande part des cargaisons du PAM, leurs cales remplies à ras bord avec 50 000 tonnes ou plus de céréales, de bidons d'huile de cuisson et de conserves; chaque jour, l'agence a 30 bateaux en haute mer et réachemine fréquemment des navires pour faire parvenir urgemment les vivres vers les zones de crise.

Dans des cas extrêmes, le PAM utilise également les airs pour atteindre les victimes de la faim, en transportant par avion ou en larguant l'aide alimentaire directement sur les zones de catastrophe.

Avant que l'aide puisse atteindre son pays de destination, les experts en logistique ont souvent besoin d'ajouter des extensions aux ports et de se procurer des entrepôts.

Ce sont les camions qui constituent habituellement le maillon final de la chaîne alimentaire du PAM, en transportant l'aide alimentaire le long de routes accidentées menant aux victimes de la faim. Lorsque les routes sont impraticables ou simplement inexistantes, le PAM se replie sur des formes moins conventionnelles de transport : des ânes dans les Andes, des hors-bords sur les rivières en crue du Mozambique, des chameaux au Soudan et des éléphants au Népal.

Lorsque les vivres atteignent les sites de distribution désignés - camps de réfugiés, centres d'alimentation thérapeutiques et autres hébergements d'urgence - le PAM s'associe avec les gouvernements et les organisations non-gouvernementales (ONG) pour remettre les vivres entre les mains de ceux qui ont faim. Le PAM travaille avec près de 3 300 ONG internationales et locales pour distribuer l'aide alimentaire.

À ce stade, les autorités locales travaillent en étroite collaboration avec le PAM pour s'assurer que les rations atteignent bien les personnes qui en ont le plus besoin : les femmes, les mères enceintes, les enfants et les personnes âgées.

Les rations complètes du PAM tiennent compte de ce que la population locale cuisine et mange, mais le panier alimentaire typique comprend divers aliments de base (céréales, huiles et légumineuses) et parfois des aliments complémentaires (viande ou poisson, légumes et fruits, mélanges de céréales enrichis, sucre, condiments). Ces derniers améliorent l'adéquation nutritionnelle et l'aspect appétissant. Les protéines doivent fournir 10 à 12 % (60 g) de l'énergie et les lipides au moins 17 % (40 g).

Au stade initial de l'urgence, lorsque les conditions pour cuisiner font défaut, le PAM utilise des biscuits énergétiques, riches en micronutriments, pour satisfaire les besoins alimentaires.

Pour plus de renseignements, veuillez consulter www.wfp.org/french

(Référence : <http://www.wfp.org/french/?NodeID=35>)

Acronymes

ACDI – Agence canadienne de développement international

CDE – Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant

FAO – Organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture

OMD – Objectifs du Millénaire pour le développement

OMS – Organisation mondiale de la Santé

ONG – Organisation non gouvernementale

ONU – Organisation des Nations Unies

P4P – Achats pour le progrès

PAM – Programme alimentaire mondial

PIB – Produit intérieur brut

UNICEF – Fonds des Nations Unies pour l'enfance

Objectifs du Millénaire pour le développement

1. Réduire l'extrême pauvreté et la faim

Cible 1a : Réduire de moitié la proportion de la population dont le revenu est inférieur à un dollar par jour

Cible 1b : Assurer le plein-emploi et la possibilité pour chacun, y compris les femmes et les jeunes, de trouver un travail décent et productif

Cible 1c : Réduire de moitié la proportion de la population qui souffre de la faim

2. Assurer l'éducation primaire pour tous

Cible 2a : Donner à tous les enfants, garçons et filles, partout dans le monde, les moyens d'achever un cycle complet d'études primaires

3. Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes

Cible 3a : Éliminer les disparités entre les sexes dans les enseignements primaire et secondaire d'ici à 2005, si possible, et à tous les niveaux de l'enseignement en 2015 au plus tard

4. Réduire la mortalité infantile

Cible 4a : Réduire de deux tiers le taux de mortalité des enfants de moins de cinq ans

5. Améliorer la santé maternelle

Cible 5a : Réduire de trois quarts le taux de mortalité maternelle

Cible 5b : Rendre l'accès à la médecine procréative universel d'ici à 2015

6. Combattre le VIH/sida, le paludisme et d'autres maladies

Cible 6a : Enrayer la propagation du VIH/sida et commencer à inverser la tendance actuelle

Cible 6b : D'ici à 2010, assurer à tous ceux qui en ont besoin l'accès aux traitements contre le VIH/sida

Cible 6c : Maîtriser le paludisme et d'autres maladies graves et commencer à inverser la tendance actuelle

7. Préserver l'environnement

Cible 7a : Intégrer les principes du développement durable dans les politiques et programmes nationaux et inverser la tendance actuelle à la déperdition des ressources naturelles

Cible 7b : Réduire l'appauvrissement de la diversité biologique et en ramener le taux à un niveau sensiblement plus bas d'ici à 2010

Cible 7c : Réduire de moitié le pourcentage de la population qui n'a pas accès à un approvisionnement en eau potable ni à des services d'assainissement de base

Cible 7d : Améliorer sensiblement, d'ici à 2020, les conditions de vie de 100 millions d'habitants des taudis

8. Mettre en place un partenariat pour le développement

Cible 8a : Répondre aux besoins particuliers des pays en développement sans littoral et des petits États insulaires en développement

Cible 8b : Poursuivre la mise en place d'un système commercial et financier multilatéral ouvert, réglementé, prévisible et non discriminatoire

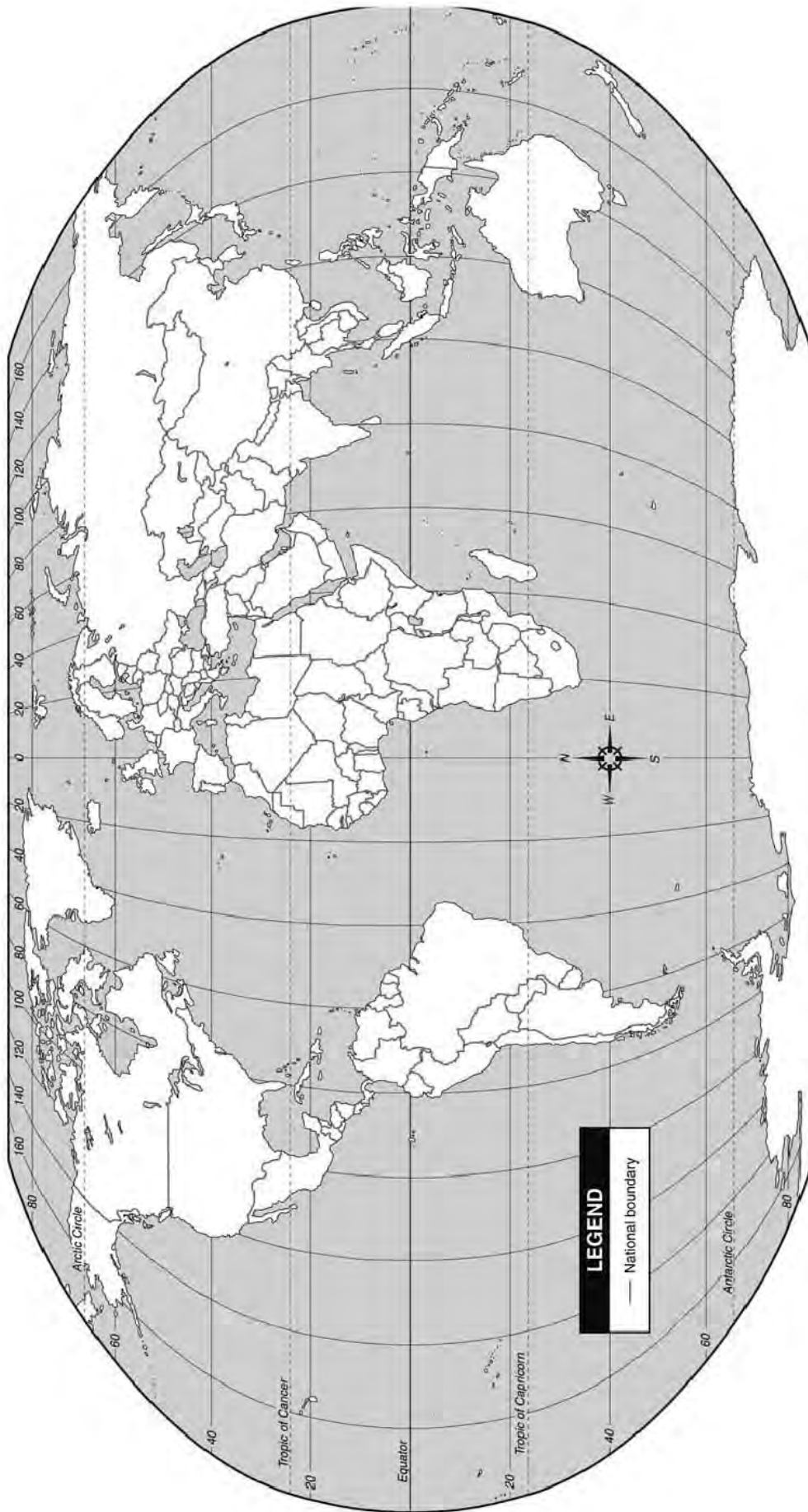
Cible 8c : Traiter globalement le problème de la dette des pays en développement

Cible 8d : En coopération avec l'industrie pharmaceutique, rendre les médicaments essentiels disponibles et abordables dans les pays en développement

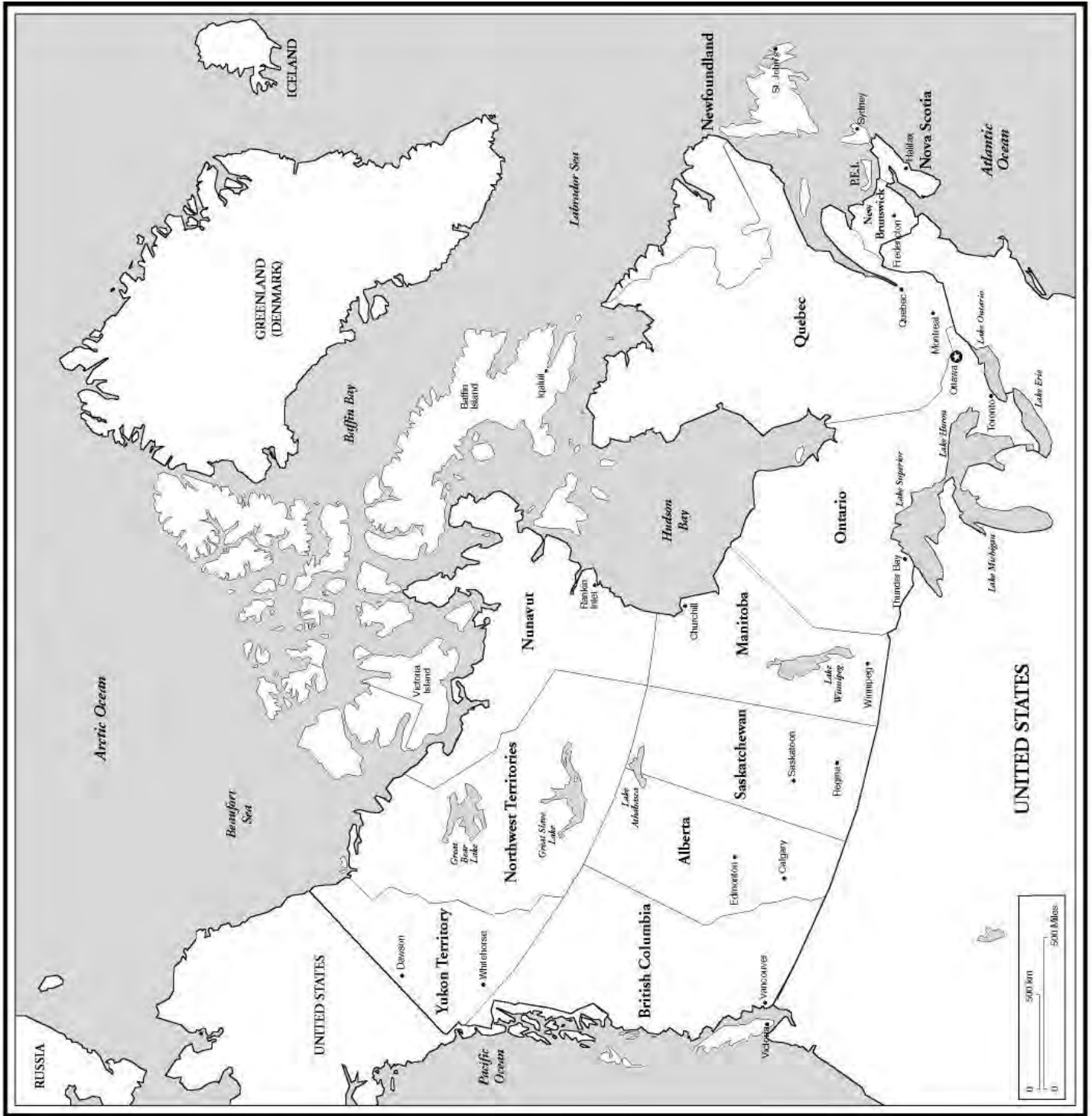
Cible 8e : En coopération avec le secteur privé, faire en sorte que les nouvelles technologies, en particulier les technologies de l'information et de la communication, soient à la portée de tous

Pour plus de renseignements, veuillez consulter :
<http://www.un.org/french/millenniumgoals>.

(Référence : <http://www.undp.org/french/mdg/>)



CANADA



Fiches des organismes



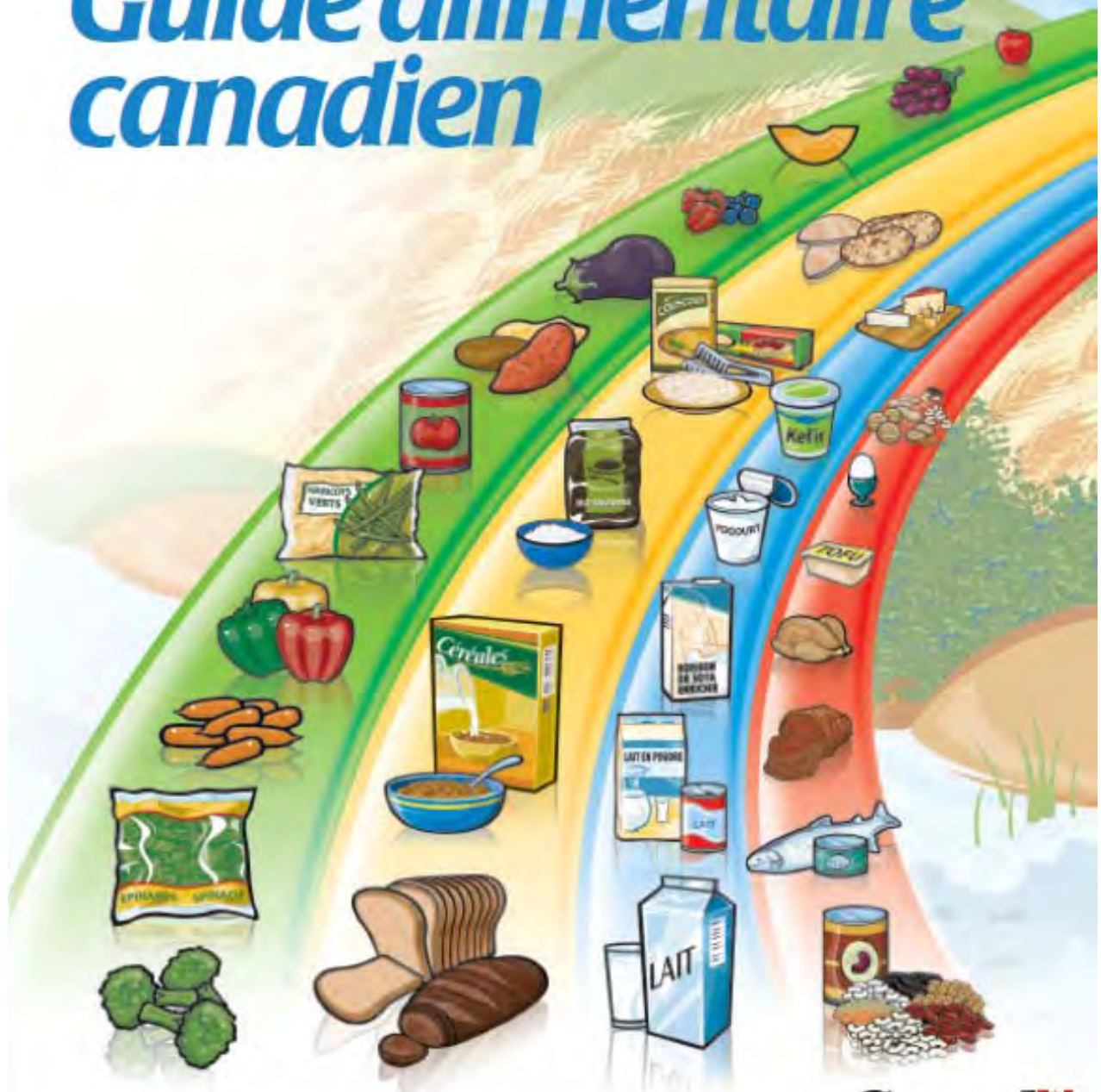


Santé
Canada Health
Canada

*Votre santé et votre
sécurité... notre priorité.*

*Your health and
safety... our priority.*

Bien manger
avec le
**Guide alimentaire
canadien**



Canada

Nombre de portions du Guide alimentaire recommandé chaque jour

Age (ans) Sexe	Enfants			Adolescents		Adultes			
	2-3	4-8	9-13	14-18		19-50		51+	
	Filles et garçons			Filles	Garçons	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes
Légumes et fruits	4	5	6	7	8	7-8	8-10	7	7
Produits céréaliers	3	4	6	6	7	6-7	8	6	7
Lait et substituts	2	2	3-4	3-4	3-4	2	2	3	3
Viandes et substituts	1	1	1-2	2	3	2	3	2	3

Le tableau ci-dessus indique le nombre de portions du Guide alimentaire dont vous avez besoin chaque jour dans chacun des quatre groupes alimentaires.

Le fait de consommer les quantités et les types d'aliments recommandés dans le Guide alimentaire canadien et de mettre en pratique les trucs fournis vous aidera à :

- Comblent vos besoins en vitamines, minéraux et autres éléments nutritifs.
- Réduire le risque d'obésité, de diabète de type 2, de maladies du cœur, de certains types de cancer et d'ostéoporose.
- Atteindre un état de santé globale et de bien-être.

À quoi correspond une portion du Guide alimentaire ?
Regardez les exemples présentés ci-dessous.

 <p>Légumes frais, surgelés ou en conserve 125 mL (½ tasse)</p>		 <p>Légumes feuillus Cuits : 125 mL (½ tasse) Crus : 250 mL (1 tasse)</p>		 <p>Fruits frais, surgelés ou en conserve 1 fruit ou 125 mL (½ tasse)</p>		 <p>Jus 100 % purs 125 mL (½ tasse)</p>					
 <p>Pain 1 tranche (35 g)</p>		 <p>Bagel ½ bagel (45 g)</p>		 <p>Pains plats ½ pita ou ½ tortilla (35 g)</p>		 <p>Riz, boulgour ou quinoa, cuit 125 mL (½ tasse)</p>		 <p>Céréales Froides : 30 g Chaudes : 175 mL (¾ tasse)</p>		 <p>Pâtes alimentaires ou couscous, cuits 125 mL (½ tasse)</p>	
 <p>Lait ou lait en poudre (reconstitué) 250 mL (1 tasse)</p>		 <p>Lait en conserve (évaporé) 125 mL (½ tasse)</p>		 <p>Boisson de soya enrichie 250 mL (1 tasse)</p>		 <p>Yogourt 175 g (¾ tasse)</p>		 <p>Kéfir 175 g (¾ tasse)</p>		 <p>Fromage 50 g (1 ½ oz)</p>	
 <p>Poissons, fruits de mer, volailles et viandes maigres, cuits 75 g (2 ½ oz)/125 mL (½ tasse)</p>		 <p>Légumineuses cuites 175 mL (¾ tasse)</p>		 <p>Tofu 150 g ou 175 mL (¾ tasse)</p>		 <p>Oeufs 2 oeufs</p>		 <p>Beurre d'arachide ou de noix 30 mL (2 c. à table)</p>		 <p>Noix et graines écalées 60 mL (¼ tasse)</p>	



Huiles et autres matières grasses

- Consommez une petite quantité, c'est-à-dire de 30 à 45 mL (2 à 3 c. à table) de lipides insaturés chaque jour. Cela inclut les huiles utilisées pour la cuisson, les vinaigrettes, la margarine et la mayonnaise.
- Utilisez des huiles végétales comme les huiles de canola, d'olive ou de soya.
- Choisissez des margarines molles faibles en lipides saturés et trans.
- Limitez votre consommation de beurre, margarine dure, saindoux et shortening.



* Santé Canada / Institut des c

Tirez le maximum de vos portions du Guide alimentaire... partout où vous êtes : à la maison, à l'école, au travail ou au restaurant !

▶ **Mangez au moins un légume vert foncé et un légume orangé chaque jour.**

- Choisissez des légumes vert foncé comme le brocoli, les épinards et la laitue romaine.
- Choisissez des légumes orangés comme les carottes, les courges d'hiver et les patates douces.

▶ **Choisissez des légumes et des fruits préparés avec peu ou pas de matières grasses, sucre ou sel.**

- Dégustez des légumes cuits à la vapeur, au four ou sautés plutôt que frits.

▶ **Consommez des légumes et des fruits de préférence aux jus.**

▶ **Consommez au moins la moitié de vos portions de produits céréaliers sous forme de grains entiers.**

- Consommez une variété de grains entiers comme l'avoine, l'orge, le quinoa, le riz brun et le riz sauvage.
- Dégustez des pains à grains entiers, du gruau ou des pâtes alimentaires de blé entier.

▶ **Choisissez des produits céréaliers plus faibles en lipides, sucre ou sel.**

- Comparez les tableaux de la valeur nutritive sur les emballages des produits céréaliers pour faire des choix judicieux.
- Appréciez le vrai goût des produits céréaliers. Limitez les quantités de sauces ou tartinales que vous leur ajoutez.

▶ **Buvez chaque jour du lait écrémé ou du lait 1 % ou 2 % M.G.**

- Consommez 500 mL (2 tasses) de lait chaque jour pour avoir suffisamment de vitamine D.
- Buvez des boissons de soya enrichies si vous ne buvez pas de lait.

▶ **Choisissez des substituts du lait plus faibles en matières grasses.**

- Comparez les tableaux de la valeur nutritive sur les emballages de yogourts et fromages pour faire des choix judicieux.

▶ **Consommez souvent des substituts de la viande comme des légumineuses ou du tofu.**

▶ **Consommez au moins deux portions du Guide alimentaire de poisson chaque semaine.***

- Privilégiez le hareng, le maquereau, l'omble, les sardines, le saumon et la truite.

▶ **Choisissez des viandes maigres et des substituts préparés avec peu ou pas de matières grasses ou sel.**

- Retirez toutes les graisses visibles de la viande. Enlevez la peau de la volaille.
- Cuisinez vos aliments au four ou faites-les griller ou pocher. Ces méthodes de cuisson nécessitent peu ou pas de matières grasses.
- Si vous mangez des charcuteries, des saucisses ou des viandes préemballées, choisissez des produits plus faibles en sodium et lipides.



Savourez une variété d'aliments provenant des quatre groupes alimentaires.



Buvez de l'eau pour éteindre votre soif !

Buvez de l'eau régulièrement. L'eau éteint bien la soif sans fournir de calories. Buvez-en davantage lorsqu'il fait chaud ou que vous êtes très actif.

*Conseils visant à limiter l'exposition au mercure présent dans certains types de poissons. Consultez www.santecanada.gc.ca pour vous procurer les informations les plus récentes.

Conseils en fonction de l'âge et des étapes de la vie

Enfants

En suivant le *Guide alimentaire canadien*, les enfants peuvent grandir et se développer en santé.

Même s'ils ont un petit appétit, les jeunes enfants ont besoin de calories pour grandir et se développer.

- Servez-leur de petits repas et collations nutritifs chaque jour.
- Ne les privez pas d'aliments nutritifs à cause de la quantité de lipides qu'ils contiennent. Offrez-leur une variété d'aliments provenant des quatre groupes alimentaires.
- Surtout, donnez-leur le bon exemple !



Femmes en âge de procréer

Toutes les femmes pouvant devenir enceintes, les femmes enceintes et celles qui allaitent devraient prendre une multivitamine renfermant de l'**acide folique** chaque jour. Les femmes enceintes doivent s'assurer que cette multivitamine renferme également du **fer**. Un professionnel de la santé peut vous aider à choisir le type de multivitamine qui vous convient.

Les besoins en calories sont plus élevés chez les femmes enceintes et celles qui allaitent. C'est pourquoi elles devraient consommer chaque jour 2 ou 3 portions additionnelles du Guide alimentaire.

Voici deux exemples :

- Manger un fruit et un yogourt à la collation, ou
- Manger une rôtie de plus au déjeuner et boire un verre de lait de plus au souper.



Hommes et femmes de plus de 50 ans

Les besoins en **vitamine D** augmentent après l'âge de 50 ans.

En plus de suivre le *Guide alimentaire canadien*, toutes les personnes de plus de 50 ans devraient prendre chaque jour un supplément de 10 µg (400 UI) de vitamine D.



Comment puis-je calculer le nombre de portions du Guide alimentaire dans un repas ?

Voici un exemple :



Sauté de légumes et boeuf avec du riz, un verre de lait et une pomme comme dessert

250 mL (1 tasse) de brocoli, carottes et poivrons rouges	=	2 portions du Guide alimentaire de Légumes et fruits
75 g (2 1/2 onces) de boeuf maigre	=	1 portion du Guide alimentaire de Viandes et substituts
250 mL (1 tasse) de riz brun	=	2 portions du Guide alimentaire de Produits céréaliers
5 mL (1 c. à thé) d'huile de canola	=	une partie de votre apport quotidien en Huiles et autres matières grasses
250 mL (1 tasse) de lait 1 % M.G.	=	1 portion du Guide alimentaire de Lait et substituts
1 pomme	=	1 portion du Guide alimentaire de Légumes et fruits

Mangez bien et soyez actif chaque jour !

Bien manger et être actif comportent de nombreux avantages :

- une meilleure santé globale,
- une diminution du risque de maladies,
- un poids santé,
- une sensation de bien-être et une meilleure apparence,
- un regain d'énergie,
- un renforcement des muscles et des os.

Soyez actif

La pratique quotidienne de l'activité physique représente une étape vers une meilleure santé et un poids santé.

Le *Guide d'activité physique canadien* recommande aux adultes d'accumuler de 30 à 60 minutes d'activités physiques modérées chaque jour. Il recommande aux enfants et aux jeunes d'en accumuler au moins 90 minutes par jour. Il n'est pas nécessaire de faire toutes ces activités au même moment. Les adultes peuvent additionner des séances d'au moins 10 minutes, tandis que les enfants et les jeunes peuvent additionner des séances de 5 minutes.

Commencez doucement, puis augmentez graduellement.



Mangez bien

Une autre étape importante vers une meilleure santé et un poids santé consiste à suivre le *Guide alimentaire canadien*, c'est-à-dire :

- Consommer les quantités et les types d'aliments recommandés chaque jour.
- Limiter la consommation d'aliments et boissons riches en calories, lipides, sucre ou sel (sodium), tels que : beignes et muffins, biscuits et barres granola, chocolat et bonbons, crème glacée et desserts surgelés, croustilles, nachos et autres grignotines salées, frites, gâteaux et pâtisseries, alcool, boissons aromatisées aux fruits, boissons gazeuses, boissons sportives et énergisantes, boissons sucrées chaudes ou froides.

Consultez les étiquettes

- Comparez les tableaux de la valeur nutritive sur les étiquettes des aliments pour choisir des produits qui contiennent moins de lipides, de lipides saturés et trans, de sucre et de sodium.
- Rappelez-vous que les quantités de calories et d'éléments nutritifs correspondent à la quantité d'aliment indiquée en haut du tableau de la valeur nutritive.

Valeur nutritive

par 0 mL (0 g)

Teneur	% valeur quotidienne
Calories 0	
Lipides 0 g	0 %
saturée 0 g	0 %
+ trans 0 g	
Cholestérol 0 mg	
Sodium 0 mg	0 %
Glucides 0 g	0 %
Fibres 0 g	0 %
Sucres 0 g	
Protéines 0 g	
Vitamine A 0 %	Vitamine C 0 %
Calcium 0 %	Fer 0 %

Limitez votre consommation de lipides trans

Lorsqu'il n'y a pas de tableau de la valeur nutritive, demandez qu'on vous fournisse de l'information nutritionnelle afin de choisir des aliments plus faibles en lipides saturés et trans.

Commencez dès aujourd'hui...

- ✓ Prenez un petit-déjeuner tous les matins. Cela pourrait vous aider à contrôler votre faim plus tard dans la journée.
- ✓ Marchez aussi souvent que vous le pouvez. Descendez de l'autobus avant d'arriver à destination, empruntez les escaliers, etc.
- ✓ Savourez des légumes et des fruits à tous les repas et aux collations.
- ✓ Réduisez les périodes d'inactivité passées devant la télévision ou l'ordinateur.
- ✓ Lorsque vous mangez à l'extérieur, demandez qu'on vous fournisse de l'information nutritionnelle sur les aliments au menu afin de faire des choix plus sains.
- ✓ Prenez plaisir à manger en famille ou avec vos amis!
- ✓ Prenez le temps de manger et de savourer chaque bouchée!

Pour obtenir de plus amples Informations, des outils interactifs ou des copies supplémentaires, consultez le *Guide alimentaire canadien en ligne* : www.santecanada.gc.ca/guidealimentaire

ou communiquez avec :

Publications
Santé Canada
Ottawa, Ontario K1A 0K9
Courriel : publications@hc-sc.gc.ca
Tél. : 1-866-225-0709
Télec. : (613) 941-5366
ATS : 1-800-267-1245

Also available in English under the title:
Eating Well with Canada's Food Guide.

La présente publication est également disponible sur demande sur disquette, en gros caractères, sur bande sonore ou en braille.



Bien manger avec le Guide alimentaire canadien



Nombre de portions du Guide alimentaire recommandé chaque jour

Âge (ans)	Enfants			Adolescents		Adultes			
	2-3	4-8	9-13	14-18		19-50		51+	
	Sexe			Filles	Garçons	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes
Légumes et fruits	4	5	6	7	8	7-8	8-10	7	7
Produits céréaliers	3	4	6	6	7	6-7	8	6	7
Lait et substituts	2	2	3-4	3-4	3-4	2	2	3	3
Viandes et substituts	1	1	1-2	2	3	2	3	2	3

Le tableau ci-dessus indique le nombre de portions du Guide alimentaire dont vous avez besoin chaque jour dans chacun des quatre groupes alimentaires.

Le fait de consommer les quantités et les types d'aliments recommandés dans le *Guide alimentaire canadien* et de mettre en pratique les trucs fournis vous aidera à :

- Comblent vos besoins en vitamines, minéraux et autres éléments nutritifs.
- Réduire le risque d'obésité, de diabète de type 2, de maladies du cœur, de certains types de cancer et d'ostéoporose.
- Atteindre un état de santé globale et de bien-être.

À quoi correspond une portion du Guide alimentaire ?
Regardez les exemples présentés ci-dessous.



Légumes frais, surgelés ou en conserve
 125 mL (½ tasse)



Légumes feuillus
 Cuits : 125 mL (½ tasse)
 Crus : 250 mL (1 tasse)



Fruits frais, surgelés ou en conserve
 1 fruit ou 125 mL (½ tasse)



Jus 100 % purs
 125 mL (½ tasse)



Pain
 1 tranche (35 g)



Bagel
 ½ bagel (45 g)



Pains plats
 ½ pita ou ½ tortilla (35 g)



Riz, boulgour ou quinoa, cuit
 125 mL (½ tasse)



Céréales
 Froides : 30 g
 Chaudes : 175 mL (½ tasse)



Pâtes alimentaires ou couscous, cuits
 125 mL (½ tasse)



Lait ou lait en poudre (reconstitué)
 250 mL (1 tasse)



Lait en conserve (éaporé)
 125 mL (½ tasse)



Boisson de soya enrichie
 250 mL (1 tasse)



Yogourt
 175 g (¾ tasse)



Kéfir
 175 g (¾ tasse)



Fromage
 50 g (1 ½ oz)



Poissons, fruits de mer, volailles et viandes maigres, cuits
 75 g (2 ½ oz)/125 mL (½ tasse)



Légumineuses cuites
 175 mL (¾ tasse)



Tofu
 150 g ou 175 mL (¾ tasse)



Oeufs
 2 oeufs



Beurre d'arachide ou de noix
 30 mL (2 c. à table)



Noix et graines écalées
 60 mL (¼ tasse)

Huiles et autres matières grasses

- Consommez une petite quantité, c'est-à-dire de 30 à 45 mL (2 à 3 c. à table) de lipides insaturés chaque jour. Cela inclut les huiles utilisées pour la cuisson, les vinaigrettes, la margarine et la mayonnaise.
- Utilisez des huiles végétales comme les huiles de canola, d'olive ou de soya.
- Choisissez des margarines molles faibles en lipides saturés et trans.
- Limitez votre consommation de beurre, margarine dure, saindoux et shortening.



Tirez le maximum de vos portions du Guide alimentaire... partout où vous êtes : à la maison, à l'école, au travail ou au restaurant !

► Mangez au moins un légume vert foncé et un légume orangé chaque jour.

- Choisissez des légumes vert foncé comme le brocoli, les épinards et la laitue romaine.
- Choisissez des légumes orangés comme les carottes, les courges d'hiver et les patates douces.

► Choisissez des légumes et des fruits préparés avec peu ou pas de matières grasses, sucre ou sel.

- Dégustez des légumes cuits à la vapeur, au four ou sautés plutôt que frits.

► Consommez des légumes et des fruits de préférence aux jus.

► Consommez au moins la moitié de vos portions de produits céréaliers sous forme de grains entiers.

- Consommez une variété de grains entiers comme l'avoine, l'orge, le quinoa, le riz brun et le riz sauvage.
- Dégustez des pains à grains entiers, du gruau ou des pâtes alimentaires de blé entier.

► Choisissez des produits céréaliers plus faibles en lipides, sucre ou sel.

- Comparez les tableaux de la valeur nutritive sur les emballages des produits céréaliers pour faire des choix judicieux.
- Appréciez le vrai goût des produits céréaliers. Limitez les quantités de sauces ou tartinades que vous leur ajoutez.

► Buvez chaque jour du lait écrémé ou du lait 1 % ou 2 % M.G.

- Consommez 500 mL (2 tasses) de lait chaque jour pour avoir suffisamment de vitamine D.
- Buvez des boissons de soya enrichies si vous ne buvez pas de lait.

► Choisissez des substituts du lait plus faibles en matières grasses.

- Comparez les tableaux de la valeur nutritive sur les emballages de yogourts et fromages pour faire des choix judicieux.

► Consommez souvent des substituts de la viande comme des légumineuses ou du tofu.

► Consommez au moins deux portions du Guide alimentaire de poisson chaque semaine.*

- Privilégiez le hareng, le maquereau, l'omble, les sardines, le saumon et la truite.

► Choisissez des viandes maigres et des substituts préparés avec peu ou pas de matières grasses ou sel.

- Retirez toutes les graisses visibles de la viande. Enlevez la peau de la volaille.
- Cuisinez vos aliments au four ou faites-les griller ou pocher. Ces méthodes de cuisson nécessitent peu ou pas de matières grasses.
- Si vous mangez des charcuteries, des saucisses ou des viandes préemballées, choisissez des produits plus faibles en sodium et lipides.



Savourez une variété d'aliments provenant des quatre groupes alimentaires.



Buvez de l'eau pour éteindre votre soif !

Buvez de l'eau régulièrement. L'eau éteint bien la soif sans fournir de calories. Buvez-en davantage lorsqu'il fait chaud ou que vous êtes très actif.

* Santé Canada fournit des conseils visant à limiter l'exposition au mercure présent dans certains types de poissons. Consultez www.santecanada.gc.ca pour vous procurer les informations les plus récentes.

Conseils en fonction de l'âge et des étapes de la vie

Enfants

En suivant le *Guide alimentaire canadien*, les enfants peuvent grandir et se développer en santé.

Même s'ils ont un petit appétit, les jeunes enfants ont besoin de calories pour grandir et se développer.

- Servez-leur de petits repas et collations nutritifs chaque jour.
- Ne les privez pas d'aliments nutritifs à cause de la quantité de lipides qu'ils contiennent. Offrez-leur une variété d'aliments provenant des quatre groupes alimentaires.
- Surtout, donnez-leur le bon exemple !



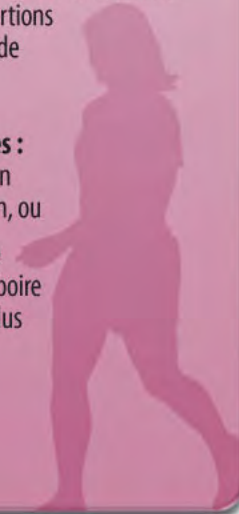
Femmes en âge de procréer

Toutes les femmes pouvant devenir enceintes, les femmes enceintes et celles qui allaitent devraient prendre une multivitamine renfermant de l'**acide folique** chaque jour. Les femmes enceintes doivent s'assurer que cette multivitamine renferme également du **fer**. Un professionnel de la santé peut vous aider à choisir le type de multivitamine qui vous convient.

Les besoins en calories sont plus élevés chez les femmes enceintes et celles qui allaitent. C'est pourquoi elles devraient consommer chaque jour 2 ou 3 portions additionnelles du Guide alimentaire.

Voici deux exemples :

- Manger un fruit et un yogourt à la collation, ou
- Manger une rôtie de plus au déjeuner et boire un verre de lait de plus au souper.



Hommes et femmes de plus de 50 ans

Les besoins en **vitamine D** augmentent après l'âge de 50 ans.

En plus de suivre le *Guide alimentaire canadien*, toutes les personnes de plus de 50 ans devraient prendre chaque jour un supplément de 10 µg (400 UI) de vitamine D.



Comment puis-je calculer le nombre de portions du Guide alimentaire dans un repas ?

Voici un exemple :



Sauté de légumes et boeuf avec du riz, un verre de lait et une pomme comme dessert

250 mL (1 tasse) de brocoli, carottes et poivrons rouges	=	2 portions du Guide alimentaire de Légumes et fruits
75 g (2 ½ onces) de boeuf maigre	=	1 portion du Guide alimentaire de Viandes et substituts
250 mL (1 tasse) de riz brun	=	2 portions du Guide alimentaire de Produits céréaliers
5 mL (1 c. à thé) d'huile de canola	=	une partie de votre apport quotidien en Huiles et autres matières grasses
250 mL (1 tasse) de lait 1 % M.G.	=	1 portion du Guide alimentaire de Lait et substituts
1 pomme	=	1 portion du Guide alimentaire de Légumes et fruits

Mangez bien et soyez actif chaque jour !

Bien manger et être actif comportent de nombreux avantages :

- une meilleure santé globale,
- une diminution du risque de maladies,
- un poids santé,
- une sensation de bien-être et une meilleure apparence,
- un regain d'énergie,
- un renforcement des muscles et des os.



Soyez actif

La pratique quotidienne de l'activité physique représente une étape vers une meilleure santé et un poids santé.

Le *Guide d'activité physique canadien* recommande aux adultes d'accumuler de 30 à 60 minutes d'activités physiques modérées chaque jour. Il recommande aux enfants et aux jeunes d'en accumuler au moins 90 minutes par jour. Il n'est pas nécessaire de faire toutes ces activités au même moment. Les adultes peuvent additionner des séances d'au moins 10 minutes, tandis que les enfants et les jeunes peuvent additionner des séances de 5 minutes.

Commencez doucement, puis augmentez graduellement.



Mangez bien

Une autre étape importante vers une meilleure santé et un poids santé consiste à suivre le *Guide alimentaire canadien*, c'est-à-dire :

- Consommer les quantités et les types d'aliments recommandés chaque jour.
- Limiter la consommation d'aliments et boissons riches en calories, lipides, sucre ou sel (sodium), tels que : beignes et muffins, biscuits et barres granola, chocolat et bonbons, crème glacée et desserts surgelés, croustilles, nachos et autres grignotines salées, frites, gâteaux et pâtisseries, alcool, boissons aromatisées aux fruits, boissons gazeuses, boissons sportives et énergisantes, boissons sucrées chaudes ou froides.

Consultez les étiquettes

- Comparez les tableaux de la valeur nutritive sur les étiquettes des aliments pour choisir des produits qui contiennent moins de lipides, de lipides saturés et trans, de sucre et de sodium.
- Rappelez-vous que les quantités de calories et d'éléments nutritifs correspondent à la quantité d'aliment indiquée en haut du tableau de la valeur nutritive.

Valeur nutritive

par 0 mL (0 g)

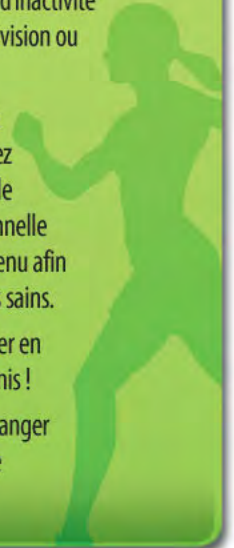
Teneur	% valeur quotidienne
Calories 0	
Lipides 0 g	0 %
saturés 0 g	0 %
+ trans 0 g	
Cholestérol 0 mg	
Sodium 0 mg	0 %
Glucides 0 g	0 %
Fibres 0 g	0 %
Sucres 0 g	
Protéines 0 g	
Vitamine A 0 %	Vitamine C 0 %
Calcium 0 %	Fer 0 %

Limitez votre consommation de lipides trans

Lorsqu'il n'y a pas de tableau de la valeur nutritive, demandez qu'on vous fournisse de l'information nutritionnelle afin de choisir des aliments plus faibles en lipides saturés et trans.

Commencez dès aujourd'hui...

- ✓ Prenez un petit-déjeuner tous les matins. Cela pourrait vous aider à contrôler votre faim plus tard dans la journée.
- ✓ Marchez aussi souvent que vous le pouvez. Descendez de l'autobus avant d'arriver à destination, empruntez les escaliers, etc.
- ✓ Savourez des légumes et des fruits à tous les repas et aux collations.
- ✓ Réduisez les périodes d'inactivité passées devant la télévision ou l'ordinateur.
- ✓ Lorsque vous mangez à l'extérieur, demandez qu'on vous fournisse de l'information nutritionnelle sur les aliments au menu afin de faire des choix plus sains.
- ✓ Prenez plaisir à manger en famille ou avec vos amis !
- ✓ Prenez le temps de manger et de savourer chaque bouchée !



Pour obtenir de plus amples informations, des outils interactifs ou des copies supplémentaires, consultez le *Guide alimentaire canadien en ligne* :

www.santecanada.gc.ca/guidealimentaire

ou communiquez avec :

Publications
Santé Canada
Ottawa, Ontario K1A 0K9
Courriel : publications@hc-sc.gc.ca
Tél. : 1-866-225-0709
Télé. : (613) 941-5366
ATS : 1-800-267-1245

Also available in English under the title:
Eating Well with Canada's Food Guide.

La présente publication est également disponible sur demande sur disquette, en gros caractères, sur bande sonore ou en braille.